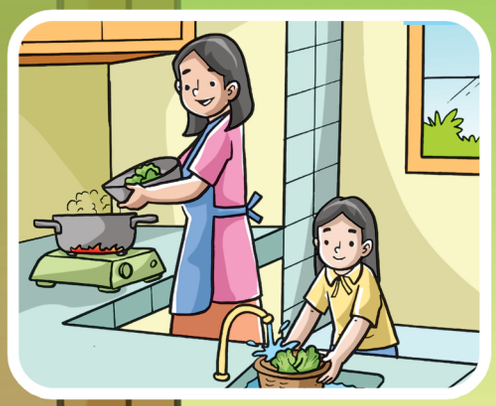
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia Tahun 2019

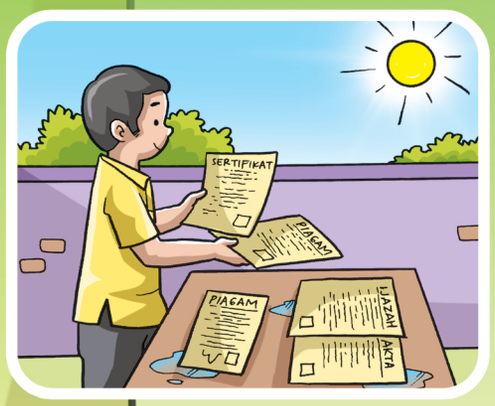
Buku Guru

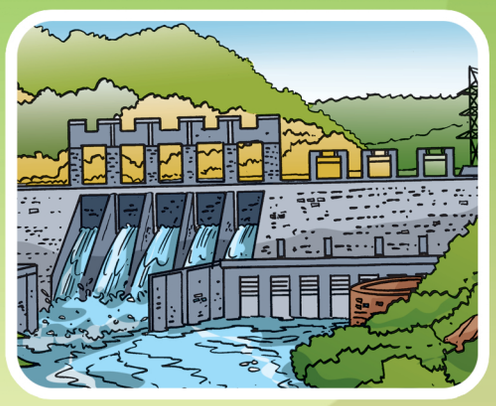
Tema 8

Pemanfaatan Energi pada Kehidupan Sehari-hari

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu







SDLB
KELAS
V
TUNAGRAHITA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia Tahun 2019

Buku Guru

Tema 8

Pemanfaatan Energi pada Kehidupan Sehari-hari

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu

SDLB
KELAS
V
TUNAGRAHITA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
Tahun 2019

Buku Guru
Tema 8

Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu

SDLB
Kelas V
Tunagrahita

oleh:
Untung

DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS DAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
2019

Hak Cipta ©2019 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

Milik Negara
Tidak Diperdagangkan

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru berkebutuhan khusus yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku Guru ini ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013 untuk satuan pendidikan khusus. Buku ini merupakan dokumen yang fleksibel yang senantiasa diperbaiki dan diperbaharui sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik serta disesuaikan dengan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari-SDLB Tunagrahita
Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019
xxviii, 136 hlm.; ilust. 3 x 4 (Tema 8)

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu
Untuk SDLB Kelas V Tunagrahita
ISBN ……..
Buku Tematik Terpadu-Studi dan Pengajaran
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Penulis : Drs. Untung
Penelaah Materi : Budi Hermawan, S.Pd., M.Phil. SNE
Ilustrator : Tri Subagyo

Diterbitkan oleh : Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

Cetakan ke-1, 2019
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

Kata Sambutan

Kurikulum 2013 pendidikan khusus telah disusun melalui berbagai proses dan tahapan dalam waktu yang relatif panjang. Pengembangan kurikulum pendidikan khusus sejak tahun 2014, dalam perjalanannya mengalami penyesuaian dan perubahan. Harmonisasi kurikulum pendidikan khusus yang dilakukan antara Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus (d/h Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus) dan Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud, perguruan tinggi, sekolah luar biasa, praktisi pendidikan, serta pihak lain yang relevan, telah menghasilkan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 10/D/KR/2017 tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.

Salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran adalah tersedianya buku teks pelajaran yang sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus. Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus (d/h Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus) dengan persetujuan dan dukungan dari Pusat Kurikulum dan Perbukuan, memiliki program untuk menyusun buku teks pelajaran pendidikan khusus. Penyusunan buku teks pelajaran pendidikan khusus dilakukan secara bertahap sesuai dengan pentahapan pelaksanaan Kurikulum 2013. Buku teks pelajaran pendidikan khusus disusun untuk kelas I s.d. VI jenjang SDLB, kelas VII s.d. IX SMPLB, dan kelas X, XI dan XII SMALB, ditambah beberapa buku mata pelajaran yang tidak tergabung dalam tematik.

Buku yang disusun menggunakan pendekatan tematik dan berbasis aktivitas. Tema-tema yang ada direncanakan sedemikian rupa adalah tema yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, supaya lebih mendekatkan peserta didik dengan pembelajaran yang nyata dan pada akhirnya materi pembelajaran diharapkan menjadi relative lebih mudah dipahami oleh peserta didik itu sendiri. Proses pembelajaran sepenuhnya diarahkan pada pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara holistik/menyeluruh di mana proses pembelajaran yang menyeluruh tersebut diharapkan dapat melahirkan pribadi peserta didik yang utuh dan berkualitas. Buku ini merupakan buku teks utama dalam pembelajaran dan sebagai salah satu sumber belajar kiranya buku ini dapat dimanfaatkan dengan baik oleh pendidik dan peserta didik serta dapat dipadukan dengan sumber belajar lain yang relevan untuk mendukung pengembangan pribadi peserta didik secara utuh.

Salah satu karakteristik Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus adalah bahwa pendidikan keterampilan memiliki porsi yang cukup besar dalam stuktur kurikulum. Porsi pendidikan keterampilan pada jenjang SDLB sebesar 40%, SMPLB sebesar 50% dan pada jenjang SMALB sebesar 70%. Hal ini sejalan dengan Instruksi Presiden Nomor 9 Tahun 2016 tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan dalam rangka Peningkatan Kuailitas dan Daya Saing Sumber Daya Manusia Indonesia. Dalam rangka revitalisasi pendidikan keterampilan pada pendidikan khusus, dikembangkan 20 jenis keterampilan pilihan SMPLB dan SMALB, serta juga dilakukan penyusunan buku keterampilan.

Buku teks pelajaran dan buku keterampilan pendidikan khusus disusun dengan mempertimbangkan kondisi yang dimiliki peserta didik, sehingga aktivitas pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kekhasan yang dimiliki masing-masing peserta didik. Diharapkan buku keterampilan ini dapat dimanfaatkan dengan baik oleh guru dan peserta didik serta dapat dipadukan dengan sumber belajar yang lain untuk mendukung

pengembangan pendidikan keterampilan yang relevan. Di samping itu, buku ini juga dapat dimanfaatkan oleh kepala sekolah, pengawas, orangtua, dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam rangka meningkatkan mutu layanan pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus.

Kami menyampaikan terimakasih kepada para penyusun dan penelaah buku serta seluruh pihak yang terlibat untuk setiap kerja keras, curahan ide dan pemikiran yang pasti dilakukan dengan sepenuh hati, sehingga tercipta buku teks pelajaran pendidikan khusus yang akan bermanfaat bagi pengembangan potensi peserta didik berkebutuhan khusus.

Jakarta, 7 Oktober 2019
Direktur Pembinaan Pendidikan Khusus

Dr. Sanusi, M.Pd
NIP. 196204031982031003

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan buku guru Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 dengan Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Buku ini diharapkan dapat menjadi petunjuk penggunaan buku siswa dalam proses belajar berbasis aktivitas melalui pendekatan saintifik di sekolah. Penulisan buku ini mengacu pada ketentuan yang telah ditetapkan serta disesuaikan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Khusus.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Direktur Pembinaan Pendidikan Khusus (PPK) Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah yang telah memfasilitasi penulis dalam menyusun buku ini. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran yang telah memberikan bimbingan dan arahan, Budi Hermawan, S.Pd., M.Phil. SNE (Penelaah) yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan meteri pembelajaran tematik serta Para Akademisi PLB yang telah memberikan telaah dan kajian mendalam tentang kelayakan buku ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman guru atas masukkan dan saran, serta inspirasi yang diberikan sehingga buku ini dapat terwujud.

