



Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
Republik Indonesia
Tahun 2017



Perkembangan IPTEK

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 7
Buku Guru SMALB
Tunagrahita Kelas XII

oleh:

Rani Azis, S.Pd.

DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS DAN LAYANAN KHUSUS
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
2017

Hak Cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku Guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Dalam buku ini berisi pembelajaran tematik dengan tema Perkembangan IPTEK yang terdiri dua subtema antarlain: Teknologi Komunikasi dan Informasi, Teknologi Mekanik. Bukui ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013 untuk satuan pendidikan khusus. Buku ini merupakan dokumen yang fleksibel yang senantiasa diperbaiki dan diperbaharui sesuai dengan kondisi, kemampuan dan kebutuhan peserta didik serta disesuaikan dengan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Perkembangan IPTEK/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Jakarta :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
xxx, 101 hal- Untuk SMALB Kelas XII

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk SMALB Kelas XII

ISBN:

Buku tematik Terpadu-Studi dan Pengajaran
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Penulis : Rani Azis, S.Pd.
Penelaah materi : Lalan Erlani
Ilustrator :
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang
Kemdikbud

Diterbitkan Oleh : Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan
Layanan Khusus Pendidikan Dasar dan Menengah

Cetakan Ke-1, 2017

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 dengan Tema: "Perkembangan Teknologi".

Buku ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber belajar siswa dalam proses belajar berbasis aktivitas melalui pendekatan saintifik di sekolah. Penulisan buku ini mengacu pada silabus pembelajaran yang telah ditetapkan serta disesuaikan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Khusus. Buku ini dibagi dalam 2 subtema, setiap subtema terdiri dari 6 pembelajaran, dimana pada pembelajaran ke 6 ditambahkan penilaian diri "sekarang aku bisa" dan latihan evaluasi dengan materi pembelajaran 1 sampai dengan 5. Dengan demikian, diharapkan siswa dapat langsung merefleksi materi pelajaran, mengembangkan kreatifitas berbasis fungsional dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Pendidikan Khusus dan Layananan Khusus (PKLK) yang telah memfasilitasi penulis dalam menyusun buku ini. Pusat Kurikulum dan Perbukuan (PUSKURBUK) yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta Para Akademisi PLB yang telah memberikan telaah dan kajian mendalam tentang kelayakan buku ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman guru atas masukan dan saran, serta kepada para siswa berkebutuhan khusus yang telah memberikan inspirasi sehingga buku ini dapat terwujud.

Penulis berharap semoga buku ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi anak berkebutuhan khusus dalam mengembangkan kompetensi yang ada. Penulis menyadari bahwa buku ini masih banyak kekurangan, baik substansi maupun teknis penulisannya. Untuk itu, diharapkan kritik dan saran dari semua pihak dalam rangka penyempurnaan buku ini.

Penulis

Tentang Panduan Buku Guru

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.

Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).

3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Ini

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap kompetensi dasar dan indikator yang terkait dengan tema yang diajarkan.
3. Upaya ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan II dalam semua kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah guna mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif
4. Cocokkan setiap langkah kegiatan yang terdapat di buku siswa sesuai dengan hal dimaksud.
5. Mulailah pembelajaran dengan pengantar yang sesuai dengan tema dan kaitan tema tersebut dengan lingkungan sekitar anak dan sekolah. Siswa tertarik mengikuti pembelajaran sesuai dengan kondisi yang mereka kenal. Demikian pula pada saat menutup pelajaran, kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa memudahkan siswa memahami makna kegiatan pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perbindahan tema yang sesuai dengan kondisi dan kegiatan sehari-hari siswa untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternative apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan.
7. Penyesuaian materi pelajaran dapat dilakukan sesuai kemampuan individual siswa di kelas. Jika diperlukan pada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugasnya dapat diberikan materi pengayaan yang antara

lain berupa bacaan-bacaan yang mendukung pembelajaran. Adapun siswa yang tidak dapat menguasai kemampuan yang ditentukan dapat diberikan pengulangan pada bagian yang belum dapat dikerjakan siswa. Jika telah dilakukan pengulangan berkali-kali siswa belum juga dapat menguasai kemampuan tersebut, guru perlu menganalisis kesesuaian indikator dengan kemampuan siswa.

8. Pilihlah metode pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan dan tujuan yang ingin dicapai
9. Jadikanlah lingkungan sebagai media dan sumber belajar siswa.
10. Perhatikan alokasi waktu yang tersedia sesuai dengan struktur kurikulum. Guru kelas perlu memperhatikan kerja kolaborasi dengan guru mata pelajaran (termasuk pelajaran Kemandirian) agar pembahasan materi pelajaran seiring dan berkesinambungan. memperhatikan taraf berfikir dan usia siswa. Sedapat mungkin kaitkan kegiatan pembelajaran tema akademik dengan pendidikan kemandirian dalam bidang ketrampilan
11. Jalin kerjasama dengan orang tua/wali, tenaga kependidikan, petugas kantin dan pedagang di sekolah, orang tua, dan masyarakat untuk mengembangkan pembelajaran.
12. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor belajar siswa, sangat dibutuhkan.
13. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.

Tentang Anak Tunagrahita

Dalam bahasa Indonesia kata tuna berarti memiliki kekurangan dan grahita merupakan kata serapan dari bahasa Jawa *grahito* yang berarti kemampuan berfikir atau akal. Sehingga secara harfiah dapat diartikan tunagrahita adalah kekurangan atau lemah dalam berfikir. Dapat diartikan bahwa anak tunagrahita adalah anak yang memiliki keterbatasan dalam kemampuan berpikir atau menggunakan akalnya.

Secara disiplin keilmuan yang terkait dengan para tunagrahita telah dikemukakan. Batasan ketunagrahitaan pada dewasa ini umumnya mengacu pada tiga hal yaitu:

1. Kemampuan fungsi intelektual di bawah rata-rata secara jelas. ; artinya kecerdasannya berada minimal dua *standart deviasi* di bawah rata-rata.
2. Keterbatasan dalam dua atau lebih dalam perilaku adaptif; maksudnya anak tersebut mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan usianya.
3. Manifestasi ketunagrahitaan terjadi sebelum usia 18 tahun.

Fungsi intelektual tunagrahita mengalami penyimpangan minimal dua standart deviasi di bawah kurva normal, dengan demikian berdasarkan IQ dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Tunagrahita ringan dengan IQ antara 55 – 70
2. Tunagrahita sedang dengan IQ antara 40 – 55
3. Tunagrahita berat dengan IQ antara 25-40
4. Tunagrahita sangat berat IQ di bawah 25

Perilaku adaptif dapat diartikan sebagai kemampuan menyesuaikan diri pada suatu situasi atau perilaku dalam suatu masalah. Perilaku adaptif juga ditandai dengan jenis perilaku individu untuk mengubah perilaku tidak konstruktif (mengganggu) menjadi sesuatu yang lebih konstruktif. Perilaku adaptif tersebut meliputi:

1. Keterampilan praktikal; aktifitas kehidupan sehari-hari, fungsi motorik, kemasyarakatan, kemampuan menolong diri sendiri, kemampuan okupasional.

2. Keterampilan konseptual; ketrampilan berbahasa reseptif dan ekspresif, kemampuan membaca dan menulis, kemampuan mengelola keuangan, komunikasi non verbal.
3. Keterampilan sosial; menjalin dan menjaga pertemanan, interaksi dengan sesamanya, berpartisipasi dalam kelompok, menjaga emosi, penyesuaian diri dan sosial, memecahkan masalah, pengarahan diri sendiri, tanggung jawab, sosialisasi, perkiraan dan kontrol diri sendiri, sensitif, tidak mudah menjadi korban.

Klasifikasi tunagrahita dapat juga dikelompokkan menurut dukungan yang diperlukan dalam kehidupan di masyarakat. *American Association for Intellectual Development Disabilities (AAIDD)*, mengelompokkan ketunagrahitaan sebagai berikut:

1. *Intermittent*; memerlukan bantuan insidental (sebentar-sebentar) terutama pada masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
2. *Limited*; memerlukan sedikit bantuan seperti latihan kerja pada masa sekolah dan masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
3. *Extensive*; memerlukan bantuan dalam pelayanan pendidikan serta kehidupan sehari-hari di rumah dan tempat bekerja.
4. *Pervasive*; memerlukan bantuan pada hampir seluruh kehidupannya.

Klasifikasi anak tunagrahita yang dipaparkan dalam buku ini berdasar fungsi intelektualnya. Hal tersebut sesuai dengan kondisi di Indonesia, klasifikasi siswa tunagrahita cenderung menggunakan penggolongan berdasarkan tingkat intelektual. Klasifikasi tunagrahita tersebut adalah sebagai berikut:

1. Tunagrahita Ringan

Secara sepintas kita sulit membedakan antara anak tuna grahita ringan dengan anak yang sebaya dengannya. Mereka umumnya memiliki penampilan fisik yang tidak terlalu berbeda dengan sebayanya. Demikian pula dalam lingkup pergaulan sosial. Umumnya anak tunagrahita ringan mengalami masalah yang serius dalam pendidikan ketika mereka menginjak kelas 3 atau 4 SD. Secara umum dapat dijelaskan karakteristik mereka sebagai berikut:

- a. Kemungkinan mengalami beberapa masalah dalam fisik, kesehatan dan motorik.
- b. Adakalanya dapat melakukan aktifitas olahraga dan sosial bersama sebayanya.
- c. Dapat berinteraksi dan bersahabat dengan sesama dan sebayanya, dengan kemungkinan mengalami canggung.
- d. Dapat menguasai kemampuan sosial dan bermasyarakat dengan baik, jika diberi pelatihan yang sesuai.
- e. Kemungkinan memerlukan bantuan untuk hidup di lingkungannya.
- f. Kemungkinan memerlukan bantuan finansial ketika menginjak dewasa.
- g. Dapat melakukan pekerjaan yang kompetitif dengan perlakuan khusus atau dilingkungan khusus.
- h. Dapat diajarkan kemandirian dan kemampuan fungsional.

2. Tunagrahita sedang

- a. Dapat terlibat dalam komunikasi yang sederhana, tetapi mengalami kesulitan memahami dan berbicara dalam permasalahan.
- b. Hanya dapat memahami komunikasi yang sederhana karena keterbatasan kemampuan verbal.
- c. Kemungkinan memerlukan tehnik komunikasi non verbal (misalnya; bahasa isyarat dan gestures).
- d. Umumnya mempunyai gangguan kesehatan dan motorik yang signifikan.
- e. Keterbatasan interaksi sosial.
- f. Memerlukan bantuan dalam kegiatan hidup sehari-hari.
- g. Dapat mengerjakan pekerjaan yang sangat sederhana pada rangkaian pekerjaan seperti sheltered workshop atau lingkungan pekerjaan yang terlindung.
- h. Dapat diberi pelatihan fungsionalmisalnya; keterampilan menolong diri sendiri.

3. Tunagrahita Berat

Tunagrahita berat dapat mengenali keberadaan anak tunagrahita berat. Keberadaan mereka umumnya dapat kitakenali dari perkembangan fisik

dan mental sejak usia dini. Mereka mengalami keterlambatan yang signifikan dalam perkembangan berjalan dan bicara. Lebih lanjut kita bahas karakteristik mereka sebagai berikut:

- a. Kemampuan berkomunikasi sangat terbatas, sering hanya bersuara non verbal, dan tidak efektif.
- b. Kemampuan motorik terbatas dan kesehatan yang rapuh.
- c. Kemungkinan tidak terlihat kemampuan adaptasi sosialnya.
- d. Ketergantungan penuh.
- e. Tidak dapat dilatih ketrampilan.
- f. Kemungkinan hanya dapat menguasai kemampuan dasar kehidupan.

4. Tunagrahita Sangat Berat

- a. Sangat tergantung pada orang lain dalam segala bidang.
- b. Tidak dapat merawat diri sendiri.
- c. Kesulitan dalam komunikasi verbal dan non verbal, jika dapat berkata-kata ucapannya tidak jelas.
- d. Tidak dapat mengenal bahaya.
- e. Tidak dapat berpartisipasi dengan kegiatan sosial.

Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita

Beberapa prinsip pembelajaran bagi tunagrahita adalah :

1. Prinsip pengulangan.

Berhubung anak tunagrahita dapat cepat lupa mengenai apa yang dipelajarinya, maka dalam mengajar mereka membutuhkan pengulangan-pengulangan disertai contoh yang bervariasi. Oleh karena itu, dalam mengajar anak tunagrahita tidak maju atau pindah ke materi berikutnya sebelum guru yakin betul bahwa anak telah benar memahami betul materi yang dipelajarinya.

2. Prinsip keperagaan.

Prinsip ini digunakan dalam mengajar anak tunagrahita mengingat keterbatasan anak tunagrahita dalam berpikir abstrak. Oleh karena itu sangat penting, dalam mengajar anak tunagrahita dapat menggunakan

alat peraga. Dengan alat peraga anak tunagrahita memperoleh tanggapan yang dipelajari atau tidak terjadi verbalisme.

3. Prinsip skala perkembangan mental.

Prinsip ini menekankan pada pemahaman mengenai usia kecerdasan anak tunagrahita. Dengan memahami usia ini guru dapat menentukan materi pelajaran yang sesuai dengan usia mental anak tunagrahita tersebut. Dengan demikian, anak tunagrahita dapat mempelajari materi yang diberikan guru. Melalui prinsip ini dapat diketahui perbedaan antar dan intra individu.

4. Prinsip individualisasi

Prinsip ini menekankan perhatian pada perbedaan individual anak tunagrahita. Anak tunagrahita belajar sesuai dengan iramanya sendiri. Namun, ia harus berinteraksi dengan teman atau dengan lingkungannya. Jadi, ia tetap belajar bersama dalam satu ruangan dengan kedalaman dan keluasan materi yang berbeda.

5. Prinsip kecekatan motorik tunagrahita.

Melalui prinsip ini anak tunagrahita dapat mempelajari sesuatu dengan melakukannya. Di samping itu dapat melatih motorik anak terutama untuk gerakan yang kurang mereka kuasai.

6. Prinsip korelasi.

Maksud prinsip ini adalah bahan pelajaran dalam bidang tertentu hendaknya berhubungan dengan bidang lainnya atau berkaitan langsung dengan kegiatan kehidupan sehari-hari anak tunagrahita.

7. Prinsip pembelajaran bertahap.

Prinsip ini menghendaki agar dalam memberikan pembelajaran pada anak tunagrahita diberikan secara bertahap yakni tugas-tugas itu dirinci dan diberikan setahap-demi setahap. Misalnya dalam hal menulis abjad dapat dimulai dengan menebalkan abjad dengan pensil, menghubungkan titik-titik dari huruf tersebut dan pada akhirnya menulis dengan contoh



Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBD : Seni Budaya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian.

Secara umum aspek yang dinilai menjadi 3 ranah, diantaranya sebagai berikut:

- a. Penilaian sikap yang terdiri dari sikap religi dan sosial.
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan.

1) Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.

Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.

(a) Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

(b) Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah :

- Disiplin
- Kerja sama
- Percaya diri

(c) Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati

(d) Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin
 Minggu I Minggu II Minggu III Minggu IV Ket.
 Bulan: 2017

No	Nama	Perkembangan																Ket
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	

Keterangan:

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anomi).

MT: Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomi).

MB: Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya,

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

(1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi.

Berikut adalah contoh format lembar observasi. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Asep

Kelas/sem : Kelas XII/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
		Sangat baik	Baik	cukup	Perlu bimbingan
1	Ketaatan beribadah	Mandiri dalam melaksanakan ibadah sesuai dengan waktu.	Mandiri dalam melaksanakan ibadah, kadang tidak sesuai waktu	Perlu diingatkan dalam melaksanakan ibadah yang sesuai dengan waktu	Selalu diingatkan dan diajak untuk beribadah
2	Perilaku syukur	Dengan kesadaran sendiri mengucapkan syukur setiap saat atas anugerah Tuhan	Mengucapkan syukur setiap saat atas anugerah Tuhan meski kadang diingatkan	Mengucapkan syukur atas anugerah Tuhan jika diingatkan	Perlu bimbingan dalam mengucapkan syukur atas anugerah Tuhan

Penilaian

No	Nama	Perolehan Nilai per Aspek			Deskripsi Penilaian
		Ketaatan beribadah	Perilaku syukur	...	
1	Asep	3	3	Asep baik dalam ketaatan beribadah maupun perilaku syukur
2	Menik	4	3	Menik sangat baik dalam ketaatan beribadah, dan baik dalam perilaku syukur.

Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : Aldi

Kelas/semester : Kelas XII/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek	Kriteria			
		4 Sangat baik	3 Baik	2 cukup	1 Perlu bimbingan
1	Disiplin	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	Kadang-kadang Menyelesaikan tugas tepat waktu	Banyak tugas tidak diselesaikan tepat waktu	Perlu bimbingan dalam menyelesaikan tugas
2	Peduli	Selalu membersihkan kelas dan membuang sampah pada tempatnya	Membersihkan kelas jika piket dan membuang sampah pada tempatnya	Membersihkan kelas dan membuag sampah pada tempatnya jika diingatkan	Perlu bimbingan dalam membersihkan kelas dan membuang sampah pada tempatnya

Penilaian

No	Nama	Perolehan Nilai per Aspek			Deskripsi Penilaian
		Disiplin	Peduli	...	
1	Asep	1	2	Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih baik, Asep akan mampu meningkatkan sikap disiplin dan kepedulian.
2	Menik	3	3	Menik baik dalam disiplin dan kepedulian terhadap lingkungan

(2) Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap

Nama ...
Kelas ...
Semester ...
Kegiatan Bercerita

Tanggal

Beri tanda ceklist (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	ya	Tidak
1	Saya mau bercerita		
2.	Saya bercerita sesuai dengan topik		
3.	Saya bercerta dengan runtut		
4.	Saya bercerita dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		
5.	Saya memperhatikan saat orang lain bercerita		

2) Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

a) Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal

Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD. Bentuk soal tes tertulis seperti

- (1) Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, pilihan ganda dan bentuk lainnya)
- (2) Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis dikutip dari buku siswa tema 7 subtema 1

1. Sebutkan 2 media informasi elektronik!
2. Sebutkan 2 contoh perbuatan hemat energi listrik!
3. Sebutkan 2 contoh penyalahgunaan IPTEK!
4. Sebutkan 2 komunikasi tradisional!
5. Apakah manfaat radio dalam senam irama?

Kunci Jawaban:

1. Radio, televisi
2. Mematikan lampu kamar pagi hari, mematikan televisi setelah menonton
3. Membuat tulisan tidak baik di media sosial, bermain *game online* sampai larut malam.
4. Kentungan, lonceng
5. Sebagai pengiring musik dalam senam irama.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Sebagai contoh ini, skor maksimal = 2 x 5 = 10.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Asep : $\frac{8}{10} \times 100 = 80$
- Menik : $\frac{10}{10} \times 100 = 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3) Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Menyusun Pola Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Belum mampu
1.	Menempel Pola gambar	Memenuhi 3 aspek (kerapihan potongan bangun datar, kerapatan menempel pola gambar, kontras warna potongan bangun datar)	Memenuhi 2 dari 3 aspek	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum memenuhi semua

Standar Kompetensi Kelulusan dan Kompetensi Inti:

1. Standar Kompetensi Kelulusan

SIKAP	Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan yang factual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

2. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

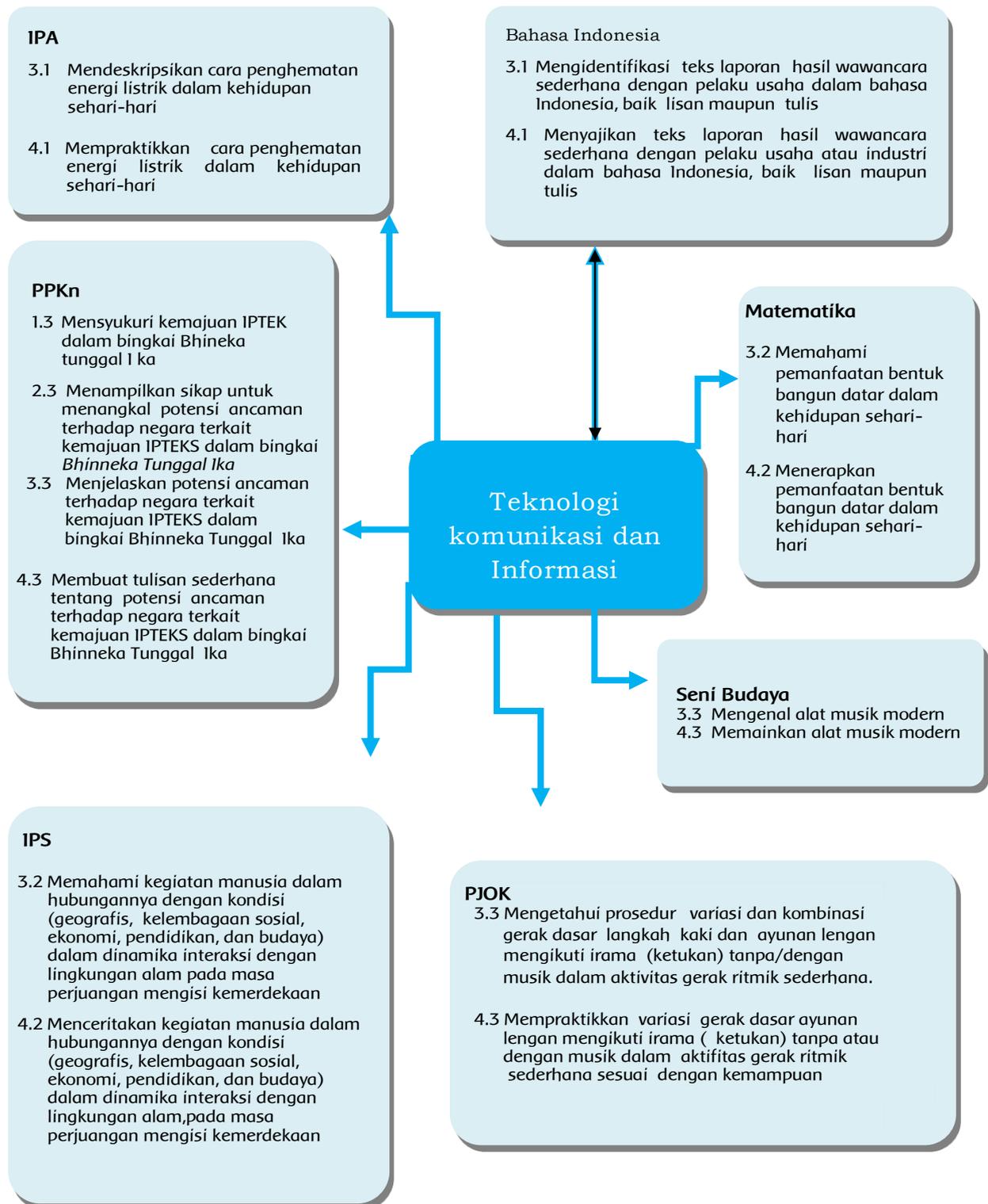
Tentang Buku Guru Tema Perkembangan Teknologi:

Buku guru ini disusun sebagai pendamping buku siswa agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam mengembangkan pembelajaran untuk siswa tunagrahita pada tema "Pahlawanku". Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam tema tersebut antara lain adalah:

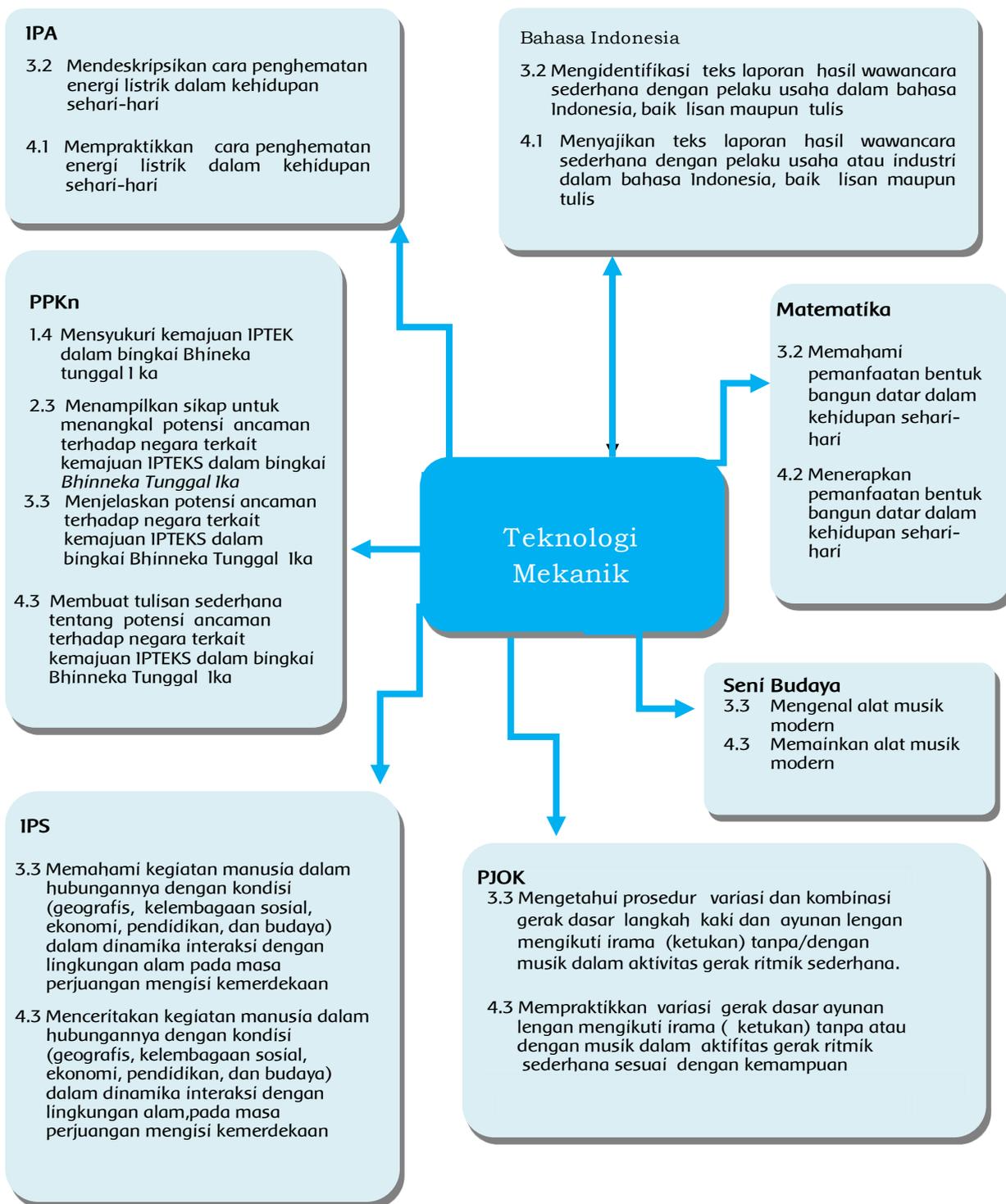
1. Tema "Perkembangan IPTEK" terdiri dari dua sub tema
2. Setiap sub tema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dan sebuah proyek
 - a. Sub tema 1 adalah "Teknologi Komunikasi dan Informasi" yang membahas Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Informasi, Jenis Teknologi Komunikasi dan Informasi, Tata Cara Penggunaan Teknologi Komunikasi dan Informasi, Manfaat Teknologi Komunikasi dan Informasi, Filter Informasi Media dan Evaluasi serta penilaian diri.
 - b. Sub tema 2 adalah "(nama sub tema)" yang membahas Teknologi Elektronik, Teknologi Transportasi, Teknologi Pertanian, Teknologi Industri, Teknologi Pengolahan Pangan dan Evaluasi serta penilaian diri.

3. Setiap sub tema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dengan acuan kegiatan:
 - a. Pembelajaran 1 sampai dengan pembelajaran 5 berisi materi pembelajaran
 - b. Pembelajaran 6 berisi penilaian diri dengan ikon "Sekarang Aku Bisa" dan Evaluasi dari 5 pembelajaran yang telah dipelajari serta pembelajaran proyek. Kegiatan pembelajaran proyek mengarahkan siswa untuk aktif melakukan kegiatan dalam kelompok membuat suatu karya atau percobaan yang terkait dengan kompetensi-kompetensi yang diajarkan pada sub tema tersebut. Kegiatan proyek dapat dilanjutkan di rumah dengan melakukan komunikasi dengan orang tua. Proyek pada tema ini adalah: Menyusun pola gambar dari bangun datar

JARINGAN SUBTEMA 1



JARINGAN SUBTEMA 2



Pemetaan Kompetensi Dasar Tema 7: Perkembangan Teknologi Tunagrahita XII

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Subtema 1					Subtema 2				
		Pb1	Pb2	Pb3	Pb4	Pb5	Pb1	Pb2	Pb3	Pb4	Pb5
PPKn											
1.3 Menyadari adanya potensi ancaman terhadap negara terkait kemajuan IPTEKS dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	1.3.1 Menampilkan perilaku bersyukur terhadap kemajuan IPTEK dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> 1.3.2 Menunjukkan perilaku bersyukur terhadap pemanfaatan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari.					√	√				
2.3 Menampilkan sikap untuk menangkal potensi ancaman terhadap negara terkait kemajuan IPTEKS dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	2.3.1 Menampilkan sikap memanfaatkan perkembangan IPTEK dengan tanggung jawab 2.3.2 Menampilkan sikap filterisasi informasi dampak perkembangan IPTEK					√	√				
3.3 Menjelaskan potensi ancaman terhadap negara terkait kemajuan IPTEKS dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	3.3.1 Menyebutkan bahaya dari penggunaan IPTEK yang tidak tepat dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> 3.3.2 Mengidentifikasi ancaman negara terhadap penggunaan IPTEK yang tidak tepat 3.3.3 Menyebutkan manfaat IPTEK dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>					√	√				
4.3 Membuat tulisan sederhana tentang potensi ancaman terhadap negara terkait kemajuan IPTEKS dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	4.3.1 Menuliskan bahaya kemajuan IPTEK dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> secara sederhana 4.3.2 Membuat Kliping bahaya penggunaan kemajuan IPTEK yang tidak tepat.					√	√				
Bahasa Indonesia											
3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil wawancara sederhana dengan pelaku usaha dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis	3.1.1 Melengkapi kalimat rumpang pada teks laporan wawancara 3.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks laporan				√	√	√				√

4.1	Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan pelaku usaha atau industri dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis	4.1.1 Menyusun pertanyaan Wawancara sederhana 4.1.2 Melakukan wawancara Sederhana 4.1.3 Membuat laporan sederhana wawancara				√	√		√			√
Matematika												
3.2	Memahami pemanfaatan bentuk bangun datar dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menyebutkan bangun datar disekitar lingkungan 3.2.2 Mengidentifikasi benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar	√						√	√		
4.2	Menerapkan pemanfaatan bentuk bangun datar dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mengelompokkan benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar. 4.2.2 Menyusun bangunan tertentu dengan menggunakan bangun datar	√						√	√		
IPA												
3.1	Mendeskripsikan cara penghematan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mengidentifikasi alat komunikasi elektronik 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik		√	√						√	√
4.1	Mempraktikkan cara penghematan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik 4.1.2 Mengumpulkan gambar perbuatan hemat energi listrik		√	√						√	√
IPS												
3.2	Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alampada masa perjuangan mengisi kemerdekaan	3.2.1 Menjelaskan alat komunikasi tradisional 3.2.2 Menjelaskan alat komunikasi modern 3.2.3 Mengidentifikasi alat komunikasi tradisional 3.2.4 Mengidentifikasi alat komunikasi modern.	√		√						√	√

4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa perjuangan mengisi kemerdekaan	4.2.1 Mempraktekan penggunaan alat komunikasi 4.2.2 Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi	√		√					√	√	
Seni Budaya											
3.3 Mengenal alat musik modern	3.3.1 Menunjukkan alat musik Modern. 3.3.2 Mengidentifikasi alat musik modern berdasarkan cara memainkannya. 3.3.3 Menjelaskan perbedaan alat musik modern dengan tradisional.		√					√			
4.3 Memainkan alat musik modern	4.3.1 Mempraktekan cara memainkan alat musik modern. 4.3.2 Membuat kliping alat musik modern		√					√			
PJOK											
3.3 Mengetahui prosedur variasi gerak dasar langkah kaki dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana	3.3.1 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar langkah kaki mengikuti irama 3.3.2 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar ayunan tangan mengikuti irama				√			√			
4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa atau dengan musik dalam aktifitas gerak ritmik sederhana sesuai dengan kemampuan	4.4.1 Mendemonstrasikan gerakan dasar kaki mengikuti irama. 4.4.2 Mendemonstrasikan gerakan dasar melakukan ayunan tangan mengikuti irama				√			√			

Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 1

Subtema 1 : Teknologi Komunikasi dan Informasi		
Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Indikator
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">1</div> <div style="text-align: left;"> <p>Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Informasi</p> </div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar alat komunikasi dan informasi. 2. Menyebutkan alat komunikasi pada gambar 3. Menyimak bacaan perkembangan teknologi komunikasi dan informasi 4. Mencari informasi alat komunikasi tradisional dan modern melalui media cetak dan elektronik. 5. Mempraktekan menggunakan alat komunikasi 6. Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi 7. Mengamati gambar alat komunikasi dan informasi 8. Mengidentifikasi gambar alat komunikasi yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar 9. Menemukenali benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar. 10. Menuliskan nama benda yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar 11. Menyusun satu pola gambar dari potongan bangun datar. 	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Menyebutkan bangun datar disekitar lingkungan 3.2.2 Mengidentifikasi benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar 4.2.1 Mengelompokkan benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar. 4.2.2 Menyusun bangunan tertentu dengan menggunakan bangun datar <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Menyebutkan alat komunikasi tradisional 3.2.2 Menyebutkan alat komunikasi modern 3.2.3 Mengidentifikasi alat komunikasi tradisional 3.2.4 Mengidentifikasi alat komunikasi alat komunikasi modern. 4.2.1 Mempraktikan penggunaan salah satu alat komunikasi tradisional dan modern 4.2.2 Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi baik secara tradisional maupun modern. 4.2.3 Mencari informasi sejarah perkembangan alat komunikasi melalui media cetak dan elektronik. 4.2.4 Menceritakan pengalaman mencari informasi melalui media cetak dan elektronik.
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">2</div> <div style="text-align: left;"> <p>Jenis Teknologi Komunikasi dan Informasi</p> </div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan tentang jenis alat komunikasi 2. Membedakan alat komunikasi tradisional dan modern 3. Mengidentifikasi alat komunikasi yang menggunakan energi listrik 4. Menyebutkan contoh perbuatan hemat listrik berkaitan dengan penggunaan alat komunikasi 5. Mengumpulkan gambar perbuatan hemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. 6. Mempraktekan satu perbuatan hemat listrik 7. Mengidentifikasi alat musik yang menggunakan energi listrik. 8. Menyimak penjelasan tentang alat musik modern dan tradisional 9. Mencari gambar alat musik melalui 	<p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mengidentifikasi alat Komunikasi elektronik 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik 4.1.1 Mengumpulkan gambar perbuatan hemat energi listrik 4.1.2 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik <p>Seni Budaya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 Menyebutkan alat musik modern. 3.3.2 Mengidentifikasi alat musik modern berdasarkan cara memainkannya. 3.3.3 Mengklasifikasi alat musik modern dengan alat musik tradisional. 4.3.1 Mempraktikan cara memainkan salah

	<p>media informasi baik cetak atau elektronik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Menyebutkan nama alat musik modern dan cara memainkannya 11. Mengamati demonstrasi cara memainkan alat musik modern 12. Mempraktekan cara memainkan alat musik modern. 	<p>satu alat musik modern.</p> <p>4.3.2 Membuat klipng alat musik modern</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Tata Cara Penggunaan Teknologi Komunikasi dan Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati alat komunikasi tradisional dan modern 2. Menyimak penjelasan perbedaan alat komunikasi tradisional dan moder. 3. Menyebutkan urutan cara menggunakan alat komunikasi modern seperti telpon. 4. Mengamati demonstrasi cara menggunakan telpon atau HP 5. Mempraktekan cara menggunakan telpon dan HP. 6. Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi 7. Mengamati cara pengisian baterai pada penggunaan HP. 8. Menyimak penjelasan tujuan pengisian baterai. 9. Menyebutkan alat komunikasi dan informasi lainnya yang menggunakan energi listrik. 10. Mengidentifikasi contoh perbuatan hemat energi listrik dalam penggunaan alat komunikasi dan informasi. 11. Menyimak penjelasan manfaat hemat energi listrik 12. Menjelaskan cara melakukan perbuatan hemat listrik. 	<p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mengidentifikasi alat Komunikasi elektronik 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1 Mengumpulkan gambar perbuatan hemat energi listrik 4.1.2 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Menjelaskan alat komunikasi tradisional 3.2.2 Menjelaskan alat komunikasi modern 3.2.3 Mengidentifikasi alat komunikasi tradisional 3.2.4 Mengklasifikasi alat komunikasi tradisional dengan alat komunikasi modern. 4.2.1 Mendemonstrasikan penggunaan alat komunikasi tradisional dan alat komunikasi modern. 4.2.2 Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi baik secara tradisional maupun modern.
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Manfaat Teknologi Komunikasi dan Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan manfaat kemajuan iptek dalam wawancara 2. Menyebutkan manfaat teknologi komunikasi dan informasi 3. Mengamati urutan langkah dalam melakukan wawancara 4. Mepraktikkan urutan langkah dalam wawancara 5. Menyimak penjelasan tentang penyusunan laporan wawancara. 6. Melakukan wawancara tentang manfaat teknologi komunikasi dan informasi. 7. Menyimak manfaat radio dalam kegiatan senam irama 8. Mengamati contoh gerakan senam irama 9. Menirukan gerakan senam irama 10. Mempraktekan gerakan senam 	<p>Bhs. Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri teks laporan wawancara 3.1.2 Menjelaskan langkah-langkah menyusun teks laporanhasil wawancara <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1 Menyusun pertanyaan wawancara sederhana 4.1.2 Melakukan wawancara sederhana 4.1.3 Membuat laporan sederhana Wawancara <p>PJOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar ayunan tangan mengikuti irama 3.3.2 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar langkah kaki mengikuti irama 4.4.1 Mendemonstrasikan gerakan dasar

	<p>irama secara mandiri</p> <p>11. Menceritakan pengalaman melakukan senam irama.</p>	<p>kaki mengikuti irama.</p> <p>4.4.2 Mendemonstrasikan gerakan dasar melakukan ayunan tangan mengikuti irama</p>
<p>5</p> <p>Filter Informasi Media</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak penjelasan tentang filterisasi informasi dari media 2. Menjelaskan manfaat teknologi komunikasi dan informasi 3. Menyebutkan contoh informasi yang tidak baik atau tidak benar. 4. Mengidentifikasi penyalahgunaan IPTEK yang dapat memecah persatuan bangsa. 5. Mencari informasi cara melakukan penyaringan informasi dari media sosial. 6. Menuliskan informasi tersebut pada lembar tugas yang telah tersedia. 7. Menyusun klipring bahaya penyalahgunaan IPTEK 8. Menyusun rencana melakukan wawancara tentang penyalahgunaan IPTEK 9. Membuat pertanyaan terkait dengan wawancara 10. Melakukan wawancara 11. Menyusun laporan wawancara 	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 Menampilkan perilaku bersyukur terhadap kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika 1.3.2 Menunjukkan perilaku bersyukur terhadap pemanfaatan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari. 2.3.1 Menampilkan sikap memanfaatkan perkembangan IPTEK dengan tanggung jawab 2.3.2 Menampilkan sikap filterisasi informasi dampak perkembangan IPTEK 3.3.1 Menyebutkan bahaya dari penggunaan IPTEK yang tidak tepat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika 3.3.2 Mengidentifikasi ancaman negara terhadap penggunaan IPTEK yang tidak tepat 3.3.3 Menyebutkan manfaat IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika 4.3.1 Membuat Kliping bahaya penggunaan kemajuan IPTEK yang tidak tepat. 4.3.2 Menuliskan bahaya kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika secara sederhana <p>Bhs. Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Melengkapi kalimat rumpang pada teks laporan wawancara 3.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks laporan 4.1.1 Menyusun pertanyaan wawancara sederhana 4.1.2 Melakukan wawancara Sederhana tentang filterisasi informasi 4.1.3 Membuat laporan sederhana wawancara
<p>6</p> <p>Evaluasi dan Penilaian Diri Penguasaan Materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi dari materi yang sudah dipelajari siswa 2. Mengisi daftar penilaian diri pemahaman materi yang dipelajari 3. Menerjakan soal evaluasi dari materi yang sudah dipelajari. 	