Penulis berharap semoga buku ini dapat memberikan manfaat khususnya guru pendidikan khusus dalam mengembangkan kompetensi yang ada dalam buku siswa. Penulis menyadari bahwa buku ini masih banyak kekurangan, baik substansi maupun teknis penulisannya. Untuk itu, diharapkan kritik dan saran dari semua pihak dalam rangka penyempurnaan buku ini.

Jakarta, Oktober 2019

Penulis

Daftar Isi

Katalog Dalam Terbitan (KDT) ii
Kata Sambutan iii
Kata Pengantar v
Daftar Isi vi
Buku Panduan Guru vii
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru viii
Kerjasama Bersama Orang Tua x
Tentang Anak Tunagrahita xi
Panduan Penilaian xv
Pemetaan KD-KI xxii

Subtema 1 Pemanfaatan Energi Air 1
Pemetaan Kompetensi Dasar 1
Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 1 2
Pembelajaran 1 4
Pembelajaran 2 12
Pembelajaran 3 20
Pembelajaran 4 28
Pembelajaran 5 37

Subtema 2 Pemanfaatan Energi Gerak 45
Pemetaan Kompetensi Dasar 45
Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 2 44
Pembelajaran 1 47
Pembelajaran 2 56
Pembelajaran 3 64
Pembelajaran 4 72
Pembelajaran 5 81

Subtema 3 Pemanfaatan Energi Panas 89
Pemetaan Kompetensi Dasar 89
Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 3 90
Pembelajaran 1 91
Pembelajaran 2 100
Pembelajaran 3 108
Pembelajaran 4 116
Pembelajaran 5 124

Glosarium 132
Daftar Pustaka 133
Profil Penulis 134
Profil Penelaah 135
Profil Ilustrator 136

Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru disusun sebagai pendamping buku siswa agar para guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci sehingga memudahkan para guru dalam mengembangkan pembelajaran tematik terpadu untuk siswa tunagrahita. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
5. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
6. Berbagai teknik penilaian siswa.
7. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
8. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi dan pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema yang diajarkan.
3. Buku ini untuk siswa kelas V Tunagrahita. Guru dapat memberikan pembelajaran berdasarkan hasil *asessment* yang dilakukan sebelumnya.
4. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 11 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
5. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 11 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
6. Cocokkan setiap langkah kegiatan yang terdapat di buku siswa sesuai dengan langkah pembelajaran yang terdapat dalam buku guru.
7. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema dan subtema pembelajaran dan kaitkan dengan lingkungan di sekitar anak dan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa sehingga memudahkan siswa memahami makna kegiatan pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, mengamati suatu benda dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran.
8. Penyesuaian materi pelajaran dapat dilakukan sesuai kemampuan individual siswa di kelas. Jika diperlukan pada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugasnya dapat diberikan materi pengayaan yang antara lain berupa bacaan-bacaan yang mendukung pembelajaran. Siswa yang tidak dapat menguasai kemampuan yang ditentukan dapat diberikan pengulangan pada bagian yang belum dapat dikerjakan siswa. Jika telah dilakukan pengulangan siswa belum juga dapat menguasai kemampuan tersebut, guru perlu menganalisis kesesuaian indikator dengan kemampuan siswa.
9. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak dapat mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).