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang panduan buku guru	iv
Bagaimana menggunakan buku ini	v
Tentang Anak Tunagrahita	vii
Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita	x
Penilaian	xii
Standar Kompetensi Kelulusan dan Kompetensi Dasar	xiX
Tentang Buku Guru Tema Perkembangan Teknologi	xx
Daftar Isi	xxx
Subtema 1 Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Informasi.....	1
Subtema 2 Teknologi Mekanik	46
Glosarium	96
Daftar Pustaka	98

Sub tema 1 : Teknologi Komunikasi dan Informasi



Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Informasi

Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.2.1 Menyebutkan bangun datar disekitar lingkungan
- 3.2.2 Mengidentifikasi benda disekitarnya yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar
- 4.2.1 Mengelompokkan benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar.
- 4.2.2 Menyusun bangunan tertentu dengan menggunakan bangun datar

IPS

- 3.2.1 Menyebutkan alat komunikasi tradisional
- 3.2.2 Menyebutkan alat komunikasi modern
- 3.2.3 Mengidentifikasi alat komunikasi tradisional
- 3.2.4 Mengidentifikasi alat komunikasi alat komunikasi modern.
- 4.2.1 mempraktikkan penggunaan salah satu alat komunikasi tradisional dan modern
- 4.2.1 Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi baik secara tradisional maupun modern.
- 4.2.2 Mencari informasi sejarah perkembangan alat komunikasi melalui media cetak dan elektronik.
- 4.2.3 Menceritakan pengalaman mencari informasi melalui media cetak dan elektronik.

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto media komunikasi dan informasi, media konkrit alat komunikasi, kartu pos, koran, majalah, kertas origami, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN.

Kegiatan Pendahuluan :

- a. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.

- b. Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah gambar aktifitas penggunaan alat komunikasi dan informasi. Guru dapat menyesuaikan gambar dengan kondisi daerah masing-masing. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa mampu memahami makna yang terkandung pada gambar tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara bersama-sama siswa mengamati gambar yang sudah disediakan.
- b. Siswa menceritakan isi gambar yang telah diamati.
- c. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan isi gambar.
- d. Siswa menyimak penjelasan tentang alat komunikasi dan informasi



Ayo Membaca

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah bacaan yang berisi tentang perkembangan alat komunikasi dampak dari kemajuan IPTEK. Guru menyiapkan contoh gambar alat komunikasi dan informasi yang bersifat tradisional dan modern. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa mampu mengetahui perkembangan alat komunikasi.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa membaca teks yang tersedia pada buku tentang perkembangan alat komunikasi.
- b. Siswa mengamati gambar alat komunikasi tradisional dan modern.
- c. Siswa melakukan tanya jawab dari isi bacaan.
- d. Siswa berbagi cerita pengalaman menggunakan alat komunikasi baik tradisional atau modern.
- e. Siswa menyimak penjelasan tentang alat komunikasi dan manfaat kegunaan alat.



Ayo Cari Tahu

Pada kegiatan mencari tahu ini siswa disajikan kolom yang berisi gambar alat komunikasi tradisional dan modern, siswa ditugaskan mencari informasi nama alat dan fungsi alat yang terdapat dalam gambar tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar alat komunikasi pada lembar kolom yang tersedia pada buku.
- Siswa membaca perintah tugas mencari informasi yang akan dilakukannya.
- Siswa mencari informasi dapat diperoleh melalui buku di perpustakaan, media internet dan bertanya kepada teman.
- Guru mengarahkan tugas mencari informasi ini disesuaikan dengan kemampuan siswa dan kondisi sekolah masing-masing.
- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada kolom tugas yang terdapat dalam buku.
- Guru dapat membuat kolom tugas mencari informasi dalam bentuk lain untuk memudahkan pemahaman siswa.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa mendapatkan tugas mempraktekan cara menggunakan alat komunikasi yang tersedia pada sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Guru menyiapkan beberapa alat komunikasi yang tersedia dalam sekolah.
- Siswa memilih salah satu alat komunikasi yang sudah pernah dia gunakan baik yang bersifat tradisional atau modern.
- Siswa menyebutkan nama alat komunikasi dan menjelaskan cara penggunaannya.
- Siswa mendemonstrasikan penggunaan alat komunikasi tersebut.
- Guru dapat membimbing siswa yang belum memiliki pengalaman dalam menggunakan alat komunikasi.



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan bacaan beserta gambar aktifitas keluarga Asep dalam memperoleh informasi dari media cetak dan elektronik.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Guru menampilkan gambar dan bacaan yang akan disimak oleh siswa.
- Siswa menyimak isi bacaan dalam teks.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa yang dikuasai.
- Siswa melakukan tanya jawab dari isi bacaan tersebut.
- Siswa menyimak penjelasan tentang media cetak dan elektronik.
- Siswa menyebutkan contoh media cetak dan elektronik.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan ini siswa ditugaskan untuk mencari gambar media cetak dan elektronik yang kemudian ditempelkan pada kolom yang tersedia pada kolom.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mendapatkan tugas mencari gambar bermacam contoh media informasi baik cetak dan elektronik.
- Guru dapat memberikan beberapa pilihan untuk memperoleh gambar media cetak dan elektronik seperti melalui koran, majalah, dan internet.
- Siswa menggunting gambar yang diperoleh dari koran atau majalah, serta mencetak gambar jika diperoleh dari internet.
- Siswa mengelompokkan gambar sesuai dengan kolom yang tersedia pada buku.



Ayo Lakukan

Guru menstimulus siswa untuk menceritakan pengalaman mereka dalam mencari informasi menggunakan media cetak dan elektronik.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menunjukkan gambar yang mereka peroleh baik dari media cetak atau elektronik.

- b. Siswa menjelaskan cara mereka mencari gambar tersebut.
- c. Siswa menceritakan hambatan yang mereka hadapi saat mencari gambar kemudian menjelaskan cara mengatasi hambatan tersebut.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar media informasi cetak dan elektronik yang disejajarkan dengan gambar bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan media informasi tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara bersama-sama siswa mengamati gambar yang sudah disediakan.
- b. Siswa menceritakan isi gambar yang telah diamati.
- c. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan isi gambar.
- d. Siswa menyimak penjelasan tentang benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar contohnya seperti gambar yang terdapat pada buku siswa tersebut.
- e. Guru dapat mengganti gambar atau benda yang lebih dekat dengan kehidupan sehari siswa kemudian disejajarkan bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan benda itu.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan ini siswa disajikan kolom berisi nama benda dan bangun datar. Kolom tersebut akan di isi nama benda yang diamati siswa dan nama bangun yang memiliki kemiripan bentuk dengan benda yang ditulis siswa.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan tugas yang akan dilakukannya.
- b. Guru memberi contoh cara mengisi kolom pada lembar kerja siswa. Misalnya nama benda papan tulis, kemudian gurun menggambarkan bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan papan tulis dan menuliskan nama bangun datar tersebut pada kolom yang tersedia.
- c. Siswa diberi instruksi mengamati benda yang ada disekitarnya.
- d. Siswa menyebutkan nama benda yang mereka amati.
- e. Siswa memilih satu nama benda dan menuliskannya pada kolom yang tersedia pada lembar kerja, kemudian menuliskan nama bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan benda tersebut.



Ayo Menulis

Pada kegiatan ini siswa disajikan pola gambar rumah yang tersusun dari bangun datar. Untuk memudahkan siswa memahami bangun datar yang menyusun pola gambar tersebut diberikan warna yang berbeda. Selain pola gambar ini guru dapat menyajikan pola gambar lainnya yang lebih mudah dipahami oleh siswa disekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati pola gambar yang disajikan buku atau guru.
- Siswa menyebutkan pola gambar yang mereka amati.
- Siswa mengidentifikasi bangun-bangun datar yang terdapat pada pola gambar.
- Siswa menyebutkan nama bangun datar pada tiap bagian dari pola gambar yang diamati seperti bagian atap rumah, pintu, jendela dan lainnya.
- Siswa menuliskan nama bangun datar pada tiap bagian yang menyusun pola gambar tersebut pada lembar isian yang tersedia.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan ini guru mempersiapkan potongan bangun datar dan beberapa pola gambar yang akan ditempel siswa dengan bangun datar yang sesuai dengan pola. Untuk siswa yang mandiri dapat membuat pola gambar sendiri sesuai kemampuannya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Guru menyediakan potongan bangun datar dan beberapa pola gambar.
- Siswa mengamati pola-pola gambar yang disajikan guru
- Siswa memilih satu pola gambar untuk dikerjakan.
- Siswa memilih bangun-bangun datar yang membentuk pola gambar tersebut.
- Siswa menempelkan potongan bangun datar sesuai dengan pola gambar.
- Siswa menuliskan nama bangun datar yang mereka gunakan dalam menyusun pola gambar.

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- d. Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam pembuatan pola gambar berbentuk alat komunikasi dan informasi yang tersusun dari potongan bangun datar.
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa dalam membuat pola gambar tersebut.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Indikator Pembelajaran**IPA**

- 3.1.1 Mengidentifikasi alat komunikasi elektronik
- 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik
- 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik
- 4.1.1 Mengumpulkan gambar perbuatan hemat energi listrik
- 4.1.2 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik

Seni Budaya

- 3.3.1 Menyebutkan alat musik modern
- 3.3.2 Mengidentifikasi alat musik modern berdasarkan cara memainkannya.
- 3.3.3 Mengklasifikasi alat musik modern dengan alat musik tradisional
- 4.3.1 Mempraktikan cara memainkan salah satu alat musik modern
- 4.3.2 Membuat klipng alat musik modern.

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto media komunikasi dan informasi, gambar alat musik modern dan tradisional, media konkrit alat musik tradisional dan modern, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.**Kegiatan Pendahuluan :**

- a. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- b. Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah bacaan tentang pemanfaatan media internet dalam mencari informasi yang diperlukan.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak bacaan penggunaan media internet dalam mencari informasi yang dibutuhkan.
- Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan isi bacaan
- Siswa menyebutkan alat yang dapat digunakan untuk media internet.
- Siswa menceritakan pengalamannya menggunakan media internet.
- Siswa menyimak penjelasan guru menggunakan media internet dengan bijak seperti menghindari bacaan atau gambar yang menampilkan pornografi, kekerasan, permusuhan dan lainnya.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar pencarian informasi berupa gambar alat musik dari media cetak dan elektronik. Guru dapat menggunakan gambar lain yang sesuai dengan kondisi sekolah yang ada.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar pencarian informasi dari media cetak atau elektronik yang disajikan buku atau guru.
- Siswa menjelaskan isi gambar yang mereka amati.
- Siswa menyebutkan sumber pencarian gambar yang telah mereka amati.
- Siswa menyebutkan nama alat musik yang terdapat pada gambar
- Siswa menyimak penjelasan tentang sumber informasi dapat diperoleh dari media cetak dan elektronik.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan siswa ditugaskan mencari gambar alat musik modern. Mereka dapat mencari dengan menggunakan media cetak atau elektronik disesuaikan dengan kemampuan siswa dan keadaan sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas pencarian gambar alat musik modern
- b. Siswa dapat menggunakan media cetak atau elektronik dalam mencari gambar alat musik modern.
- c. Siswa yang memperoleh gambar melalui media cetak dapat menggunting gambar tersebut dan menyimpannya.
- d. Siswa yang memperoleh gambar dari media internet atau elektronik dapat mencetak gambar tersebut dan menyimpannya.
- e. Siswa dapat bertanya langsung jika mengalami hambatan dalam mengakses gambar melalui media internet kepada teman atau guru.
- f. Semua hasil gambar pencarian dikumpulkan dan dituliskan nama alat musiknya pada bagian belakang gambar.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar beberapa alat musik modern seperti: gitar listrik, keyboard, drum dan biola. Guru dapat mengganti gambar alat musik modern yang disesuaikan dengan kondisi sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyebutkan nama alat musik dari gambar yang diamati
- b. Siswa menjelaskan cara memainkan alat musik modern yang terdapat pada gambar.
- c. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan alat musik modern.
- d. Siswa menceritakan pengalaman memainkan alat musik modern
- e. Guru menyajikan gambar alat musik tradisional dan modern
- f. Siswa menyimak penjelasan tentang alat musik modern dan tradisional.
- g. Siswa membedakan alat musik modern dan tradisional.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan ini siswa disajikan kolom gambar alat musik, kemudian mereka diberi penjelasan tentang tugas pencarian gambar alat musik yang akan dilakukan. Pencarian gambar dapat diperoleh dari media cetak dan elektronik. Gambar yang diperoleh dicetak atau digunting dan ditempelkan pada kolom tugas yang tersedia serta menuliskan cara memainkan alat musik tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan cara mengerjakan tugas yang akan dilakukannya
- Siswa melakukan pencarian gambar alat musik modern menggunakan media cetak atau elektronik.
- Siswa menggunting gambar yang diperoleh dari media cetak.
- Siswa mencetak dan menggunting gambar yang diperoleh dari media elektronik.
- Siswa menempelkan gambar alat musik pada lembar kolom tugas yang tersedia.
- Siswa menuliskan cara memainkan alat musik sesuai dengan gambar yang diperolehnya.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini guru mempersiapkan alat **musik** modern yang akan didemonstrasikan cara memainkan alat musik tersebut. Alat musik disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing baik alat musik tradisional atau alat musik modernnya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati demonstrasi cara memainkan alat musik yang ada di sekolah.
- Guru menstimulus siswa agar mau mencoba memainkan alat musik yang sudah didemonstrasikan.
- Siswa mempraktekan memainkan alat musik yang sudah didemonstrasikan oleh guru.
- Siswa menceritakan hambatan yang dihadapi dalam memainkan alat musik tersebut.



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah bacaan tentang kegiatan petugas piket pada ruang lab komputer berkaitan dengan perilaku hemat energi listrik. Guru dapat membuat bacaan lain yang berkaitan dengan perbuatan hemat energi listrik sesuai dengan kondisi sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak bacaan kegiatan petugas piket dalam ruang lab komputer.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang telah mereka simak.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang manfaat hemat energi listrik.
- Siswa menyebutkan contoh lain perbuatan hemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar alat musik dan lembar isian tugas. Guru memberi penjelasan cara mengerjakan tugas yang akan dilakukan oleh siswa.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati alat komunikasi yang terdapat dalam sajian gambar.
- Siswa mengidentifikasi alat komunikasi yang terdapat dalam gambar.
- Siswa menunjukkan alat komunikasi pada gambar yang menggunakan energi listrik.
- Siswa menyebutkan nama alat komunikasi tersebut.
- Siswa menuliskan alat komunikasi yang menggunakan energi listrik pada kolom isian yang tersedia.



Ayo Menulis

Pada kegiatan ini siswa disajikan lembar isian untuk menuliskan perbuatan hemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan cara mengerjakan tugas dari guru.
- b. Guru memberikan contoh perbuatan hemat energi dalam kehidupan sehari-hari
- c. Siswa mencari informasi perbuatan hemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa menuliskan perbuatan hemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari pada kolom yang tersedia.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar dan tulisan petunjuk cara menggunakan remote tv dalam kegiatan hemat listrik. Guru dapat mengganti alat dalam kegiatan ini sesuai dengan kondisi sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati urutan gambar menggunakan remote untuk mematikan televisi.
- b. Siswa membaca tiap langkah yang dilakukan dalam menggunakan remote tv.
- c. Siswa menjelaskan cara mematikan televisi dengan menggunakan remote.
- d. Siswa mempraktekan cara mematikan televisi menggunakan remote.
- e. Guru dapat memberikan bimbingan pada siswa yang mengalami hambatan dalam melakukan kegiatan ini.
- f. Siswa menceritakan pengalamannya mematikan televisi menggunakan remote.

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.

- c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- d. Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam pembuatan klipring alat musik modern.
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa dalam membuat klipring alat musik modern.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Tata Cara Penggunaan Teknologi Komunikasi dan Informasi

Indikator Pembelajaran

IPA

- 3.1.1 Mengidentifikasi alat komunikasi elektronik
- 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik
- 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik
- 4.1.1 Mengumpulkan gambar perbuatan hemat energi listrik
- 4.1.2 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik

IPS

- 3.2.1 Menjelaskan alat komunikasi tradisional
- 3.2.2 Menjelaskan alat komunikasi modern
- 3.2.3 Mengidentifikasi alat komunikasi tradisional
- 3.2.4 Mengklasifikasi alat komunikasi tradisional dengan alat komunikasi modern
- 4.2.1 Mendemonstrasikan penggunaan alat komunikasi tradisional dan alat komunikasi modern.
- 4.2.2 Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi baik secara tradisional maupun modern.

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto media komunikasi dan informasi, media konkrit alat komunikasi tradisional dan modern, gambar perbuatan hemat energi listrik, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.

Kegiatan Pendahuluan :

- a. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- b. Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar penggunaan alat komunikasi tradisional dan alat komunikasi modern. Guru dapat menggunakan gambar lain yang sesuai dengan kondisi sekolah yang ada.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar penggunaan alat komunikasi tradisional dan alat komunikasi modern yang disajikan buku atau guru.
- Siswa menjelaskan isi gambar yang mereka amati.
- Siswa menyebutkan nama alat komunikasi yang terdapat pada gambar.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan penggunaan alat komunikasi
- Siswa menyimak penjelasan tentang alat komunikasi tradisional dan alat komunikasi modern.
- Siswa menjelaskan perbedaan alat komunikasi tradisional dan alat komunikasi modern.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan siswa disajikan gambar alat komunikasi tradisional dan modern. Mereka akan mengidentifikasi gambar alat komunikasi tersebut dan menuliskannya kedalam kolom sesuai dengan kelompoknya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar alat komunikasi yang disajikan guru
- Siswa menyimak penjelasan cara mengerjakan tugas pada kegiatan ini.
- Siswa menyebutkan nama alat komunikasi yang terdapat dalam gambar
- Siswa menuliskan nama alat komunikasi berdasarkan kelompoknya dalam kolom yang tersedia pada lembar tugas.
- Siswa membacakan hasil pengelompokan alat komunikasi yang telah dikerjakan.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar cara penggunaan alat komunikasi telpon dan penjelasan langkah-langkah penggunaan telpon. Guru dapat menggunakan alat komunikasi sesuai dengan kondisi siswa dan sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar urutan menggunakan telpon
- b. Siswa membacakan isi dari urutan gambar yang telah diamati.
- c. Siswa menjelaskan isi tulisan dalam setiap urutan langkah penggunaan telpon
- d. Siswa mendemostrasikan cara menggunakan telpon sesuai langkah yang telah mereka amati.
- e. Siswa yang mengalami kesulitan dalam praktek penggunaan telpon dapat meminta bimbingan dari teman atau guru.
- f. Siswa menceritakan pengalamannya menggunakan telpon.
- g. Siswa menjelaskan isi pembicaraannya dalam telpon.
- h. Guru memperbaiki bahasa yang belum tepat saat siswa mempraktekan komunikasi menggunakan telpon. Seperti salam pada awal pembicaraan di telpon, kalimat tanya dalam berkomunikasi dan lainnya.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan ini siswa diberi kesempatan untuk menceritakan pengalamannya menggunakan telpon. Guru dapat mendokumentasikan praktek penggunaan telpon melalui rekaman video atau foto untuk membantu siswa mengingat pengalamannya menggunakan telpon. Tetapi guru dapat melakukan dokumentasi yang lainnya disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati dokumentasi praktek penggunaan telpon yang disajikan oleh guru.
- b. Siswa menceritakan pengalamannya menggunakan telpon.