10. Pilihlah beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya siswa bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
11. Guru diharapkan mengembangkan:
    a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
    b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
    c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
    d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
12. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
13. Pada semester 1 dan 11 masing-masing terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema, kecuali tema 8 yang terdiri dari 3 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 5 pembelajaran dan satu evaluasi. Untuk pelaksanaannya disesuaikan dengan kondisi siswa dan satuan pendidikan.
14. Perhatikan alokasi waktu yang tersedia sesuai dengan struktur kurikulum. Guru kelas perlu memperhatikan kerja kolaborasi dengan guru mata pelajaran (termasuk pelajaran Kemandirian) agar pembahasan materi pelajaran seiring dan berkesinambungan memperhatikan taraf berpikir dan usia siswa. Sedapat mungkin kaitkan kegiatan pembelajaran tema akademik dengan pendidikan kemandirian dalam bidang ketrampilan.
15. Jalin kerja sama dengan orang tua/wali, tenaga kependidikan, petugas kantin dan atau pedagang di sekolah, dan masyarakat untuk mengembangkan pem_ belajaran.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
18. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
19. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerjasama Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kerjasama Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa singkatan nama mata pelajaran dan kepanjangannya untuk diketahui orang tua.

1. SB : Seni Budaya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Tentang Anak Tunagrahita

Dalam bahasa Indonesia kata *tuna* berarti memiliki kekurangan dan grahita merupakan kata serapan dari bahasa Jawa *grahito* yang berarti kemampuan berpikir atau akal. Sehingga secara harfiah dapat diartikan tunagrahita adalah kekurangan atau lemah dalam berpikir. Tunagrahita dapat diartikan anak yang memiliki keterbatasan dalam kemampuan berpikir atau menggunakan akalnya. Batasan tentang Tunagrahita pada dewasa ini umumnya mengacu pada tiga hal yaitu:

1. Kemampuan fungsi intelektual di bawah rata-rata secara jelas artinya kecerdasannya berada minimal dua standar deviasi di bawah rata-rata.
2. Keterbatasan dalam dua atau lebih dalam perilaku adaptif maksudnya anak tersebut mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan usianya.
3. Manisfestasi ketunagrahitaan terjadi sebelum usia 18 tahun.

Fungsi intektual tunagrahita mengalami penyimpangan minimal dua standar deviasi di bawah kurva normal, dengan demikian berdasarkan IQ dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Tunagrahita ringan dengan IQ antara 55–70.
2. Tunagrahita sedang dengan IQ antara 40–55.
3. Tunagrahita berat dengan IQ antara 25–40.
4. Tunagrahita sangat berat IQ di bawah 25.

Perilaku adaptif dapat diartikan sebagai kemampuan menyesuaikan diri pada suatu situasi atau berperilaku dalam suatu masalah. Perilaku adaptif juga ditandai dengan jenis perilaku individu untuk mengubah perilaku tidak konstruktif (mengganggu) menjadi sesuatu yang lebih konstruktif. Perilaku adaptif tersebut meliputi:

1. **Keterampilan praktikal**: aktifitas kehidupan sehari-hari, fungsi motorik, kemasyarakatan, kemampuan menolong diri sendiri, kemampuan okupasional.
2. **Keterampilan konseptual**: ketrampilan berbahasa peseptif dan ekspresif, kemampuan membaca dan menulis, kemampuan mengelola keuangan, komunikasi non verbal.
3. **Keterampilan sosial**: menjalin dan menjaga pertemanan, interaksi dengan sesamanya, berpartisipasi dalam kelompok, menjaga emosi, penyesuaian diri dan sosial, memecahkan masalah, pengarahan diri sendiri, tanggung jawab, sosialisasi, perkiraaan dan kontrol diri sendiri, sensitif, tidak mudah menjadi korban.

Klasifikasi tunagrahita dapat juga dikelompokkan menurut dukungan yang diperlukan dalam kehidupan di masyarakat. *American Association for Intellectual Development Disabilities* (AAIDD), mengelompokkan ketunagrahitaan sebagai berikut:

1. *Intermittent*; memerlukan bantuan insidental (sebentar-sebentar) terutama pada masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
2. *Limited*; memerlukan sedikit bantuan seperti latihan kerja pada masa sekolah dan masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
3. *Extensive*; memerlukan bantuan dalam pelayanan pendidikan serta kehidupan sehari-hari di rumah dan tempat bekerja.
4. *Pervasive*; memerlukan bantuan pada hamper seluruh kehidupannya.