- c. Siswa berdiskusi dari hasil cerita dan dokumentasi praktek penggunaan telpon.
- d. Siswa menjelaskan hambatan yang dialami dalam penggunaan telpon.
- e. Guru memberi bimbingan dan memotivasi siswa yang masih belum memahami cara penggunaan telpon.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan contoh perbuatan hemat energi listrik yang masih berkaitan dengan penggunaan alat komunikasi. Guru dapat menyajikan gambar lainnya terkait dengan perbuatan hemat energi listrik yang familiar dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar perbuatan hemat energi listrik yang disajikan pada buku atau disajikan guru.
- b. Siswa menjelaskan isi gambar yang mereka telah amati.
- c. Siswa menyebutkan contoh perbuatan hemat energi listrik.
- d. Siswa menyimak penjelasan dampak penggunaan alat komunikasi yang berlebihan.
- e. Siswa melakukan tanya jawab dampak penggunaan hp terlalu lama dan berdiskusi cara mengatasi haln tersebut.
- f. Guru mengingatkan untuk tidak menggunakan hp untuk hal yang negatif seperti membuat sms yang berisi menakuti teman, menyimpan film atau gambar yang tidak baik dan lainnya.



Ayo Cari Tahu

Pada kegiatan ini siswa disajikan kolom lembar tugas yang berisi kolom untuk menempel gambar alat komunikasi dan kolom yang berisi nama alat komunikasi dari gambar yang diperoleh siswa secara berdampingan.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan mereka lakukan.
- b. Siswa diberi kesempatan untuk mencari gambar alat komunikasi dan informasi elektronik/modern.

- c. Siswa mencetak dan menggunting gambar disesuaikan dengan ukuran kolom pada lembar kerja.
- d. Siswa menempelkan gambar yang mereka peroleh pada kolom yang tersedia.
- e. Siswa menuliskan nama gambar alat komunikasi pada kolom nama alat yang berdampingan dengan gambar alat komunikasi yang telah ditempel.



Ayo Menulis

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar alat komunikasi dan informasi yang menggunakan energi listrik. Guru dapat memberi satu contoh cara melakukan perbuatan hemat listrik dari benda atau gambar alat lainnya yang menggunakan energi listrik dan menuliskan pada kolom cara penghemtannya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati alat komunikasi yang terdapat pada lembar tugas.
- b. Siswa menyebutkan nama alat komunikasi dan informasi yang terdapat pada gambar.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru cara mengerjakan lembar tugas.
- d. Siswa mengamati setiap gambar dan menuliskan cara penghematannya pada kolom yang tersedia.
- e. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya dan membacakannya di depan kelas.
- f. Siswa menyimak penjelasan tentang manfaat dari penghematan energi listrik.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa mempraktekan satu perbuatan hemat listrik dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat mengkondisikan situasi praktek hemat listrik dari aktivitas keseharian di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan kondisi atau situasi yang harus dilakukan siswa untuk melakukan perbuatan hemat listrik. Misalnya belajar dalam kelas jendela terbuka sehingga ruang kelas terlihat terang tetapi lampu didalam kelas masi menyala.
- b. Guru memberikan stimulus agar siswa melakukan perbuatan hemat energi didalam kelas.
- c. Siswa mencari stop kontak untuk mematikan lampu.
- d. Siswa mematikan lampu dari stop kontak.
- e. Siswa menjelaskan fungsi stop kontak.
- f. Siswa menjelaskan perbuatan hemat listrik lainnya yang biasa mereka lakukan dirumah.

Kegiatan Penutup



- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- d. Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam mencari gambar perbuatan hemat listrik dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa dalam menempel gambar perbuatan hemat listrik tersebut.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Manfaat Teknologi Komunikasi dan Informasi

Indikator Pembelajaran

Bhs. Indonesia

- 3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri teks laporan wawancara
- 3.1.2 Menjelaskan langkah-langkah menyusun teks laporan hasil wawancara
- 4.1.1 Menyusun pertanyaan wawancara sederhana
- 4.1.2 Melakukan wawancara sederhana
- 4.1.3 Membuat laporan sederhana wawancara

PJOK

- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar ayunan tangan mengikuti irama.
- 3.3.2 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar langkah kaki mengikuti irama.
- 4.3.1 Mendemonstrasikan gerakan dasar ayunan tangan mengikuti irama.
- 4.3.2 Mendemonstrasikan gerakan dasar kaki mengikuti irama.

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto media komunikasi dan informasi, media konkrit alat komunikasi tradisional dan modern, gambar gerakan senam irama, radio, kaset senam irama, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.

Kegiatan Pendahuluan :

- a. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- b. Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah bacaan tentang kegiatan melakukan wawancara pemilik kantin sekolah. Guru dapat membuat bacaan lain terkait dengan wawancara dan pembelajaran.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak bacaan kegiatan wawancara dengan pemilik kantin sekolah.
- b. Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang telah mereka simak.
- c. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan.
- d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pemanfaatan teknologi komunikasi dan informasi dalam kegiatan wawancara.
- e. Siswa menyebutkan contoh alat komunikasi dan informasi yang dapat dijadikan sebagai alat perekam suara.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar dan teks langkah-langkah dalam melakukan wawancara. Guru dapat menyajikan gambar langkah tersebut menjadi lebih terperinci.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar urutan untuk melakukan wawancara.
- b. Siswa membaca teks urutan dalam melakukan wawancara.
- c. Siswa menjelaskan gambar dan isi teks urutan wawancara tersebut.
- d. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan urutan dalam melakukan wawancara.
- e. Guru memberikan bimbingan terkait pembahasan urutan atau langkah dalam melakukan wawancara.



Ayo Praktikan

Pada kegiatan guru membimbing siswa untuk mempraktekan urutan wawancara dari langkah 1 sampai langkah 3 yang terdiri dari: berdiskusi dengan teman menentukan tujuan wawancara, menyusun daftar pertanyaan wawancara, dan melakukan wawancara.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru urutan kegiatan wawancara yang akan dilakukan bersama.
- b. Guru membagi kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2-3 orang.
- c. Siswa bersama teman kelompoknya berdiskusi menentukan tujuan melakukan wawancara.
- d. Siswa bersama teman kelompoknya menyusun pertanyaan untuk wawancara.
- e. Siswa menuliskan pertanyaan yang telah dibuat dalam kelompok.
- f. Siswa bersama teman kelompoknya membagi tugas seperti: menentukan siapa yang bertugas menjadi pewawancara, petugas perekam suara atau pencatat isi wawancara dan lainnya.
- g. Siswa meminta izin kepada narasumber yang akan diwawancarai. Narasumber wawancara untuk praktek ini bisa diminta dari warga sekolah.
- h. Siswa melakukan wawancara dengan narasumber.
- i. Siswa menceritakan hambatan yang dihadapi dalam melakukan wawancara.



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan bentuk isi laporan sederhana dari hasil wawancara. Guru dapat menyajikan bentuk contoh laporan lainnya yang mudah dipahami oleh siswa.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa membacakan contoh bentuk laporan sederhana yang disajikan buku atau guru.
- b. Siswa menyimak penjelasan tentang contoh laporan hasil wawancara.
- c. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan contoh laporan yang disajikan.
- d. Siswa menuliskan bagian-bagian dalam laporan wawancara.
- e. Siswa mengisi bagian-bagian laporan hasil wawancara dari kegiatan wawancara yang pernah dilakukannya.
- f. Guru memperbaiki bahasa yang belum tepat saat siswa membuat laporan hasil wawancara.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa melakukan kegiatan wawancara dan menyusun laporan hasil wawancara dengan topik manfaat teknologi komunikasi dan informasi. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 2-3 orang.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan tentang tugas yang akan dilakukan bersama kelompok.
- b. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 2-3 orang setiap kelompoknya.
- c. Guru menjelaskan topik wawancara yaitu tentang manfaat teknologi komunikasi dan informasi.
- d. Siswa dalam kelompok menentukan tujuan wawancara, narasumber yang akan diwawancarai dan menyusun pertanyaan, serta membagi tugas anggota dalam kelompok.
- e. Siswa melakukan wawancara dengan narasumber.
- f. Siswa menyusun laporan sederhana seperti contoh laporan yang telah dipelajari.
- g. Untuk latihan menyusun laporan hasil pengamatan guru dapat menyediakan format laporan kosong yang dapat diisi langsung oleh siswa.
- h. Siswa dapat bertanya langsung, apabila mengalami hambatan dalam salah satu urutan kegiatan wawancara tersebut.



Ayo Menyajikan

Pada kegiatan ini siswa menyajikan laporan hasil pengamatan yang telah mereka susun bersama dalam kelompok di depan kelas.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa membacakan hasil laporan wawancara yang telah mereka susun dalam kelompok.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan hasil laporan yang disajikan.
- Siswa mencatat masukan dari kelompok lain berkaitan dengan hasil laporan wawancara yang telah disajikan.
- Siswa menceritakan hambatan yang mereka hadapi baik dari perencanaan, pelaksanaan dan penyusunan laporan.
- Guru memberikan apresiasi setiap hasil laporan yang telah dibuat oleh siswa.
- Guru memberikan bimbingan berkaitan dengan penulisan dan penggunaan bahasa dalam hasil laporan wawancara.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar pemanfaatan alat komunikasi dan informasi (radio) dalam kegiatan senam irama

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- Siswa menceritakan isi gambar yang mereka amati.
- Siswa menyebutkan alat komunikasi dan informasi yang dimanfaatkan dalam kegiatan senam irama.
- Siswa menyebutkan alat lainnya yang dapat digunakan pada senam irama.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pemanfaatan alat komunikasi dan informasi pada kegiatan senam irama.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dari materi yang dijelaskan guru.

- g. Guru dapat memilih contoh alat lain yang memudahkan siswa untuk memahami pemanfaatan alat komunikasi dan informasi dalam kegiatan senam irama.



Ayo Menirukan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar urutan melakukan gerakan kombinasi dari gerakan dasar kaki dengan ayunan tangan. Guru dapat mengubah dengan contoh gerakan yang lain namun tetap berkaitan kombinasi dari gerakan kaki dengan ayunan tangan sesuai irama.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar gerakan kombinasi dari gerakan kaki dengan ayunan tangan.
- Siswa membaca keterangan setiap gerakan untuk mengetahui posisi kaki dan tangan dalam melakukan gerakan.
- Guru menyiapkan radio dan kaset pengiring senam irama
- Guru melakukan demonstrasi gerakan senam irama kombinasi ayunan tangan dengan gerakan kaki.
- Siswa menirukan gerakan yang telah di demonstrasikan guru.
- Siswa menceritakan kesulitan gerakan yang mereka hadapi ketika melakukan senam irama.
- Guru membimbing langsung siswa yang mengalami kesulitan akibat kemampuan motorik yang dimilikinya.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa mempraktekan gerakan senam irama yang telah dicontohkan. Guru dapat melakukan kegiatan senam irama yang sudah biasa dilakukan disekolah namun guru lebih fokus pada kombinasi gerakan ayunan tangan dengan gerakan kaki.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru radio dan kaset pengiring senam irama.
- b. Siswa mempraktekan gerakan senam kombinasi ayunan tangan dengan gerakan kaki.
- c. Siswa melakukan gerakan sesuai dengan iringan irama.
- d. Guru membimbing langsung siswa yang belum tepat dalam melakukan gerakan kombinasi ayunan tangan dan kaki.
- e. Siswa yang telah melakukan dengan tepat gerakan kombinasi ayunan tangan dan kaki dapat dijadikan model untuk memotivasi teman lainnya.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan ini siswa menceritakan pengalamannya melakukan kegiatan senam irama. Mereka dapat menceritakan manfaat senam irama, atau hambatan yang mereka hadapi saat melakukan gerakan.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menceritakan pengalaman mereka melakukan senam irama.
- b. Siswa menyebutkan musik atau nama lagu yang mengiringi senam irama.
- c. Siswa menjelaskan manfaat melakukan senam irama.
- d. Siswa menceritakan hambatan yang mereka hadapi dalam melakukan gerakan senam irama.

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran

d. Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam membuat pertanyaan wawancara tentang manfaat alat komunikasi dan informasi.
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa dalam membuat pertanyaan wawancara.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Indikator Pembelajaran**Bhs. Indonesia**

- 3.1.1 Melengkapi kalimat rumpang pada teks laporan wawancara
- 3.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai isi teks laporan
- 4.1.1 Menyusun pertanyaan wawancara sederhana
- 4.1.2 Melakukan wawancara sederhana tentang filterisasi informasi
- 4.1.3 Membuat laporan sederhana wawancara

PPKn

- 1.3.1 Menampilkan prilaku bersyukur terhadap kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 1.3.2 Menunjukkan prilaku bersyukur terhadap pemanfaatan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3.1 Menampilkan sikap memanfaatkan perkembangan IPTEK dengan tanggung jawab.
- 2.3.2 Menampilkan sikap filterisasi informasi dampak perkembangan IPTEK.
- 3.3.1 Menyebutkan bahaya dari penggunaan IPTEK yang tidak tepat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3.2 Mengidentifikasi anacaman negara terhadap penggunaan IPTEK yang tidak tepat.
- 3.3.3 Menyebutkan manfaat IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- 4.3.1 Membuat kliping bahaya penggunaan kemajuan IPTEK yang tidak tepat.
- 4.3.2 Menuliskan bahaya kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto media komunikasi dan informasi, media konkrit alat komunikasi dan informasi modern, gambar pemanfaatan media sosial, r, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.

Kegiatan Pendahuluan :

- Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah bacaan tentang kegiatan melakukan wawancara pemilik kantin sekolah. Guru dapat membuat bacaan lain terkait dengan wawancara dan pembelajaran.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak bacaan kegiatan mencari informasi melalui media internet
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang telah mereka simak.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pemilihan informasi atau filterisasi informasi dari media internet.
- Guru memberi contoh informasi kurang baik dari media internet yang harus dihindari siswa seperti: gambar, video atau tulisan yang tidak pantas untuk dilihat.
- Guru menjelaskan dampak dari tidak melakukan filterisasi informasi.
- Siswa melakukan diskusi tentang filterisasi informasi.



Ayo Menulis

Pada kegiatan ini siswa disajikan lembar kolom isian yang akan dikerjakan siswa, kolom tersebut berisi tentang contoh penyalahgunaan IPTEK dan Dampak dari penyalahgunaan tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan mereka lakukan.
- b. Guru memberi contoh cara mengerjakan lembar kolom isian yang akan dilakukan siswa.
- c. Siswa menuliskan contoh penyalahgunaan IPTEK yang mereka ketahui.
- d. Siswa menuliskan dampak dari penyalahgunaan IPTEK yang telah dilakukan itu.
- e. Siswa membacakan contoh penyalahgunaan IPTEK dan dampaknya yang telah mereka tulis.
- f. Siswa melakukan diskusi dari tentang penyalahgunaan IPTEK dan dampaknya dari kolom isian yang telah diisi oleh mereka.
- g. Guru memfasilitasi diskusi dan membantu untuk memperjelas pemahaman siswa yang belum mengerti.



Pada kegiatan guru menjelaskan tugas membuat kliping penyalahgunaan IPTEK pada alat komunikasi dan informasi. Contohnya berita tentang penipuan hadiah lewat SMS dan lainnya. Siswa mencari informasi penyalahgunaan alat komunikasi dan informasi dapat melalui media cetak atau media elektronik.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas membuat kliping penyalahgunaan IPTEK pada alat komunikasi dan informasi.
- b. Guru membagi kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2-3 orang.
- c. Guru menyediakan koran atau majalah bekas untuk siswa mencari informasi yang mereka butuhkan.
- d. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mencari informasi melalui media internet pada lab komputer jika fasilitas tersebut tersedia di sekolah.
- e. Siswa bersama temannya membagi tugas seperti mencari informasi, menggunting artikel, mencetak artikel dan menempel artikel.
- f. Siswa bersama teman mencari informasi penyalahgunaan alat komunikasi dan informasi melalui media cetak

- g. Siswa membacakan satu contoh artikel penyalahgunaan IPTEK pada alat komunikasi dan informasi yang mereka peroleh.
- h. Siswa melakukan tanya jawab dengan kelompok lainnya dari artikel penyalahgunaan IPTEK yang telah dibacakan.
- i. Guru membimbing siswa yang melakukan diskusi agar pembahasan tetap terarah.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa disajikan kolom berisi gambar alat komunikasi dan informasi. Dari gambar alat tersebut siswa akan mencari informasi perbuatan penyalahgunaan pada alat komunikasi dan informasi itu kemudian menuliskannya pada kolom yang telah tersedia.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru informasi apa yang akan mereka cari dan bagaimana cara menuliskan hasil pencarian informasi tersebut.
- b. Siswa mengamati gambar alat komunikasi dan informasi yang terdapat pada kolom.
- c. Siswa menuliskan contoh penyalahgunaan dari setiap alat tersebut pada kolom yang tersedia.
- d. Siswa dapat mencari informasi melalui media cetak, media elektronik atau bertanya langsung pada warga sekolah.
- e. Siswa membacakan hasil pencarian informasi yang telah mereka lakukan.
- f. Siswa melakukan tanya jawab dari hasil pencarian informasi yang telah dibacakan tersebut.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar kegiatan wawancara dengan pemilik warung internet atau warnet yang didalamnya berisi anak remaja sedang mencari informasi melalui internet, bermain game online melalui internet dan lainnya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- b. Siswa menceritakan isi gambar yang mereka amati.
- c. Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar yang mereka amati.
- d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktifitas pada warnet.
- e. Guru memberi stimulus agar siswa mengingat kembali materi wawancara.
- f. Siswa menyebutkan langkah yang dilakukan dalam kegiatan wawancara.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa akan mengerjakan tugas menyusun pertanyaan yang akan digunakan dalam wawancara dengan topik wawancara bahaya penyalhgunaan media internet.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan mereka lakukan yaitu menyusun pertanyaan wawancara dengan topik bahaya penyalhgunaan media internet.
- b. Siswa membaca isi format pada lembar tugas wawancara.
- c. Siswa menyusun pertanyaan wawancara dengan topik bahaya penyalhgunaan media internet paling sedikit 5 pertanyaan
- d. Siswa membacakan pertanyaan yang sudah mereka buat.
- e. Guru memberi masukan kepada siswa yang belum tepat dalam membuat pertanyaan. Seperti pertanyaan tidak sesuai dengan topik, penggunaan kata tanya yang tidak tepat dan lainnya.
- f. Siswa memperbaiki pertanyaan sesuai dengan saran yang diberikan oleh guru.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan ini siswa diberikesempatan untuk menceritakan hambatan yang mereka hadapi dalam menyusun pertanyaan wawancara.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa membacakan pertanyaan yang sudah dibuat.
- b. Siswa memberi kesempatan teman lainnya untuk memberi masukan dari pertanyaan yang sudah dibacakan.
- c. Siswa menuliskan masukan perbaikan pertanyaan dari teman dan guru.
- d. Siswa menceritakan hambatannya dalam menyusun pertanyaan wawancara.
- e. Guru bersama siswa mencari pemecahan masalah dari hambatan yang dihadapi siswa.
- f. Guru memberi apresiasi kepada semua siswa yang telah membuat pertanyaan wawancara dan memotivasi siswa yang masih mengalami hambatan.