Klasifikasi anak tunagrahita yang dipaparkan dalam buku ini berdasar fungsi intelektualnya. Hal tersebut sesuai dengan kondisi di Indonesia, klasifikasi siswa tunagrahita cenderung menggunakan penggolongan berdasarkan tingkat intelektual. Klasifikasi tunagrahita tersebut adalah sebagai berikut:

1. Tunagrahita Ringan

Secara sepintas kita sulit membedakan antara anak tunagrahita ringan dengan anak yang sebaya dengannya. Mereka umumnya memiliki penampilan fisik yang tidak terlalu berbeda dengan anak sebayanya. Demikian pula dalam lingkup pergaulan sosial. Umumnya anak tunagrahita ringan mengalami masalah yang serius dalam pendidikan ketika mereka menginjak kelas 3 atau 4 SD. Secara umum dapat dijelaskan karaktristik mereka sebagai berikut:

a. Kemungkinan mengalami beberapa masalah dalam fisik, kesehatan dan motorik.
b. Adakalanya dapat melakukan aktifitas olahraga dan sosial bersama sebayanya.
c. Dapat berinteraksi dan bersahabat dengan sesama dan sebayanya, dengan kemungkinan mengalami canggung.
d. Dapat menguasai kemampuan sosial dan bermasyarakat dengan baik, jika diberi pelatihan yang sesuai.
e. Kemungkinan memerlukan bantuan untuk hidup di lingkungannya.
f. Kemungkinan memerlukan bantuan finansial ketika menginjak dewasa.
g. Dapat melakukan pekerjaan yang kompetitif dengan perlakuan khusus atau di lingkungan khusus.
h. Dapat diajarkan kemandirian dan kemampuan fungsional.

2. Tunagrahita Sedang

a. Dapat terlibat dalam komunikasi yang sederhana, tetapi mengalami kesulitan memahami dan berbicara dalam permasalahan.
b. Hanya dapat memahami komunikasi yang sederhana karena keterbatasan kemampuan verbal.
c. Kemungkinan memerlukan teknik komunikasi non verbal (misalnya; bahasa isyarat dan *gestures*).
d. Umumnya mempunyai gangguan kesehatan dan motorik yang signifikan.
e. Keterbatasan interaksi sosial.
f. Memerlukan bantuan dalam kegiatan hidup sehari-hari.

g. Dapat mengerjakan pekerjaan yang sangat sederhana pada rangkaian pekerjaan seperti *sheltered workshop* atau lingkungan pekerjaan yang terlindung.
h. Dapat diberi pelatihan fungsional misalnya; keterampilan menolong diri sendiri.

3. Tunagrahita Berat

Keberadaan tunagrahita berat pada umumnya dapat kita kenali dari perkembangan fisik dan mental sejak usia dini. Mereka mengalami keterlambatan yang signifikan dalam perkembangan berjalan dan bicara. Mereka memiliki karakteristik sebagai berikut:

a. Kemampuan berkomunikasinya sangat terbatas, sering hanya bersuara non verbal, dan tidak effektif.
b. Kemampuan motorik terbatas dan kesehatan yang rapuh.
c. Kemungkinan tidak terlihat kemampuan adaptasi sosialnya.
d. Ketergantungan penuh.
e. Tidak dapat dilatih keterampilan.
f. Kemungkinan hanya dapat menguasai kemampuan dasar kehidupan.

4. Tunagrahita Sangat Berat

a. Sangat tergantung pada orang lain dalam segala bidang.
b. Tidak dapat memerawat diri sendiri.
c. Kesulitan dalam komunikasi verbal dan non verbal, jika dapat berkata-kata ucapannya tidak jelas.
d. Tidak dapat mengenal bahaya.
e. Tidak dapat berpartisipasi dengan kegiatan sosial.

Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita

Beberapa prinsip pembelajaran bagi tunagrahita adalah:

1. Prinsip Pengulangan

Anak tunagrahita memiliki karakteristik cepat lupa mengenai apa yang dipelajarinya, maka dalam mengajar mereka membutuhkan pengulangan-pengulangan disertai contoh yang bervariasi. Pembelajaran anak tunagrahita tidak maju atau pindah ke materi berikutnya sebelum guru yakin betul bahwa anak telah benar-benar memahami materi yang dipelajarinya.