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- d. Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.

- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam membuat pertanyaan wawancara dan melatih siswa cara menyampaikan pertanyaan wawancara.
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Evaluasi diri dan materi



Sekarang Aku Bisa

Pada bagian ini siswa akan mengevaluasi diri tentang materi pembelajaran dari 1 sampai 5. Siswa disajikan lembar evaluasi diri dari materi yang telah mereka pelajari.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru cara mengisi lembar evaluasi diri.
- Guru membagikan lembar evaluasi diri sesuai dengan jumlah siswa.
- Siswa membaca pernyataan pada lembar evaluasi diri.
- Siswa memberikan tanda ceklist (\checkmark) pada kolom penguasaan diri. Contohnya pada pernyataan " Melakukan pembiasaan menghemat listrik" apabila pernyataan itu sesuai dengan yang sudah dilakukan siswa maka dia akan menuliskan tanda celis pada kolom "Ya" dan sebaliknya.
- Guru menganalisis hasil dari evaluasi diri yang sudah dilakukan siswa dan dilakukan pengecekan dengan hasil evaluasi yang telah dilakukan guru. Kemudian dipetakan pada materi mana siswa banyak mengalami kesulitan serta membuat perencanaan pembelajaran yang tepat untuk membuat siswa memahami materi tersebut.

Evaluasi materi

Untuk mengetahui kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang telah mereka pelajari maka diperlukan evaluasi. Evaluasi pada pengetahuan atau KI 3 dapat dilakukan dengan cara mengerjakan soal baik tertulis ataupun lisan. Evaluasi pada keterampilan atau KI 4 dapat dilakukan dengan unjuk kerja, untuk evaluasi pada Spiritual (KI 1) dan sosial (KI 2) dapat menggunakan lembar pengamatan, penilaian diri, penilaian antar teman dan lainnya.

Evaluasi Pengetahuan

Pada bagian pembelajaran ini siswa disajikan soal tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan essay. Guru dapat mengubah soal yang terdapat pada buku siswa sesuai dengan kemampuan siswa disekolah masing-masing.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru cara mengerjakan soal pilihan ganda dan essay yang terdapat pada buku.
- Siswa membaca soal pilihan ganda dan memilih salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban tersebut.
- Siswa membaca soal essay dengan teliti kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan tersebut.
- Setelah soal diselesaikan guru bersama siswa membahas setiap soal dari lembar evaluasi agar siswa mengetahui jawaban yang benar dari soal tersebut sehingga dapat menambah pemahaman siswa dari materi yang telah mereka pelajari.

Kunci Jawaban

Soal pilihan ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. C | 11. C |
| 2. C | 7. B | 12. B |
| 3. A | 8. C | 13. A |
| 4. B | 9. A | 14. C |
| 5. B | 10. B | 15. A |

Essay

- Rebana, sasando, seruling, dan lainnya (jawaban ini hanyo contoh saja siswa dapat mengisi alat musik tradisional lainnya yang ada di Indonesia)
- Bermain game online hingga larut malam, membuat tulisan dimedia sosial yang berisi ejekan ke orang lain dan sebagainya. (siswa dapat mengisi perbuatan penyalahgunaan IPTEK lainnya sesuai yang mereka alami atau amati dalam kehidupan sehari-hari)
- Siapakah nama lengkap bapak/ibu?
Apakah pekerjaan bapak/ibu ?
Siswa dapat membuat kalimat pertanyaan lainnya yang berkaitan dengan identitas narasumber.
- Mencari informasi yang dibutuhkan dari topik wawancara
- Senam irama

Evaluasi Keterampilan

Evaluasi keterampilan dapat dilakukan dengan penilaian unjuk kerja berupa lembar observasi langsung kegiatan yang dilakukan siswa. Pada buku guru ini penilaian unjuk kerja diambil contoh dari kegiatan proyek. Guru dapat membuat penilaian unjuk kerja pada kegiatan lainnya yang terdapat dalam materi pembelajaran siswa.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menentukan penilaian keterampilan yang akan dilakukan. Contohnya penilaian pada kegiatan proyek.
- b. Guru menyusun indikator penilaian unjuk kerja dan kriteria penilaiannya.
- c. Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan penilaian unjuk kerja.
- d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang proyek membuat pola gambar dari potongan bangun datar.
- e. Guru membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 siswa.
- f. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi membagi tugas untuk membuat pola gambar.
- g. Siswa menyusun satu pola gambar sesuai kesepakatan kelompok.
- h. Siswa membuat bangun datar sesuai dengan pola gambar yang akan dibuat.
- i. Siswa menggunting dan menempel potongan bangun datar tersebut pada kertas pola gambar.
- j. Siswa menuliskan judul pola gambar yang mereka buat.
- k. Siswa menuliskan nama kelompok yang menyusun pola gambar tersebut.
- l. Siswa menempel hasil karya pola gambar mereka pada papan panjang yang telah tersedia.

Rubrik Penilaian Proyek

Kriteria penilaian

No	Indikator	Kriteria penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Menyusun pola gambar	Susunan pola gambar memenuhi 4 kriteria yaitu: 1. Bentuk pola gambar terlihat jelas dan rapih, 2. Pola gambar disusun sesuai dengan potongan bangun datar, 3. Pemilihan warna kontras antar tiap potong bangun datar dalam pola gambar, 4. Penempelan potongan bangun datar tidak melebihi garis pola gambar.	Terpenuhi 3 kriteria	Terpenuhi 2 kriteria	Terpenuhi 1 kriteria
2	Melakukan kerjasama	Kerjasama dalam kelompok memenuhi 4 kriteria yaitu: 1. Menerima pembagian tugas dalam kelompok 2. Bertanggung jawab atas tugasnya dikelompok 3. Menolong teman dalam kelompok 4. Terlibat aktif dalam kegiatan membuat pola gambar.	Terpenuhi 3 kriteria	Terpenuhi 2 kriteria	Terpenuhi 1 kriteria

Catatan : guru dapat membuat rubrik penilaian unjuk kerja yang lebih rinci sesuai dengan kemampuan siswa dan kebutuhan penilaian yang akan diperlukan guru.

Evaluasi sikap

Evaluasi penilaian sikap dapat dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung baik sikap sosial dan sikap spiritual pada KI 1 dan KI 2. Penilaian ini dapat dilakukan dari lembar pengamatan, lembar penilaian diri dan jurnal harian. Berikut ini contoh lembar penilaian sikap sosial pada siswa yang berkaitan materi PPkn.

Penilaian sikap tentang penggunaan IPTEK.

Nilai Karakter yang Dikembangkan:
Disiplin mematikan komputer setelah menggunakan
Minggu I Minggu II Minggu III Minggu IV Ket.
Bulan: 2017

No	Nama	Perkembangan																Ket
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1	Asep																	
2	Johan																	
3	Ketut																	
4	Purba																	

Keterangan: BT : Belum terlihat.
MT : Mulai terlihat.
MB : Mulai berkembang.
SM : Sudah membudaya.

Catatan : Guru dapat mengembangkan instrumen sikap sosial disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1 : Teknologi Mekanik

Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Indikator
 Teknologi Elektronik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar alat elektronik dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyebutkan isi gambar alat elektronik. 3. Menyimak penjelasan guru tentang pemanfaatan alat elektronik pada kegiatan senam irama. 4. Mengamati demonstrasi gerakan senam irama. 5. Menirukan gerakan senam irama. 6. Mempraktekan gerakan senam irama. 7. Menyimak bacaan keluarga Asep melihat berita dari televisi di ruang keluarga. 8. Menyebutkan alat elektronik yang digunakan untuk mencari informasi atau berita. 9. Menjelaskan alat elektronik yang biasa digunakan untuk media sosial. 10. Menyimak penjelasan tentang penyalahgunaan IPTEK pada alat elektronik seperti hp, komputer, televisi dan radio. 11. Menuliskan contoh perbuatan penyalahgunaan IPTEK 12. Menjelaskan manfaat kemajuan IPTEK bagi kehidupann manusia. 	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 Menampilkan perilaku bersyukur terhadap kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika 1.3.2 Menunjukkan perilaku bersyukur terhadap pemanfaatan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari. 2.3.1 Menampilkan sikap tanggung jawab dalam memanfaatkan perkembangan IPTEK 2.3.2 Menampilkan sikap disiplin dalam filterisasi informasi dampak perkembangan IPTEK 3.3.1 Menyebutkan bahaya dari penggunaan IPTEK yang tidak tepat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika 3.3.2 Mengidentifikasi ancaman negara terhadap penggunaan IPTEK yang tidak tepat 3.3.3 Menyebutkan manfaat IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika 4.3.1 Menuliskan bahaya kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika secara sederhana 4.3.2 Membuat Kliping bahaya penggunaan kemajuan IPTEK yang tidak tepat. <p>PJOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar langkah kaki mengikuti irama 3.3.2 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar ayunan tangan mengikuti irama 4.4.1 Mendemonstrasikan gerakan dasar kaki mengikuti irama. 4.4.2 Mendemonstrasikan gerakan dasar melakukan ayunan tangan mengikuti irama
 Teknologi Transportasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar transportasi modern. 2. Menyebutkan isi gambar yang diamati. 3. Menjelaskan manfaat alat transportasi. 4. Membedakan antara alat transportasi tradisional dengan alat transportasi modern. 5. Mencari informasi alat transportasi di air, udara dan darat. 6. Mengelompokan alat transportasi 7. Menyimak bacaan wawancara dengan sopir angkutan umum transportasi darat. 8. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan 9. Menyimak penjelasan tentang wawancara. 10. Menjelaskan urutan dalam melakukan wawancara. 	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Melengkapi kalimat rumpang pada teks laporan wawancara tentang teknologi transportasi 3.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks laporan 4.1.1 Menyusun pertanyaan wawancara sederhana 4.1.2 Melakukan wawancara sederhana tentang teknologi transportasi 4.1.3 Membuat laporan sederhana wawancara

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Membuat pertanyaan dalam wawancara. 12. Mempraktekan kegiatan wawancara 13. Menyimak penjelasan cara menyusun laporan wawancara. 14. Mengamati gambar alat transportasi yang tersusun dari potongan bangun datar. 15. Menyebutkan isi pola gambar yang diamati dan nama bangun datar yang terdapat pada pola gambar. 16. Mengamati pola gambar dari potongan bangun datar. 17. Menuliskan nama bangun datar yang terdapat pada pola gambar. 18. Mengidentifikasi benda di sekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar. 19. Membuat satu pola gambar yang disusun dari potongan bangun datar. 	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Menyebutkan bangun datar disekitar Lingkungan 3.2.2 Mengidentifikasi benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar 4.2.1 Mengelompokkan benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar. 4.2.2 Menyusun bangunan tertentu dengan menggunakan bangun datar
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Teknologi Pertanian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar alat berteknologi pada bidang pertanian. 2. Menjelaskan isi gambar yang telah diamati. 3. Menyebutkan manfaat alat pertanian yang terdapat pada gambar. 4. Mencari gambar alat pertanian tradisional dan modern. 5. Mengelompokkan alat pertanian tradisional dan modern. 6. Membuat kliping alat pertanian modern. 7. Mengamati pola gambar alat pertanian yang tersusun dari bangun datar. 8. Menyebutkan nama alat dalam pola gambar. 9. Menyebutkan nama bangun datar yang menyusun pola gambar. 10. Mencari informasi nama bangun datar dan bentuk polanya. 11. Mengidentifikasi benda dilingkungan sekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar. 12. Membuat pola gambar benda dilingkungan sekitar dari bangun datar. 	<p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Menjelaskan alat pertanian tradisional 3.2.2 Menjelaskan alat pertanian modern 3.2.3 Mengidentifikasi alat pertanian tradisional 3.2.4 Mengidentifikasi alat pertanian modern. 4.2.1 Membuat kliping teknologi pertanian 4.2.2 Menceritakan manfaat perkembangan teknologi pertanian. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Menyebutkan bangun datar disekitar lingkungan 3.2.2 Mengidentifikasi benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar 4.2.1 Mengelompokkan benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar. 4.2.2 Menyusun bangunan tertentu dengan menggunakan bangun datar
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Teknologi Industri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar teknologi pada dunia industri. 2. Menyebutkan nama industri dari gambar yang diamati. 3. Menyimak penjelasan dampak kemajuan IPTEK pada dunia industri. 4. Mencari gambar peralatan dari industri pakaian baik tradisional ataupun modern. 5. Mengidentifikasi alat industri pakaian yang menggunakan teknologi. 	<p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mengidentifikasi alat yang menggunakan teknologi industri 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik 4.1.1 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik 4.1.2 Mengumpulkan gambarperbuatan hemat energi listrik

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Menuliskan nama alat industri pakaian dan kegunaannya. 7. Menjelaskan nama jenis pekerjaan dalam dunia industri. 8. Menyimak penjelasan pentingnya penghematan listrik dalam dunia industri. 9. Menyebutkan manfaat dari hemat energi listrik dalam dunia industri. 10. Menjelaskan cara hemat listrik yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. 11. Mencari gambar contoh perbuatan hemat energi listrik. 	<p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Menyebutkan jenis pekerjaan yang menggunakan teknologi industri 3.2.2 Mengidentifikasi alat memanfaatkan teknologi industri 3.2.3 Menjelaskan manfaat kemajuan teknologi industri 4.2.1 Mengobservasi kegiatan pemanfaatan teknologi industri melalui video. 4.2.2 Menceritakan pengalaman mengamati video pemanfaatan teknologi industri.
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Teknologi Pengolahan Pangan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak bacaan tentang wawancara pengolahan bahan pangan. 2. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan. 3. Menyusun pertanyaan wawancara 4. Melakukan wawancara tentang cara pengolahan satu jenis makanan. 5. Menyusun laporan wawancara. 6. Bercerita pengalaman melakukan wawancara. 7. Mempraktekan pengolahan satu jenis makanan. 8. Menyimak proses pengolahan nasi. 9. Menjelaskan urutan pengolahan dari padi menjadi nasi. 10. Mencari informasi mesin atau alat yang digunakan dalam pengolahan padi sampai menjadi nasi. 11. Mencari peralatan lainnya yang digunakan untuk mengolah makanan dalam kehidupan sehari-hari. 12. Mengidentifikasi alat pengolahan makanan yang menggunakan energi listrik. 13. Menjelaskan cara menggunakan satu alat pengolahan makanan yang menggunakan energi listrik. 14. Mempraktekan penggunaan alat pengolahan bahan makanan. 15. Menjelaskan cara melakukan penghematan listrik pada alat yang menggunakan energi listrik. 16. Menuliskan cara penghematan listrik pada alat elektronik pengolahan makanan. 17. Menyebutkan manfaat hemat energi listrik 	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Melengkapi kalimat rumpang pada teks laporan wawancara 3.1.2 Mengidentifikasi hasil bumi di lingkungan sekitar yang dapat diolah menjadi berbagai olahan pangan 4.1.1 Menyusun pertanyaan wawancara sederhana 4.1.2 Melakukan wawancara sederhana tentang teknologi pengolahan pangan 4.1.3 Membuat laporan sederhana Wawancara tentang teknologi pengolahan pangan di lingkungan sekitar. <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mengidentifikasi alat yang menggunakan teknologi pengolahan pangan 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik dalam teknologi pengolahan pangan 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik dalam teknologi pengolahan pangan 4.1.1 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik dalam teknologi pengolahan pangan. 4.1.2 Membuat klipng perbuatan hemat energi listrik dalam teknologi pengolahan pangan.
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Evaluasi dan Penilaian Diri Penguasaan Materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi dari materi yang sudah dipelajari siswa 2. Mengisi daftar penilaian diri pemahaman materi yang dipelajari 3. Menerjakan soal evaluasi dari materi yang sudah dipelajari. 	

Indikator Pembelajaran**PPKn**

- 1.3.1 Menampilkan perilaku bersyukur terhadap kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 1.3.2 Menunjukkan perilaku bersyukur terhadap pemanfaatan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3.1 Menampilkan sikap memanfaatkan perkembangan IPTEK dengan tanggung jawab.
- 2.3.2 Menampilkan sikap filterisasi informasi dampak perkembangan IPTEK.
- 3.3.1 Menyebutkan bahaya dari penggunaan IPTEK yang tidak tepat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3.2 Mengidentifikasi anacamana negara terhadap penggunaan IPTEK yang tidak tepat.
- 3.3.3 Menyebutkan manfaat IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- 4.3.1 Membuat kliping bahaya penggunaan kemajuan IPTEK yang tidak tepat.
- 4.3.2 Menuliskan bahaya kemajuan IPTEK dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

PJOK

- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar langkah kaki mengikuti irama
- 3.3.2 Menjelaskan cara melakukan gerakan dasar ayunan tangan mengikuti irama
- 4.4.1 Mendemonstrasikan gerakan dasar kaki mengikuti irama.
- 4.4.2 Mendemonstrasikan gerakan dasar melakukan ayunan tangan mengikuti irama

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto alat elektronik, media konkrit alat elektronik di lingkungan sekitar, gambar pemanfaatan media sosial, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.

Kegiatan Pendahuluan :

- Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar beberapa macam alat elektronik yang familiar dengan keseharian siswa. Guru dapat mengganti gambar atau menunjukkan peralatan elektronik secara langsung dalam kegiatan pembelajaran.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- Siswa menyebutkan peralatan elektronik yang terdapat pada gambar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang alat elektronik.
- Siswa menyebutkan alat elektronik lainnya yang ada di lingkungan rumah atau sekolah mereka.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dari materi yang dijelaskan guru.
- Guru dapat memilih contoh alat lain yang memudahkan siswa untuk memahami tentang alat elektronik.]



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah bacaan tentang penggunaan alat elektronik dalam kegiatan senam irama. Guru dapat menggunakan gambar radio yang lebih besar ukurannya agar dapat dilihat siswa atau menggunakan media nyata secara langsung.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak bacaan kegiatan senam irama bersama di sekolah.

- b. Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang telah mereka simak.
- c. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan.
- d. Siswa menyebutkan alat elektronik yang digunakan dalam senam irama.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang senam irama.
- f. Guru menjelaskan pemanfaatan kemajuan IPTEK dalam kegiatan olahraga salah satunya penggunaan radio pada senam irama.



Ayo Menirukan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar urutan melakukan gerakan kombinasi dari gerakan dasar kaki dengan ayunan tangan. Guru dapat mengubah dengan contoh gerakan yang lain namun tetap berkaitan kombinasi dari gerakan kaki dengan ayunan tangan sesuai irama.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar gerakan kombinasi dari gerakan kaki dengan ayunan tangan.
- b. Siswa membaca keterangan setiap gerakan untuk mengetahui posisi kaki dan tangan dalam melakukan gerakan.
- c. Guru menyiapkan radio dan kaset pengiring senam irama
- d. Guru melakukan demonstrasi gerakan senam irama kombinasi ayunan tangan dengan gerakan kaki.
- e. Siswa menirukan gerakan yang telah di demonstrasikan guru.
- f. Siswa menceritakan kesulitan gerakan yang mereka hadapi ketika melakukan senam irama.
- g. Guru membimbing langsung siswa yang mengalami kesulitan akibat kemampuan motorik yang dimilikinya.



Ayo Praktikan

Pada kegiatan ini siswa mempraktikkan gerakan senam irama yang telah dicontohkan. Guru dapat melakukan kegiatan senam irama yang sudah biasa dilakukan disekolah namun guru lebih fokus pada kombinasi gerakan ayunan tangan dengan gerakan kaki.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan radio dan kaset pengiring senam irama.
- b. Siswa mempraktekan gerakan senam kombinasi ayunan tangan dengan gerakan kaki.
- c. Siswa melakukan gerakan sesuai dengan iringan irama.
- d. Guru membimbing langsung siswa yang belum tepat dalam melakukan gerakan kombinasi ayunan tangan dan kaki.
- e. Siswa yang telah melakukan dengan tepat gerakan kombinasi ayunan tangan dan kaki dapat dijadikan model untuk memotivasi teman lainnya.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan ini siswa menceritakan pengalamannya melakukan kegiatan senam irama. Mereka dapat menceritakan manfaat senam irama, atau hambatan yang mereka hadapi saat melakukan gerakan.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menceritakan pengalaman mereka melakukan senam irama.
- b. Siswa menyebutkan musik atau nama lagu yang mengiringi senam irama.
- c. Siswa menjelaskan manfaat melakukan senam irama.
- d. Siswa menceritakan hambatan yang mereka hadapi dalam melakukan gerakan senam irama.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar beberapa macam alat musik yang menggunakan energi listrik. Guru dapat mengganti gambar atau menunjukkan alat musik modern lainnya yang familiar dengan siswa.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- b. Siswa menyebutkan alat musik modern yang terdapat pada gambar.
- c. Siswa menyimak penjelasan tentang alat musik modern yang menggunakan energi listrik.
- d. Siswa menyebutkan contoh alat musik modern yang mereka ketahui.

- e. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dari materi yang dijelaskan guru.
- f. Guru dapat memilih contoh alat lain yang memudahkan siswa untuk memahami tentang alat musik.



Pada kegiatan siswa disajikan gambar alat musik modern, guru menjelaskan cara mengerjakan tugas yaitu dengan menuliskan nama alat musik dan cara memainkannya yang terdapat dalam gambar pada kolom yang tersedia pada lembar tugas.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengerjakan lembar tugas.
- b. Siswa mengamati gambar alat musik modern yang disajikan pada buku atau disajikan oleh guru.
- c. Siswa mencari informasi nama alat musik pada gambar dan cara memainkannya.
- d. Siswa menyebutkan nama alat musik modern yang terdapat pada gambar.
- e. Siswa menuliskan nama alat musik dalam gambar pada kolom yang tersedia di lembar tugas.
- f. Siswa menuliskan cara memainkan alat musik modern yang telah mereka tulis pada kolom disampingnya sejajar dengan nama alat musik tersebut.



Pada kegiatan ini siswa disediakan alat musik modern yang terdapat di lingkungan sekolah atau jika belum terdapat alat musik modern dapat menggunakan alat musik tradisional disesuaikan dengan keadaan sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan alat musik modern yang akan digunakan siswa untuk mencoba memainkannya.
- b. Siswa mengamati demonstrasi cara memainkan alat musik modern.
- c. Siswa mempraktekan cara memainkan alat musik modern tersebut.
- d. Siswa menceritakan pengalamannya memainkan alat musik modern tersebut.

- e. Siswa yang memiliki bakat memainkan alat musik disarankan masuk dalam perencanaan pengembangan bakat agar potensi yang dimiliki berkaitan dengan musik dapat berkembang baik.



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah bacaan tentang bahaya penyalahgunaan kemajuan IPTEK contohnya dalam penggunaan media sosial dari internet baik melalui hp atau komputer.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak bacaan penyalahgunaan penggunaan media sosial.
- Siswa menyebutkan alat elektronik yang digunakan dalam mengakses media sosial.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang telah mereka simak.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan.
- Siswa menyebutkan contoh perbuatan penyalahgunaan IPTEK.
- Siswa menjelaskan bahaya penyalahgunaan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyimak penjelasan manfaat kemajuan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa melakukan diskusi manfaat kemajuan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari.



Ayo Menulis

Pada kegiatan ini siswa mendapat tugas mencari informasi 5 contoh penyalahgunaan IPTEK yang berbahaya bagi persatuan Indonesia. Pencarian informasi pada tugas ini dapat menggunakan media internet, buku-buku perpustakaan atau bertanya langsung.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan mereka kerjakan.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan tugas dengan mencari melalui internet, buku perpustakaan, ataupun bertanya langsung pada guru kelas lainnya.

- c. Siswa menuliskan 5 contoh penyalahgunaan IPTEK dari hasil pencariannya.
- d. Siswa membacakan hasil pencarian tersebut di depan kelas.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan siswa pernyataan yang berisi manfaat IPTEK dan dampak penyalahgunaan IPTEK, siswa memilih pernyataan yang berisi manfaat IPTEK dengan cara melingkari angka pernyataan yang tersedia.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas.
- b. Siswa mengamati pernyataan yang disajikan pada buku.
- c. Siswa mengidentifikasi pernyataan yang merupakan manfaat dari kemajuan IPTEK
- d. Siswa memberi tanda dengan melingkari angka pada pernyataan yang berisi manfaat kemajuan IPTEK

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- d. Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam membuat Kliping bahaya penyalahgunaan IPTEK
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Indikator Pembelajaran**Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Melengkapi kalimat rumpang pada teks laporan wawancara tentang teknologi transportasi
- 3.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks laporan
- 4.1.1 Menyusun pertanyaan wawancara sederhana
- 4.1.2 Melakukan wawancara sederhana tentang teknologi transportasi
- 4.1.3 Membuat laporan sederhana wawancara

Matematika

- 3.2.1 Menyebutkan bangun datar disekitar lingkungan
- 3.2.2 Mengidentifikasi benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar
- 4.2.1 Mengelompokkan bebda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar.
- 4.2.2 Menyusun bangunan tertentu dengan menggunakan bangun datar.

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto alat transportasi tradisional dan modern, miniatur alat transportasi, kartu bangun datar dan benda di lingkungan sekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar, alat perekam suara, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.**Kegiatan Pendahuluan :**

- a. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- b. Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar beberapa macam alat transportasi yang familiar dengan keseharian siswa. Guru dapat mengganti gambar atau menunjukkan media alat transportasi lainnya yang terdapat di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- Siswa menyebutkan alat transportasi yang terdapat pada gambar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang alat transportasi.
- Siswa menyebutkan alat transportasi lainnya yang ada dilingkungan rumah atau sekolah mereka.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dari materi yang dijelaskan guru.
- Guru dapat memilih contoh alat lain yang memudahkan siswa untuk memahami tentang teknologi transportasi.



Ayo Cari Tahu

Pada kegiatan ini siswa diberi tugas untuk mencari informasi tentang alat transportasi di darat, air dan udara. Selain itu mereka juga mencari gambar dari ketiga jenis alat transportasi tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mencari informasi dan gambar alat transportasi.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan tugas yang akan mereka kerjakan.
- Siswa mencari informasi tentang alat transportasi di darat, air dan udara dalam bentuk gambar.
- Siswa dapat mencari informasi melalui media cetak atau media elektronik.
- Siswa menunjukkan hasil pencarian gambar alat transportasi.
- Siswa menyebutkan nama alat transportasi dari gambar yang telah mereka peroleh.



Ayo Kelompokkan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar alat transportasi, mereka akan menuliskan nama alat transportasi pada gambar dalam kolom yang tersedia di lembar tugas.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mengelompokkan alat transportasi berdasarkan gambar yang disajikan.
- Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam buku atau gambar yang diperlihatkan guru.
- Siswa mencari informasi tentang nama alat transportasi pada gambar.
- Siswa mengidentifikasi jenis alat transportasi pada gambar.
- Siswa menuliskan nama alat transportasi berdasarkan kelompoknya.
- Siswa membacakan hasil pengelompokan gambar alat transportasi tersebut.



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah bacaan tentang wawancara dengan sopir transportasi umum. Untuk menambah pemahaman siswa teks bacaan ditunjang dengan gambar dari aktifitas wawancara.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak bacaan wawancara dampak kenaikan BBM..
- Siswa menyebutkan nama dan jenis alat transportasi pada gambar bacaan.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang telah mereka simak.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan.
- Siswa menjelaskan jenis pekerjaan dari narasumber dalam wawancara..
- Siswa menyusun pertanyaan wawancara berkaitan dengan dampak kenaikan BBM bagi pengguna alat transportasi.
- Siswa melakukan wawancara dengan menggunakan pertanyaan yang telah mereka susun.
- Siswa menyusun laporan sederhana dari hasil wawancara.



Ayo Mengurutkan

Pada kegiatan ini siswa disajikan pernyataan tentang urutan dalam wawancara, mereka akan mengurutkan urutan wawancara yang tepat untuk mengingat kembali urutan yang dilakukan dalam wawancara.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan mereka lakukan.
- Siswa membacakan pernyataan kegiatan dalam wawancara yang telah tersedia dalam buku.
- Siswa mengurutkan pernyataan kegiatan wawancara yang masih acak agar berurutan dengan cara menuliskan angka urutan pada kolom yang telah tersedia.
- Siswa membacakan urutan kegiatan wawancara yang telah mereka susun.
- Guru memperbaiki urutan langkah kegiatan wawancara yang belum tepat untuk mengingatkan kembali materi tersebut.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan ini siswa melakukan tugas dengan membuat pertanyaan wawancara. Tema dalam kegiatan wawancara ini yaitu manfaat alat transportasi bagi masyarakat.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan mereka lakukan.
- Siswa membuat 10 pertanyaan wawancara dengan tema manfaat alat transportasi bagi masyarakat.
- Guru membimbing siswa selama proses pengerjaan tugas.
- Siswa membacakan hasil pertanyaan yang telah mereka susun.
- Siswa atau teman kelas lainnya dapat memberi tanggapan atau masukan terkait dengan isi pertanyaan yang telah dibacakan.
- Siswa memperbaiki kalimat pertanyaan sesuai dengan masukan teman dan bimbingan guru.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa akan melakukan wawancara dengan topik manfaat alat transportasi bagi masyarakat. Wawancara ini dapat dilakukan dengan meminta orangtua murid lainnya sebagai narasumber. Setelah melakukan wawancara siswa akan menyusun laporan wawancara sesuai dengan format yang tersedia dalam buku.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tugas wawancara dan menyusun laporan wawancara yang akan mereka lakukan.
- Guru mengingatkan siswa agar menggunakan bahasa yang sopan dan santun dalam melakukan wawancara.
- Siswa memilih salah satu orangtua murid untuk dijadikan sebagai narasumber dalam wawancara.
- Siswa melakukan wawancara menggunakan pertanyaan yang telah mereka susun pada materi sebelumnya.
- Siswa merekam dan mencatat keterangan dari narasumber.
- Menyusun laporan wawancara dengan mengisi format laporan wawancara yang terdapat pada buku.
- Siswa membacakan laporan hasil wawancara yang telah mereka susun.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan pola gambar alat transportasi yang tersusun dari beberapa bentuk bangun datar. Guru dapat membuat pola gambar lainnya dengan menggunakan bentuk bangun datar lainnya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- Siswa menyebutkan alat transportasi yang terdapat pada gambar.
- Siswa menyebutkan bangun datar yang membentuk pola gambar alat transportasi pada sajian buku.

- d. Siswa menyimak penjelasan membentuk pola gambar benda tertentu menggunakan bangun datar.
- e. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi penjelasan guru.
- f. Guru dapat memilih contoh alat lain yang memudahkan siswa untuk memahami tentang membentuk pola gambar dari bangun datar.



Ayo Cari Tahu

Pada kegiatan ini siswa disajikan pola gambar kreta api yang tersusun dari beberapa bentuk bangun datar. Mereka akan mengidentifikasi bangun datar yang membentuk pola gambar tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mengidentifikasi bangun datar pada pola gambar.
- b. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan tugas yang akan mereka kerjakan.
- c. Siswa mengamati pola gambar yang terdapat pada buku atau pola yang disajikan guru.
- d. Siswa mengidentifikasi bangun datar yang terdapat dalam pola gambar tersebut.
- e. Siswa menuliskan nama bangun datar yang terdapat dalam pola gambar tersebut.
- f. Siswa menyebutkan nama bangun datar yang telah mereka tulis dari hasil identifikasi gambar.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa akan membuat satu pola gambar alat transportasi dari potongan bangun datar yang kemudian ditempelkan hingga membentuk pola gambar alat transportasi menggunakan kertas warna atau origami.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas membuat pola gambar yang akan mereka lakukan
- b. Siswa menggambar satu pola gambar alat transportasi.
- c. Siswa membuat beberapa bentuk bangun datar yang dibutuhkan dalam pola gambar dari kertas warna atau origami.
- d. Siswa menempelkan potongan gambar bangun datar pada pola yang mereka buat di kertas gambar.
- e. Guru mengingatkan siswa agar menempel potongan bangun datar dengan rapih agar pola gambar terlihat bentuknya.
- f. Siswa menunjukkan hasil pola gambar alat transportasi yang telah mereka susun.
- g. Siswa menempelkan hasil karya mereka pada papan pajang yang tersedia di dalam kelas atau mading sekolah.



Ayo Menyajikan

Pada kegiatan ini siswa akan mempresentasikan hasil pola gambar alat transportasi yang telah mereka susun. Mereka menjelaskan bentuk pola gambar dan menyebutkan bangun datar yang membentuk pola gambar tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas presentasi hasil karya yang akan mereka lakukan.
- b. Siswa menunjukkan pola gambar alat transportasi yang telah mereka buat.
- c. Siswa menjelaskan bentuk pola gambar yang telah mereka buat.
- d. Siswa menyebutkan nama bangun datar yang menyusun pola gambar tersebut.
- e. Siswa lain dapat memberi masukan bangun datar yang lebih tepat untuk menyusun pola gambar yang telah dipresentasikan tersebut.
- f. Siswa memperbaiki pola gambar dari hasil saran dan masukan.

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam menyusun benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar.
- Guru melampirkan contoh gambar benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar.
- Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Teknologi Pertanian

Indikator Pembelajaran

IPS

- 3.2.1 Menjelaskan alat pertanian tradisional
- 3.2.2 Menjelaskan alat pertanian modern
- 3.2.3 Mengidentifikasi alat pertanian tradisional
- 3.2.4 Mengidentifikasi alat pertanian modern.
- 4.2.1 Membuat kliping teknologi pertanian
- 4.2.2 Menceritakan manfaat perkembangan teknologi pertanian

Matematika

- 3.2.1 Menyebutkan bangun datar disekitar lingkungan
- 3.2.2 Mengidentifikasi benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar
- 4.2.1 Mengelompokkan benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar.
- 4.2.2 Menyusun bangunan tertentu dengan menggunakan bangun datar.

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto alat pertanian tradisional dan modern, kartu bangun datar dan benda di lingkungan sekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.

Kegiatan Pendahuluan :

- a. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- b. Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar suasana di lingkungan pertanian. Guru dapat mengganti gambar atau menunjukkan media alat pertanian yang familiar dengan siswa di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- b. Siswa menceritakan isi gambar yang mereka amati.
- c. Siswa mengidentifikasi alat pertanian yang terdapat dalam gambar.
- d. Siswa menyebutkan alat pertanian yang digunakan dalam gambar
- e. Siswa menyebutkan alat pertanian yang sering digunakan atau familiar dilihat oleh mereka.
- f. Siswa menyimak penjelasan guru manfaat IPTEK dalam bidang pertanian.



Ayo Cari Tahu

Pada kegiatan ini siswa diberikan tugas untuk mencari informasi berupa gambar alat pertanian tradisional dan modern. Mereka dapat mencari melalui media cetak dan media elektronik.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mencari gambar alat pertanian tradisional dan modern.
- b. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan tugas yang akan mereka kerjakan.
- c. Siswa mencari gambar alat pertanian tradisional dan modern dapat melalui media cetak dan elektronik.
- d. Siswa mencetak atau menggunting gambar hasil pencarian informasi tersebut.
- e. Siswa menuliskan nama alat pertanian yang telah mereka peroleh.
- f. Siswa menyebutkan nama alat pertanian yang telah mereka tulis dari hasil pencarian gambar.



Ayo Kelompokkan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar alat pertanian, mereka akan menuliskan nama alat pertanian sesuai dengan kelompoknya dalam kolom yang tersedia di lembar tugas.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mengelompokkan alat pertanian berdasarkan gambar yang disajikan.
- b. Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam buku atau gambar yang diperlihatkan guru.
- c. Siswa mencari informasi tentang nama alat pertanian pada gambar.
- d. Siswa mengidentifikasi kegunaan alat pertanian pada gambar.
- e. Siswa menuliskan nama alat pertanian berdasarkan kelompoknya.
- f. Siswa membacakan hasil pengelompokan gambar alat pertanian tersebut.



Ayo Bandingkan

Pada kegiatan ini siswa disajikan dua gambar alat pertanian yaitu alat pertanian tradisional dan modern. Mereka akan membandingkan dua alat pertanian tersebut dengan melengkapi kolom yang tersedia di lembar tugas.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam membandingkan dua alat pertanian berdasarkan gambar yang disajikan.
- b. Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam buku atau gambar yang diperlihatkan guru.
- c. Siswa mencari informasi tentang alat pertanian pada gambar.
- d. Siswa mengidentifikasi kegunaan alat pertanian pada gambar.
- e. Siswa membandingkan kedua alat pertanian pada gambar dengan mengisi kolom yang telah tersedia pada lembar tugas.
- f. Siswa membacakan hasil membandingkan kedua gambar alat pertanian tersebut.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan guru menjelaskan tugas membuat kliping perkembangan teknologi dalam bidang pertanian. Contohnya penggunaan traktor dalam membajak sawah. Siswa mencari informasi perkembangan teknologi pada bidang pertanian dapat melalui media cetak atau media elektronik.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas membuat kliping perkembangan teknologi pada bidang pertanian.
- b. Guru membagi kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2-3 orang.
- c. Guru menyediakan koran atau majalah bekas untuk siswa mencari informasi yang mereka butuhkan.
- d. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mencari informasi melalui media internet pada lab komputer jika fasilitas tersebut tersedia di sekolah.
- e. Siswa bersama temannya membagi tugas seperti mencari informasi, menggunting artikel, mencetak artikel dan menempel artikel.
- f. Siswa bersama teman mencari informasi perkembangan teknologi pada bidang pertanian melalui media cetak
- g. Siswa membacakan satu contoh artikel perkembangan teknologi pada bidang pertanian yang mereka peroleh.
- h. Siswa melakukan tanya jawab dengan kelompok lainnya dari artikel perkembangan teknologi bidang pertanian yang telah dibacakan.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan siswa menceritakan manfaat perkembangan teknologi dibidang pertanian berdasarkan hasil penyusunan kliping yang telah mereka kerjakan.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menceritakan manfaat teknologi pada bidang pertanian.

- b. Guru memberikan kesempatan tiap kelompok diwakili satu siswa untuk menceritakan manfaat teknologi pada bidang pertanian dari hasil penyusunan klipring kelompok mereka.
- c. Siswa menceritakan manfaat teknologi pada bidang pertanian.
- d. Guru memberi stimulus bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menceritakan manfaat teknologi pada bidang pertanian.
- e. Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk menceritakan atau mempresentasikan manfaat teknologi pada bidang pertanian.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar peralatan pertanian modern, tugas siswa mencari informasi kegunaan alat pada gambar tersebut. Mereka dapat mencari informasi dari buku-buku di perpustakaan, media internet atau bertanya langsung pada guru lainnya, kemudian menuliskannya pada lembar tugas.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas.
- b. Siswa mengamati gambar peralatan pertanian yang disajikan pada buku.
- c. Siswa mencari informasi nama alat dan kegunaan alat tersebut. Mereka dapat mencari informasi melalui buku, internet atau bertanya langsung dengan guru lainnya.
- d. Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh tentang alat pertanian yang terdapat pada gambar tersebut.
- e. Siswa membacakan hasil lembar tugas yang telah mereka kerjakan.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan pola gambar alat pengangkut padi tradisional yang disusun dari potongan gambar bangun datar.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- b. Siswa menyebutkan nama alat pertanian pada pola gambar tersebut.
- c. Siswa mengidentifikasi bangun datar yang menyusun pola gambar tersebut.
- d. Siswa menyebutkan nama bangun datar dalam susunan pola gambar tersebut.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang benda sekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar.
- f. Guru mencontohkan satu benda disekitar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar contohnya roda memiliki kemiripan bentuk seperti lingkaran.