2. Prinsip Keperagaan

Anak tunagrahita mengalami keterbatasan dalam berpikir abstrak. Pembelajaran bagi anak tunagrahita membutuhkan sesuatu yang dikonkretkan untuk itu dibutuhkan alat peraga. Selain memudahkan anak tunagrahita memahami sesuatu dengan konkret juga untuk menghindari terjadinya verbalisme.

3. Prinsip Skala Perkembangan Mental

Prinsip ini menekankan pada pemahaman mengenai usia kecerdasan anak tunagrahita. Dengan memahami usia ini guru dapat menentukan materi pelajaran yang sesuai dengan usia mental anak tunagrahita tersebut. Dengan demikian, anak tunagrahita dapat mempelajari materi yang diberikan guru.

4. Prinsip Individualisasi

Prinsip ini menekankan perhatian pada perbedaan individual anak tunagrahita. Anak tunagrahita belajar sesuai dengan iramanya sendiri. Namun, ia harus berinteraksi dengan teman atau dengan lingkungannya. Jadi, ia tetap belajar bersama dalam satu ruangan dengan kedalaman dan keluasan materi yang berbeda.

5. Prinsip Kecekatan Motorik Tunagrahita

Melalui prinsip ini anak tunagrahita dapat mempelajari sesuatu dengan melakukannya. Di samping itu dapat melatih motorik anak terutama untuk gerakan yang kurang mereka kuasai.

6. Prinsip Korelasi

Maksud prinsip ini adalah bahan pelajaran dalam bidang tertentu hendaknya berhubungan dengan bidang lainnya atau berkaitan langsung dengan kegiatan kehidupan sehari-hari anak tunagrahita.

7. Prinsip Pembelajaran Bertahap

Prinsip ini menghendaki agar dalam memberikan pembelajaran pada anak tunagrahita diberikan secara bertahap yakni tugas-tugas itu dirinci dan diberikan setahap demi setahap. Misalnya dalam hal menulis abjad dapat dimulai dengan menebalkan abjad dengan pensil, menghubungan titik-titik dari huruf tersebut dan pada akhirnya menulis dengan contoh.

Panduan Penilaian

A. Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah kegiatan untuk mengetahui perilaku siswa pada saat pembelajaran dan di luar pembelajaran, yang dilakukan untuk pembinaan perilaku sesuai budi pekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa. Upaya untuk meningkatkan dan menumbuhkan sikap yang diharapkan sesuai dengan KI-1 dan KI-2.

Penilaian sikap bertujuan untuk mengetahui perilaku spiritual dan sosial siswa dalam kehidupan sehari-hari di dalam dan di luar kelas sebagai hasil pendidikan. Penilaian sikap memiliki karakteristik yang berbeda dengan penilaian pengetahuan dan keterampilan, sehingga teknik penilaian yang digunakan juga berbeda.

Penilaian sikap dapat dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran misalnya, saat berdiskusi dalam kelompok dapat dinilai sikap santun, saat bekerja kelompok dapat dinilai sikap tanggung jawab, saat presentasi dapat dinilai sikap percaya diri. Selain itu, penilaian sikap dapat juga dilakukan di luar kegiatan pembelajaran, misalnya sikap disiplin dapat dinilai dengan mengamati kehadiran siswa, sikap jujur, santun dan peduli, dapat diamati pada saat siswa bermain bersama teman. Penilaian sikap dapat dilakukan oleh guru kelas (termasuk guru mata pelajaran) menggunakan teknik observasi yang ditulis dalam bentuk jurnal. Penilaian diri dan penilaian antarteman dilakukan oleh siswa sesuai kebutuhan guru sebagai alat konfirmasi.

1. Perencanaan Penilaian Sikap

Perencanaan penilaian sikap dilakukan berdasarkan KI-1 dan KI-2. Guru merencanakan dan menetapkan sikap yang akan dinilai dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Pada penilaian sikap di luar pembelajaran guru dapat mengamati sikap lain yang muncul secara natural.

Langkah-langkah perencanaan penilaian sikap adalah sebagai berikut:

a. Menentukan sikap yang akan dikembangkan di sekolah mengacu pada KI-1 dan KI-2.
b. Menentukan indikator sesuai dengan kompetensi sikap yang akan dikembangkan.

Contoh, kompetensi sikap spiritual beserta indikator-indikatornya.

a. Ketaatan Beribadah

- perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya,
- mau mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama,
- mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan sekolah,

- melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama, misalnya: sholat, puasa
- merayakan hari besar agama,
- melaksanakan ibadah tepat waktu.

b. Berperilaku Syukur

- perilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan,
- selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka,
- bersyukur atas pemberian orang lain,
- mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta,
- menjaga kelestarian alam, tidak merusak tanaman, tidak mengeluh,
- selalu merasa gembira dalam segala hal,
- tidak berkecil hati dengan keadaannya,
- suka memberi atau menolong sesama,
- selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.

c. Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan

- perilaku yang menunjukkan selalu berdoa sebelum atau sesudah melakukan tugas atau pekerjaan,
- berdoa sebelum makan,
- berdoa ketika pelajaran selesai,
- mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan,
- mengingatkan teman untuk selalu berdoa.

d. Toleransi dalam Beribadah

- tindakan yang menghargai perbedaan dalam beribadah,
- menghormati teman yang berbeda agama,
- berteman tanpa membedakan agama,
- tidak mengganggu teman yang sedang beribadah,
- menghormati hari besar keagamaan lain,
- tidak menjelekkan ajaran agama lain.

Guru dan satuan pendidikan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual lain sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah.

Contoh, kompetensi sikap sosial beserta indikator-indikatornya.

a. Jujur

- tidak mau berbohong atau tidak mencontek,
- mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain,
- mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek,
- mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari,
- mau mengakui kesalahan atau kekeliruan,

- mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan,
- mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman,
- mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di sekolah,
- membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan).

b. Disiplin

- mengikuti peraturan yang ada di sekolah,
- tertib dalam melaksanakan tugas,
- hadir di sekolah tepat waktu,
- masuk kelas tepat waktu,
- memakai pakaian seragam lengkap dan rapi,
- tertib mentaati peraturan sekolah,
- melaksanakan piket kebersihan kelas,
- mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu,
- mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik,
- membagi waktu belajar dan bermain dengan baik,
- mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya,
- tidak pernah terlambat masuk kelas.

c. Tanggung Jawab

- menyelesaikan tugas yang diberikan,
- mengakui kesalahan,
- melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan,
- melaksanakan peraturan sekolah dengan baik,
- mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik,
- mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu,
- mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman,
- berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah,
- menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah,
- membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan.

d. Santun

- menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat,
- menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua,
- berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar,
- berpakaian rapi dan pantas,
- mengucapkan salam ketika bertemu guru, teman, dan orang-orang di sekolah,
- menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut,
- mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain.

Guru dan satuan pendidikan dapat mengembangkan kompetensi sikap sosial lain sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah.

Karena KI-1 dan KI-2 bukan merupakan hasil pembelajaran langsung, maka perlu merancang pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema serta KD dari KI-3 dan KI-4. Dalam pembelajaran, memungkinkan munculnya sikap yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran. Hal ini dimaksudkan bahwa penilaian sikap merupakan pembinaan perilaku sesuai budi pekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa. Setelah menentukan langkah-langkah perencanaan, guru menyiapkan format pengamatan yang akan digunakan berupa lembar observasi atau jurnal. Indikator yang telah dirumuskan digunakan sebagai acuan guru dalam membuat lembar observasi atau jurnal.

2. Pelaksanaan Penilaian Sikap

Penilaian sikap disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang dilakukan pada saat pembelajaran dan di luar pembelajaran.

a. Prosedur pelaksanaan penilaian sikap meliputi hal-hal sebagai berikut:
   1) Mengamati perilaku siswa pada saat pembelajaran dan di luar pembelajaran.
   2) Mencatat perilaku-perilaku siswa dengan menggunakan lembar observasi.