Pada kegiatan ini siswa diberikan tugas untuk mencari informasi berupa lima bentuk bangun datar yang berbeda. Mereka dapat mencari melalui buku dan media internet.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mencari 5 bentuk bangun datar yang berbeda.
- b. Siswa mencari 5 bentuk bangun datar yang berbeda melalui buku atau media internet.
- c. Siswa menggambar 5 bentuk bangun datar tersebut dan menuliskan nama bangun datar tersebut pada bagian bawah gambar.
- d. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- e. Siswa menempelkan hasil pekerjaannya pada papan pajang.



Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar benda dilingkungan sekitar, tugas siswa menggambar bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan benda tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas.
- b. Siswa mengamati gambar benda dilingkungan sekitar yang disajikan pada buku.
- c. Siswa menyebutkan nama benda disekitar yang terdapat dalam gambar.
- d. Siswa menjelaskan bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan gambar benda yang disajikan pada gambar.
- e. Siswa menggambar bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan sajian gambar benda disekitar.
- f. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya di depan kelas.



Ayo Mencocokkan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar suasana di pematang sawah. Siswa akan mengidentifikasi bagian gambar tersebut yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas.
- b. Siswa mengamati gambar bagian-bagian dari suasana pematang sawah yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar.
- c. Siswa mengidentifikasi bagian dalam gambar yang memiliki kemiripan bentuk bangun datar.
- d. Siswa menjelaskan bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bagian gambar pertanian yang disajikan.
- e. Siswa menuliskan nama-nama bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan bagian gambar pertanian yang disajikan.



Ayo Mencoba

Pada kegiatan ini siswa ditugaskan untuk membuat satu pola gambar benda disekitar yang tersusun dari potongan bangun datar pada lembar tugas yang tersedia

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas.
- b. Guru atau siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat pola gambar.
- c. Siswa menggambar pola gambar benda disekitar dengan menggunakan pensil.
- d. Siswa membuat bangun datar sesuai dengan kebutuhan pola gambar.
- e. Siswa menempelkan potongan bangun datar yang sesuai dengan bentuk pola gambar pada lembar tugas.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan ini siswa menunjukkan pola gambar benda disekitar yang telah mereka buat dan menceritakan bentuk pola gambar yang mereka buat serta menjelaskan bangun datar yang menyusun bentuk pola gambar tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu menceritakan dan menjelaskan bentuk pola gambar yang telah dikerjakan siswa.
- b. Siswa menunjukkan hasil karya pola gambar yang telah mereka buat.
- c. Siswa menceritakan isi pola gambar yang mereka buat.
- d. Siswa menjelaskan bangun datar yang menyusun pola gambar yang mereka buat.

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- c. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- d. Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam menyusun klipng peralatan pertanian tradisional dan modern.
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Indikator Pembelajaran**IPA**

- 3.1.1 Mengidentifikasi alat yang menggunakan teknologi industri
- 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik
- 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik
- 4.1.1 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik
- 4.1.2 Mengumpulkan gambar perbuatan hemat energi listrik

IPS

- 3.2.1 Menyebutkan jenis pekerjaan yang menggunakan teknologi industri
- 3.2.2 Mengidentifikasi alat yang memanfaatkan teknologi industri
- 3.2.3 Menjelaskan manfaat kemajuan teknologi industri.
- 4.2.1 Mengobservasi kegiatan pemanfaatan teknologi industri melalui video.
- 4.2.2 Menceritakan pengalaman mengamati video pemanfaatan teknologi industri

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto alat teknologi industri, gambar peralatan jahit tradisional dan modern, gambar pemanfaatan teknologi industri, gambar jenis pekerjaan, gambar perbuatan hemat listrik, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.**Kegiatan Pendahuluan :**

- a. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- b. Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar suasana di lingkungan pertanian. Guru dapat mengganti gambar atau menunjukkan media alat pertanian yang familiar dengan siswa di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku.
- b. Siswa menceritakan isi gambar yang mereka amati.
- c. Siswa mengidentifikasi alat industri pakaian yang terdapat dalam gambar.
- d. Siswa menyebutkan alat industri pakaian yang digunakan dalam gambar
- e. Siswa menyebutkan alat jahit yang sering digunakan atau familiar dilihat oleh mereka.
- f. Siswa menyimak penjelasan pemanfaatan energi listrik dalam teknologi industri.
- g. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang dijelaskan guru.



Ayo Cari Tahu

Pada kegiatan ini siswa diberikan tugas untuk mencari informasi berupa gambar peralatan dalam industri pakaian secara modern dan tradisional serta kegunaannya. Mereka dapat mencari melalui buku dan media internet.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mencari informasi tentang peralatan pada industri pakaian berupa gambar dan kegunaan alat tersebut. Guru dapat menyesuaikan peralatan industri yang familiar bagi siswa.
- b. Siswa menggunting dan menempel gambar alat tersebut dan menuliskan kegunaannya.
- c. Siswa menunjukkan gambar alat hasil pencariannya dan menjelaskan kegunaan alat tersebut.
- d. Siswa lainnya dapat menanggapi dan memberi masukan hasil dari presentasi tersebut.



Ayo Menalar

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar peralatan pada industri pakaian, mereka mengidentifikasi alat yang menggunakan energi listrik dengan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia dalam lembar tugas.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mengidentifikasi peralatan industri pakaian yang menggunakan energi listrik.
- Siswa mengamati gambar peralatan industri pakaian yang disajikan pada buku.
- Siswa mengidentifikasi gambar peralatan industri pakaian yang menggunakan energi listrik.
- Siswa memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang terdapat gambar alat industri pakaian yang menggunakan energi listrik.
- Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya mengidentifikasi peralatan industri pakaian yang menggunakan energi listrik.
- Guru bersama siswa membahas jawaban yang tepat dari hasil identifikasi peralatan tersebut.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan sebuah teks bacaan disertai gambar kegiatan mengamati kegiatan dalam industri pakaian melalui video.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak bacaan pengamatan kegiatan industri pakaian melalui video yang terdapat dalam buku.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang telah mereka simak.
- Siswa menyebutkan peralatan industri yang terdapat dalam pemutaran video tersebut.
- Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan.

- e. Siswa menyimak penjelasan manfaat penghematan listrik dalam industri pakaian.
- f. Siswa menjelaskan manfaat melakukan penghemat listrik dalam industri pakaian atau alat lainnya dalam kehidupan sehari-hari.



Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar perbuatan hemat energi, mereka akan mengidentifikasi perbuatan hemat energi listrik dan memberi tanda ceklis pada kolom yang tersedia pada samping gambar tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mengidentifikasi peralatan industri pakaian yang menggunakan energi listrik.
- b. Siswa mengamati gambar perbuatan hemat energi yang disajikan pada buku.
- c. Siswa mengidentifikasi gambar perbuatan hemat energi listrik.
- d. Siswa memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang terdapat gambar perbuatan hemat energi listrik.
- e. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya mengidentifikasi perbuatan hemat energi listrik.
- f. Guru bersama siswa membahas jawaban yang tepat dari hasil identifikasi tersebut.



Pada kegiatan ini siswa ditugaskan untuk mencari gambar perbuatan hemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari, kemudian menempelkan gambar tersebut pada kertas karton.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan mereka kerjakan.
- b. Siswa mencari gambar contoh perbuatan hemat listrik dalam kehidupan sehari-hari. Dalam mencari gambar siswa dapat mencari dari koran atau majalah bekas, serta internet.
- c. Siswa mengunting gambar yang telah mereka peroleh.
- d. Siswa menempelkan gambar tersebut pada kertas karton yang telah disediakan guru.
- e. Siswa menunjukkan hasil pekerjaan yang telah mereka lakukan.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan ini siswa menunjukkan gambar perbuatan hemat energi yang telah buat dan menceritakan isi dari gambar tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu menceritakan perbuatan hemat energi listrik dari hasil pencarian gambar tersebut.
- b. Siswa menunjukkan hasil pencarian gambar perbuatan hemat energi listrik yang telah mereka susun.
- c. Siswa menceritakan isi dari gambar yang mereka susun.
- d. Siswa menjelaskan contoh perbuatan hemat energi listrik lainnya yang tidak terdapat dalam gambar.
- e. Guru dapat menambahkan contoh lainnya yang termasuk dalam perbuatan hemat energi listrik.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar jenis pekerjaan selain dari bidang industri seperti: petani, sopir, guru dan sebagainya. Mereka dikenalkan jenis pekerjaan lainnya yang menggunakan kemajuan IPTEK dalam bekerja.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar jenis pekerjaan yang memanfaatkan kemajuan IPTEK pada buku.
- b. Siswa menceritakan isi gambar yang mereka amati.
- c. Siswa mengidentifikasi jenis pekerjaan yang terdapat dalam gambar.
- d. Siswa menyebutkan nama jenis pekerjaan dalam gambar.
- e. Siswa menyimak penjelasan jenis pekerjaan yang memanfaatkan kemajuan IPTEK.
- f. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang dijelaskan guru.



Ayo Kerjakan

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar pekerja yang bekerja menggunakan kemajuan IPTEK, siswa ditugaskan untuk mengidentifikasi jenis pekerjaan pada gambar dan menuliskannya pada kolom yang tersedia.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan dalam mengidentifikasi jenis pekerjaan yang menggunakan kemajuan IPTEK pada sajian gambar.
- b. Siswa mengamati gambar pekerja yang sedang bekerja dengan memanfaatkan kemajuan IPTEK dalam pada buku.
- c. Siswa mengidentifikasi jenis pekerjaan yang terdapat dalam gambar tersebut..
- d. Siswa menuliskan nama pekerjaan dari gambar yang disajikan pada kolom yang tersedia.
- e. Guru bersama siswa membahas jawaban yang tepat dari hasil identifikasi tersebut. Guru dapat memnunjukkan contoh jenis pekerjaan lainnya yang memanfaatkan kemajuan IPTEK.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa ditugaskan untuk mencari gambar pekerja yang memanfaatkan kemajuan IPTEK dengan jenis pekerjaan yang sudah ditentukan pada buku. Guru dapat mengganti atau menyesuaikan jenis pekerjaan dengan kondisi daerah masing-masing.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dilakukan dalam mencari gambar pekerja yang memanfaatkan kemajuan IPTEK pada jenis pekerjaan yang sudah ditentukan dalam buku.
- b. Siswa membaca jenis pekerjaan dalam lembar tugas yang akan mereka kerjakan.
- c. Siswa mencari gambar jenis pekerjaan tersebut sedang memanfaatkan kemajuan IPTEK.
- d. Siswa menempelkan gambar yang mereka peroleh pada kolom yang tersedia.
- e. Siswa menunjukkan hasil pekerjaan yang telah mereka selesaikan.
- f. Guru membahas hasil pekerjaan yang telah dilakukan siswa.



Ayo Menalar

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar peralatan industri pakaian, mereka ditugaskan untuk mencari informasi nama alat pada gambar dan kegunaannya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dilakukan dalam mencari informasi nama alat dan kegunaan dari gambar yang disajikan pada buku.
- b. Siswa mengamati alat gambar yang disajikan pada buku
- c. Siswa mencari informasi nama alat dan kegunaannya melalui buku diperpustakaan, media internet atau bertanya langsung kepada guru lainnya.
- d. Siswa menuliskan nama alat dan kegunaannya pada kolom yang tersedia dalam lembar tugas.
- e. Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- f. Guru dapat mengganti gambar alat pada lembar tugas disesuaikan dengan kondisi siswa dan daerah masing-masing.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan ini siswa disajikan video teknologi industri pada pabrik pakaian. Mereka ditugaskan untuk mengamati video dan menceritakan kembali isi video tersebut kemudian berdiskusi. Guru dapat menggunakan video atau gambar lainnya untuk memudahkan pemahaman siswa tentang pemanfaatan teknologi pada bidang industri.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Guru menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pemutaran video pemanfaatan teknologi industri pada pabrik.
- Siswa mengamati isi video yang diputarkan oleh guru.
- Siswa menceritakan isi video pemanfaatan teknologi industri yang telah mereka amati.
- Siswa menjelaskan manfaat kemajuan IPTEK bagi bidang industri.
- Melakukan tanya jawab terkait dengan isi vide yang telah mereka amati.

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam menyusun kliping pemanfaatan teknologi dalam bidang industri.
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Teknologi Pengolahan Pangan

Indikator Pembelajaran

IPA

- 3.1.1 Mengidentifikasi alat yang menggunakan teknologi pangan
- 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan penghematan energi listrik dalam teknologi pengolahan pangan
- 3.1.3 Menjelaskan manfaat hemat energi listrik dalam teknologi pengolahan pangan
- 4.1.1 Mendemonstrasikan cara penghematan energi listrik dalam teknologi pengolahan pangan
- 4.1.2 Membuat kliping perbuatan hemat energi listrik dalam teknologi pengolahan pangan

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Melengkapi kalimat rumpang pada teks laporan wawancara
- 3.1.2 Mengidentifikasi hasil bumi di lingkungan sekitar yang dapat diolah menjadi berbagai olahan pangan
- 4.1.1 Menyusun pertanyaan wawancara sederhana
- 4.1.2 Melakukan wawancara sederhana tentang teknologi pengolahan pangan
- 4.1.3 Membuat laporan sederhana wawancara sederhana tentang teknologi Pengolahan pangan di lingkungan sekitar.

Media dan Alat Pembelajaran.

Gambar/dokumentasi foto alat teknologi pengolahan pangan tradisional dan modern, gambar pemanfaatan teknologi teknologi pengolahan pangan, gambar jenis pekerjaan, gambar perbuatan hemat listrik, koran, majalah, karton, spidol, pensil warna, gunting lem dan alat tulis.

Langkah – langkah Kegiatan.

Kegiatan Pendahuluan :

- a. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan diawali berdoa, absensi daftar kehadiran siswa.
- b. Guru menstimulus siswa berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan teks bacaan dan gambar suasana wawancara dengan petani di lingkungan pertanian. Guru dapat menyesuaikan teks bacaan dengan kemampuan siswa di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak bacaan yang disajikan pada buku. Guru dapat mengubah teks bacaan sesuai dengan kemampuan siswa di sekolah masing-masing.
- b. Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah mereka simak.
- c. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah mereka simak.
- d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teknologi pengolahan pangan.
- e. Siswa menyebutkan hasil bumi yang dapat dijadikan bahan pangan.
- f. Siswa menjelaskan urutan pengolahan padi sampai menjadi nasi.

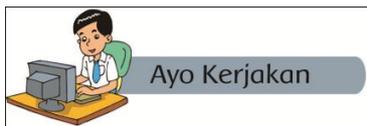


Ayo Mencoba

Pada kegiatan ini siswa menyusun pertanyaan dan melakukan wawancara tentang hasil bumi yang dapat dijadikan bahan pangan. Dalam melakukan wawancara siswa dapat menggunakan alat perekam suara disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan mereka lakukan untuk kegiatan wawancara.
- b. Siswa menyusun pertanyaan 6-10 pertanyaan berkaitan dengan hasil bumi yang dapat dijadikan bahan pangan.
- c. Guru membimbing siswa yang mengalami hambatan dalam menyusun pertanyaan.
- d. Siswa membacakan pertanyaan yang telah mereka susun untuk kegiatan wawancara.
- e. Siswa melakukan wawancara dengan satu orang pemilik kantin yang menjual makanan. Selain itu siswa juga dapat mewawancarai warga sekolah lainnya seperti: guru, orang tua murid dan sebagainya.
- f. Siswa menyusun laporan sederhana dari hasil wawancaranya.



Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar hasil bumi yang dapat diolah menjadi makanan, mereka ditugaskan untuk mencari informasi nama olahan makanan yang dapat dibuat dari hasil bumi tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dilakukan dalam mencari informasi nama olahan makanan dari gambar hasil bumi yang disajikan pada buku.
- b. Siswa mengamati gambar hasil bumi yang disajikan pada buku.
- c. Siswa mencari informasi nama olahan makanan dari hasil bumi yang disajikan pada gambar melalui buku di perpustakaan, media internet atau bertanya langsung kepada guru lainnya.
- d. Siswa menuliskan nama hasil olahan makanan pada kolom yang tersedia dalam lembar tugas.
- e. Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- f. Guru dapat mengganti gambar hasil bumi pada lembar tugas disesuaikan dengan kondisi siswa dan daerah masing-masing.



Ayo Mencoba

Pada kegiatan ini siswa membuat satu jenis olahan makanan yang berasal dari hasil bumi dan merupakan makanan khas daerahnya tersebut.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang praktek membuat satu olahan makanan dari hasil bumi.
- Guru menyediakan alat dan bahan hasil bumi yang akan diolah menjadi satu jenis makanan khas daerahnya tersebut.
- Siswa mengamati demonstrasi pembuatan satu jenis olahan makanan.
- Siswa mempraktekan membuat satu jenis olahan makanan sesuai dengan langkah-langkah yang di demonstrasikan guru.
- Pada kegiatan praktek membuat satu jenis olahan makanan ini guru dapat membuat satu jenis makanan ciri khas daerahnya tersebut. Selain itu guru juga memperkenalkan peralatan yang digunakan oleh siswa baik peralatan tradisional atau modern.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa mendapat tugas melakukan wawancara tentang satu jenis olahan makanan dengan salah satu pembuat makanan di kantin sekolahnya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas wawancara yang akan mereka lakukan yaitu mewawancarai salah satu pembuat makanan di kantin sekolahnya.
- Siswa menyusun pertanyaan wawancara terkait dengan topik wawancara cara membuat satu jenis makanan yang berada di kantin sekolahnya.
- Guru membimbing siswa dalam menyusun pertanyaan wawancara.
- Siswa melakukan wawancara dari pertanyaan yang telah mereka susun.
- Setelah memperoleh hasil wawancara, siswa menuliskan laporan wawancara sederhana dengan mengisi format laporan wawancara yang tersedia pada buku.



Ayo Ceritakan

Pada kegiatan ini siswa menceritakan pengalamannya dalam melakukan wawancara seperti faktor kemudahan dan hambatan serta membacakan hasil laporan wawancara yang telah mereka buat.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan mereka lakukan. Guru memberi kesempatan setiap siswa untuk menceritakan pengalamannya dalam melakukan wawancara.
- b. Siswa menceritakan pengalamannya dalam melakukan wawancara.
- c. Siswa menjelaskan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melakukan wawancara.
- d. Siswa membacakan hasil laporan wawancara yang telah mereka susun.
- e. Guru memotivasi siswa setelah mereka menceritakan pengalamannya melakukan wawancara.



Ayo Menyimak

Pada kegiatan ini siswa disajikan teks bacaan dan gambar urutan pengolahan pangan yaitu padi sampai menjadi nasi.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak bacaan yang disajikan pada buku. Guru dapat mengubah teks bacaan sesuai dengan kemampuan siswa di sekolah masing-masing.
- b. Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah mereka simak.
- c. Siswa menyebutkan isi gambar dari teks bacaan yang telah mereka simak.
- d. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah mereka simak.
- e. Siswa menyimak penjelasan guru manfaat kemajuan teknologi dalam pengolahan pangan.
- f. Siswa menyebutkan contoh alat pengolahan pangan dengan memanfaatkan kemajuan IPTEK.



Ayo Cari Tahu

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar peralatan pengolahan pangan, mereka ditugaskan untuk mencari informasi nama alat pada gambar dan fungsinya.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dilakukan dalam mencari informasi nama alat dan fungsi dari gambar yang disajikan pada buku.
- b. Siswa mengamati alat gambar yang disajikan pada buku
- c. Siswa mencari informasi nama alat dan fungsinya melalui buku diperpustakaan, media internet atau bertanya langsung kepada guru lainnya.
- d. Siswa menuliskan nama alat dan fungsinya pada kolom yang tersedia dalam lembar tugas.
- e. Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- f. Guru dapat mengganti gambar alat pada lembar tugas disesuaikan dengan kondisi siswa dan daerah masing-masing.



Ayo Mengamati

Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar praktek membuat kue menggunakan alat yang memanfaatkan kemajuan teknologi seperti mixer dan oven.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mengamati gambar proses pembuatan kue menggunakan alat yang memanfaatkan kemajuan teknologi.
- b. Siswa menceritakan isi gambar yang mereka amati.
- c. Siswa mengidentifikasi nama alat pembuatan kue pada gambar.
- d. Siswa menyebutkan alat pembuat kue lainnya yang memanfaatkan kemajuan teknologi.

- e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang alat pengolahan makanan yang menggunakan kemajuan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat menggunakan contoh alat pengolahan makanan yang familiar dalam kehidupan sehari-hari siswa.
- f. Siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang dijelaskan guru.



Pada kegiatan ini siswa ditugaskan untuk mencari informasi gambar alat pengolahan pangan dalam kehidupan sehari-hari dan fungsi alat tersebut. Mereka dapat mencari informasi tersebut melalui buku di perpustakaan, majalah, media internet atau bertanya langsung.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dilakukan dalam mencari informasi gambar alat pengolahan makanan dan fungsi.
- b. Siswa mencari informasi gambar alat dan fungsinya melalui buku di perpustakaan, media internet atau bertanya langsung kepada guru lainnya.
- c. Siswa menempelkan gambar alat pengolahan pangan yang telah mereka dapatkan pada kertas kosong ukuran A4.
- d. Siswa menuliskan nama alat dan fungsinya pada bagian bawah gambar.
- e. Siswa menunjukkan gambar dan membacakan fungsi alat dari hasil pencarian informasi tersebut di depan kelas.



Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar alat pengolahan makanan. Mereka ditugaskan untuk mengelompokkan alat tersebut dengan memberi tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang tersedia dalam lembar tugas.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan oleh siswa yaitu mengelompokkan gambar alat pengolahan pangan dari gambar yang disajikan pada lembar tugas.
- b. Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam buku atau gambar yang diperlihatkan guru.
- c. Siswa mencari informasi tentang nama alat pengolahan pangan pada gambar.
- d. Siswa mengidentifikasi jenis alat pengolahan pangan pada gambar.
- e. Siswa memberi tanda ceklist (\checkmark) berdasarkan kelompoknya pada kolom yang tersedia dalam lembar tugas.
- f. Siswa membacakan hasil pengelompokan gambar alat pengolahan pangan tersebut.



Pada kegiatan ini siswa disajikan gambar penggunaan alat pengolahan makanan yang menggunakan energi listrik. Siswa mendapat tugas untuk menuliskan cara penghematan listrik dari gambar alat pengolahan makanan yang disajikan buku.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan oleh siswa yaitu menuliskan cara penghematan listrik dari gambar alat yang disajikan.
- b. Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam buku atau gambar yang diperlihatkan guru.
- c. Siswa mencari informasi tentang cara penghematan listrik dalam menggunakan alat pengolahan makanan yang disajikan gambar.
- d. Siswa dapat mencari informasi melalui buku di perpustakaan, majalah, media internet atau bertanya langsung dengan guru tata boga.
- e. Siswa menuliskan cara penghematan listrik dari gambar alat yang disajikan pada lembar tugas.
- f. Siswa membacakan cara penghematan listrik dari alat pengolahan pangan tersebut.



Ayo Lakukan

Pada kegiatan ini siswa ditugaskan untuk mempraktikkan contoh penghematan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru tugas yang akan dilakukan oleh siswa yaitu mempraktikkan contoh penghematan listrik dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru mengkondisikan situasi kelas agar siswa dapat menunjuka cara penghematan listrik dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa memberi stimulus agar siswa melakukan perbuatan hemat energi listrik dengan situasi yang sudah dikondisikan.
- Siswa menunjukan cara melakukan hemat energi listrik dengan situasi yang mereka jumpai tersebut.
- Siswa menjelaskan cara melakukan perbuatan hemat listrik lainnya yang biasa mereka lakukan di rumah.

Kegiatan Penutup



Ayo Mengulas Kembali

- Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran.
- Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan materi yang belum dipahami siswa agar dapat diberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa.
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama dari materi pembelajaran
- Pada kegiatan ini guru diharapkan dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap kompetensi dari pembelajaran yang telah berlangsung dengan meninjau kembali penguasaan siswa.



Interaksi dengan orang tua perlu dilakukan agar terjalin kerja sama yang erat antara orangtua, siswa, dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan praktik di rumah di bawah bimbingan orangtua tentang materi yang dipelajari di sekolah.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menuliskan pada buku penghubung kegiatan yang harus dilakukan orangtua bersama siswa di rumah.
- b. Guru menuliskan informasi yang dibutuhkan orangtua dalam membuat satu jenis pengolahan makanan bersama siswa
- c. Guru memberikan kebebasan pada orangtua untuk berkreatifitas bersama siswa.
- d. Siswa menuliskan langkah yang dilakukan dalam membuat pengolahan makanan bersama orangtua mereka.
- e. Siswa membacakan hasil catatan langkah-langkah pengolahan makanan yang telah mereka buat bersama orangtuanya.

Remidial (Pengulangan)

Remidial ditujukan kepada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan. Remidial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran melalui penggunaan media dan metode yang lebih tepat, atau dengan memberikan tugas yang dapat meningkatkan penguasaan materi yang diajarkan.

Pengayaan

Pengayaan dilakukan terhadap siswa yang telah mencapai KKM. Pengayaan dilakukan dengan memberikan tugas tambahan atau materi tambahan baik mencakup keluasan materi atau tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Evaluasi Diri dan Materi



Sekarang Aku Bisa

Pada bagian ini siswa akan mengevaluasi diri tentang materi pembelajaran dari 1 sampai 5. Siswa disajikan lembar evaluasi diri dari materi yang telah mereka pelajari.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru cara mengisi lembar evaluasi diri.
- Guru membagikan lembar evaluasi diri sesuai dengan jumlah siswa.
- Siswa membaca pernyataan pada lembar evaluasi diri.
- Siswa memberikan tanda ceklist (\checkmark) pada kolom penguasaan diri. Contohnya pada pernyataan “ Menyusun pola gambar dengan potongan bangun datar” apabila pernyataan itu sesuai dengan yang sudah dilakukan siswa maka dia akan menuliskan tanda celis pada kolom “Ya” dan sebaliknya.
- Guru menganalisis hasil dari evaluasi diri yang sudah dilakukan siswa dan dilakukan pengecekan dengan hasil evaluasi yang telah dilakukan guru. Kemudian dipetakan pada materi mana siswa banyak mengalami kesulitan serta membuat perencanaan pembelajaran yang tepat untuk membuat siswa memahami materi tersebut.

Evaluasi materi

Untuk mengetahui kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang telah mereka pelajari maka diperlukan evaluasi. Evaluasi pada pengetahuan atau KI 3 dapat dilakukan dengan cara mengerjakan soal baik tertulis ataupun lisan. Evaluasi pada keterampilan atau KI 4 dapat dilakukan dengan unjuk kerja, untuk evaluasi pada Spiritual (KI 1) dan sosial (KI 2) dapat menggunakan lembar pengamatan, penilaian diri, penilaian antar teman dan lainnya.

Evaluasi Pengetahuan

Pada bagian pembelajaran ini siswa disajikan soal tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan essay. Guru dapat mengubah soal yang terdapat pada buku siswa sesuai dengan kemampuan siswa disekolah masing-masing.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- Siswa menyimak penjelasan guru cara mengerjakan soal pilihan ganda dan essay yang terdapat pada buku.
- Siswa membaca soal pilihan ganda dan memilih salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban tersebut.
- Siswa membaca soal essay dengan teliti kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan tersebut.
- Setelah soal diselesaikan guru bersama siswa membahas setiap soal dari lembar evaluasi agar siswa mengetahui jawaban yang benar dari soal tersebut sehingga dapat menambah pemahaman siswa dari materi yang telah mereka pelajari.

Kunci Jawaban

Soal pilihan ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. A | 11. A |
| 2. C | 7. A | 12. C |
| 3. C | 8. C | 13. B |
| 4. C | 9. B | 14. C |
| 5. A | 10. B | 15. B |

Essay

- Membantu meringankan pekerjaan manusia, waktu pengerjaan lebih cepat, mengetahui informasi lebih cepat dan sebagainya.
- Gitar listrik, keyboard dan lainnya.
- Manfaat hemat energi listrik : biaya tagihan listrik lebih murah, alat elektronik tidak cepat rusak, meningkatkan kesehatan tubuh dan lainnya.
- Jenis pekerjaan antaralain : Guru, dokter, karyawan, sopir, buruh dan sebagainya.

5. Urutan dalam wawancara:
 - a. Menentukan tujuan wawancara.
 - b. Menyusun daftar pertanyaan
 - c. Melakukan wawancara
 - d. Mnenyusun laporan hasil wawancara.

Evaluasi Keterampilan

Evaluasi keterampilan dapat dilakukan dengan penilaian unjuk kerja berupa lembar observasi langsung kegiatan yang dilakukan siswa. Pada buku guru ini penilaian unjuk kerja diambil contoh dari kegiatan proyek. Guru dapat membuat penilaian unjuk kerja pada kegiatan lainnya yang terdapat dalam materi pembelajaran siswa.

Langkah-langkah pada kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menentukan penilaian keterampilan yang akan dilakukan. Contohnya penilaian pada kigiitan proyek.
- b. Guru menyusun indikator penilaian unjuk kerja dan kriteria penilaiannya.
- c. Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan penilaian unjuk kerja.
- d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang proyek membuat kue bolu kukus ketan hitam.
- e. Guru membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 siswa.
- f. Siswa bersama kelompoknya menyiapkan alat dan bahan membuat bolu kukus ketan hitam.
- g. Siswa menimbang bahan kue sesuai takaran pada resep.
- h. Siswa memasukan telur, emulsifier, gula pasir dan garam hingga mengembang.
- i. Setelah mengembang siswa memasukan tepung ketan hitam, vanili bubuk, dan baking powdwer sambil diayak kemudian aduk hingga merata.
- j. Siswa mengoleskan loyang kue dengan margarin dan melapisinya dengan kertas roti.
- k. Siswa memasukan adonan yang sudah merata ke dalam loyang yang telah diolesi margarin.
- l. Siswa menyiapkan kompor gas dan panci untuk mengukus kue.

- m. Siswa mengukus adonan kue selama 25 menit dengan panci kukus.
- n. Siswa mengangkat kue yang sudah matang dan meletakkannya ke atas piring.
- o. Siswa memotong kue dan menyajikan kue tersebut di atas meja.
- p. Siswa menuliskan laporan kelompok proses pembuatan kue bolu kukus ketan hitam sampai matang.
- q. Siswa menuliskan peralatan membuat kue yang menggunakan teknologi.
- r. Siswa menuliskan nama alat yang digunakan dalam membuat bolu ketan hitam dan menuliskan nama bangun datar yang memiliki kemiripan bentuk dengan alat tersebut.

Rubrik Penilaian Proyek

Kriteria penilaian

No	Indikator	Kriteria penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Menyiapkan bahan	Bahan yang terdiri dari 9 jenis lengkap sesuai dengan resep kue.	Terpenuhi 7 jenis bahan dari 9 bahan	Terpenuhi 5 jenis bahan dari 9 bahan	Terpenuhi 3 jenis bahan dari 9 bahan.
2	Menyiapkan alat	Alat yang terdiri dari 6 jenis terpenuhi lengkap.	Terpenuhi 4 jenis alat dari 6 alat	Terpenuhi 2 jenis alat dari 6 alat	Terpenuhi 1 jenis alat dari 6 alat
3	Hasil olahan	1. Kue mengembang sesuai ukuran. 2. Kematangan kue sesuai ukuran. 3. Aroma kue tercium wanginya. 4. Rasa kue pas sesuai ukuran.	Terpenuhi 3 kriteria	Terpenuhi 2 kriteria	Terpenuhi 1 kriteria
2	Melakukan kerjasama	Kerjasama dalam kelompok memenuhi 4 kriteria yaitu: 1. Menerima pembagian tugas dalam kelompok. 2. Bertanggung jawab atas tugasnya dikelompok 3. Menolong teman dalam kelompok 4. Terlibat aktif dalam kegiatan membuat pola gambar.	Terpenuhi 3 kriteria	Terpenuhi 2 kriteria	Terpenuhi 1 kriteria

Catatan: guru dapat membuat rubrik penilaian unjuk kerja yang lebih rinci sesuai dengan kemampuan siswa dan kebutuhan penilaian yang akan diperlukan guru.

Evaluasi sikap

Evaluasi penilaian sikap dapat dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung baik sikap sosial dan sikap spiritual pada KI 1 dan KI 2. Penilaian ini dapat dilakukan dari lembar pengamatan, lembar penilaian diri dan jurnal harian. Berikut ini contoh lembar penilaian sikap sosial pada siswa yang berkaitan materi PPkn.

Penilaian sikap tentang penggunaan IPTEK.

Nilai Karakter yang Dikembangkan:
Disiplin mematikan komputer setelah menggunakan
Minggu I Minggu II Minggu III Minggu IV Ket.
Bulan: 2017

No	Nama	Perkembangan																Ket
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1	Asep																	
2	Johan																	
3	Ketut																	
4	Purba																	

Keterangan: BT : Belum terlihat.
MT : Mulai terlihat.
MB : Mulai berkembang.
SM : Sudah membudaya.

Catatan : Guru dapat mengembangkan instrumen sikap sosial disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

GLOSARIUM

Akses	: Jalan masuk
Elektronik	: Alat yang dibuat berdasarkan prinsip elektronika; hal atau benda yang menggunakan alat-alat yang dibentuk atau bekerja atas dasar elektronika
Modern	: Sikap dan cara berpikir serta cara bertindak sesuai dengan tuntutan zaman
Tradisional	: Sikap dan cara berpikir serta bertindak yang selalu berpegang teguh pada norma dan adat kebiasaan yang ada secara turun-temurun:
Teknologi	: Keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia
Arus	: Gerakan atau aliran udara (listrik) yang melalui suatu benda
Topik	: Pokok pembicaraan dalam diskusi, ceramah, karangan, dan sebagainya; bahan diskusi
Narasumber	: Orang yang memberi (mengetahui secara jelas atau menjadi sumber) informasi
Media	: Alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk
Warnet	: Warnet singkatan dari Warung Internet yaitu sebuah kata yang berkembang di antara para aktivis Internet Indonesia pada tahun 1997-1998 untuk sebuah kios yang memiliki banyak komputer untuk di sewakan bagi pengakses Internet.
Online	: Keadaan computer yang terkoneksi/ terhubung ke jaringan Internet
Kombinasi	: gabunganbeberapahal (pengertian, perkara, warna, pasukan, dan sebagainya)
Mekanik	: Ahli mesin
Industri	: kegiatan memproses atau mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan
Format	: bentuk dan ukuran (buku, surat kabar, dan sebagainya)
Pola	: Bentuk atau model

- Pengolahan : proses, cara, perbuatan mengolah
- Suhu : ukuran kuantitatif terhadap temperatur; panas dan dingin, diukur dengan termometer
- Polusi : Pencemaran
- Globalisasi : Proses tatanan masyarakat yang mendunia yang tidak lagi mengenal batas-batas wilayah suatu negara
- Internet : Jaringan komunikasi elektronik yang menghubungkan jaringan komputer dan fasilitas komputer yang terorganisasi di seluruh dunia melalui telepon atau satelit
- Transportasi : pengangkutan barang oleh berbagai jenis kendaraan sesuai dengan kemajuan teknologi

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, Jerusalem. 2011. *Manajemen Usaha Busana*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Andi, Aldiano. 2014. *Buku Lengkap Belajar Alat Musik*. Yogyakarta: Saufa.
- Bambang, Mulyanto. 2010. *IPS Kelas 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Deni, Kurniadi. 2010. *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Dian, Kristiani. 2015. *Ensiklopedia Negeriku: Alat Musik Tradisional*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Elisa, 2013. *Bolu Kukus*. Surabaya: PT Kawan Pustaka.
- Ernawati dkk. 2008. *Tata Busana*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Departemen Pendidikan Nasional.
- Hendi. 2016. *Mengenal Listrik Lebih Baik dari Segala Sisi*. Jakarta: Elex Media Komoutindo.
- Ismoyo dkk. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- John, Mary. 2008. *Dasar-Dasar Senam*. Bandung: Angkasa.
- Lusi, Triastuti. 2009. *Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Rully dkk. 2015. *Mengenal Matematika Lebih Dekat*. Yogyakarta: Matematika.
- Sehata, Tugiman. 2010. *Senang Berbahasa Indonesia Untuk kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Sulistyowati, Sukarno. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Sekolah Dasar Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Zakaria dkk. 2014. *Seni Budaya*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

PROFILE PENULIS

Nama Lengkap : Rani Azis, S.Pd
Telp Kantor/HP : 021 5349282/08561015948
E-mail : rannyaziz@rocketmail.com
Akun Facebook : Rani Azis
Alamat Kantor : Jl. KS Tubun III Dalam No.37
Rt.002/Rw 002, Kel. Slipi Jakarta Barat
Bidang Keahlian : Pendidikan Luar Biasa



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

- Guru SLB Negeri 5 Jakarta sampai sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

- S1: Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Jakarta (1999-2004).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

- Buku Tematik Kelas X "Ayo Berkarya" 2014.
- Buku Tematik Kelas XI "Tempat Tinggalku" 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Informasi Lain dari Penulis

Lahir di Jakarta, 19 Oktober 1980. Menikah dengan Dewi Kurniasih pada tahun 2010 dan dikaruniai dua anak bernama Mayesa Azzalea Kirani dan Muhammad Danish Hamizan Azka. Saat ini menetap di Depok, Jawa Barat. Aktif di organisasi Pemerhati Penyandang Disabilitas (BRAVO FOR DISABILITIES). Terlibat di berbagai kegiatan di bidang pendidikan, aktif menjadi narasumber di berbagai pelatihan dan seminar tentang pendidikan.

PROFILE PENELAAH

Nama Lengkap : Lalan Erlani
Telp Kantor/HP : 0813-2103-3397
E-mail : lalan@unj.ac.id
Akun Facebook : Lan Erl
Alamat Kantor : Jl.Kampus A Universitas Negeri
Jakarta, Rawamangun Muka Jakarta

Bidang Keahlian: Pendidikan Luar Biasa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

- Dosen Program Studi PLB UNJ Jakarta
- Visiting Lecture Shinshu University
- Asosiasi Profesi Pendidikan Khusus Indonesia (APPKhI)
- Tim Teknis pada Sub Dit Pembelajaran Direktorat PKLK Ditjen Dikmen Kemendiknas 2011-2014

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

- S1 Jurusan PLB UPI Bandung, Tahun 1989
- Pofesi peneliti Jurusan PLB Shinshu University, Nagano Japan, Tahun 2000
- S2 Jurusan PLB Joetsu University of Education, Niigata Japan, 2002
- S3 Jurusan PLB UPI Bandung 2014

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

- Teori Belajar dan pembelajaran, 2008, FIP UNJ Press
- Pembelajaran Anak Dengan Gangguan Emosi dan Tingkah Laku (2010) , FIP UNJ

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

- Pelaksanaan Terapi Musikal untuk Anak Sindroma Autis, 2012
- Pengembangan Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Seting Pendidikan Inklusiif
- Pengembangan Komunikasi AAC Dalam Pembelajaran siswa Autistik Sindroma Disorder