Contoh Pengisian Lembar Observasi

Nama : .....
Kelas : .....
Pelaksanaan Pengamatan : di luar pembelajaran

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Keterangan:
Format tabel di atas hanya sebagai contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan.

Contoh Pengisian Instrumen Penilaian Diri Siswa

Nama : .....
Kelas : .....
Semester : .....
Waktu penilaian : .....
Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Uraian	Ya	Tidak
1	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh.		
2	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
5	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
. . .	. . .		

Keterangan:
Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan. Format tabel di atas hanya sebagai contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan.

Contoh Pengisian Instrumen Penilaian Antarteman

Nama teman yang dinilai : .....
Nama penilai : .....
Kelas : .....
Semester : .....
Waktu penilaian : .....
Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Uraian	Ya	Tidak
1	Berperan aktif dalam kelompok.		
2	Menghormati dan menghargai pendapat orang.		
3	Tidak memaksakan kehendak/pendapatnya.		
4	Mau bekerja sama dalam kelompok.		
5	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
. . .	. . .		

Keterangan: Format tabel di atas hanya sebagai contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan.

Menindaklanjuti Hasil Pengamatan

Hasil pengamatan dan catatan guru tentang aspek sikap siswa dibahas oleh seluruh guru minimal dua kali dalam satu semester. Pembahasan tersebut untuk menindaklanjuti hasil penilaian sikap siswa. Pada dasarnya setiap siswa diasumsikan berperilaku baik, namun hasil penilaian lebih ditekankan pada peningkatan dan ada pula yang mengalami penurunan terhadap sikap siswa. Sebagai tindak lanjut bagi siswa yang mengalami peningkatan, perlu diberikan suatu penghargaan baik secara verbal maupun non-verbal, sedangkan untuk siswa yang mengalami penurunan sikap maka perlu diberikan program pembinaan atau motivasi.

3. Pengolahan Penilaian Sikap

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Data hasil penilaian tersebut dibahas minimal dua kali dalam satu semester. Pembahasan hasil penilaian akan menghasilkan deskripsi nilai sikap siswa.

Langkah-langkah untuk membuat deskripsi nilai sikap selama satu semester:

a. Guru kelas dan guru muatan pelajaran mengelompokkan atau menandai catatan-catatan sikap siswa yang dituliskan dalam jurnal baik sikap spiritual maupun sikap sosial.
b. Guru kelas membuat rekapitulasi sikap dalam jangka waktu satu semester (jangka waktu bisa disesuaikan sesuai pertimbangan satuan pendidikan).
c. Guru kelas mengumpulkan deskripsi singkat sikap dari guru muatan pelajaran (PJOK dan Agama) dan warga sekolah (guru ekstrakurikuler, petugas kebersihan dan penjaga sekolah). Dengan memperhatikan deskripsi singkat sikap spiritual dan sosial dari guru muatan pelajaran, guru kelas menyimpulkan atau merumuskan deskripsi capaian sikap spiritual dan sosial setiap siswa.

   Berikut adalah rambu-rambu rumusan deskripsi nilai sikap selama satu semester:

   - Deskripsi sikap menggunakan kalimat yang bersifat memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif. Hindari frasa yang bermakna kontras, misalnya: . . . tetapi masih perlu peningkatan dalam . . . atau . . . namun masih perlu bimbingan dalam hal . . .
   - Deskripsi sikap menyebutkan perkembangan sikap siswa yang sangat baik dan atau baik dan yang mulai atau sedang berkembang.
   - Apabila siswa tidak ada catatan apapun dalam jurnal, sikap siswa tersebut diasumsikan **BAIK**.
   - Dengan ketentuan bahwa sikap dikembangkan selama satu semester, deskripsi nilai sikap siswa berdasarkan sikap siswa pada masa akhir semester. Oleh karena itu, sebelum deskripsi sikap akhir semester dirumuskan, guru muatan pelajaran dan

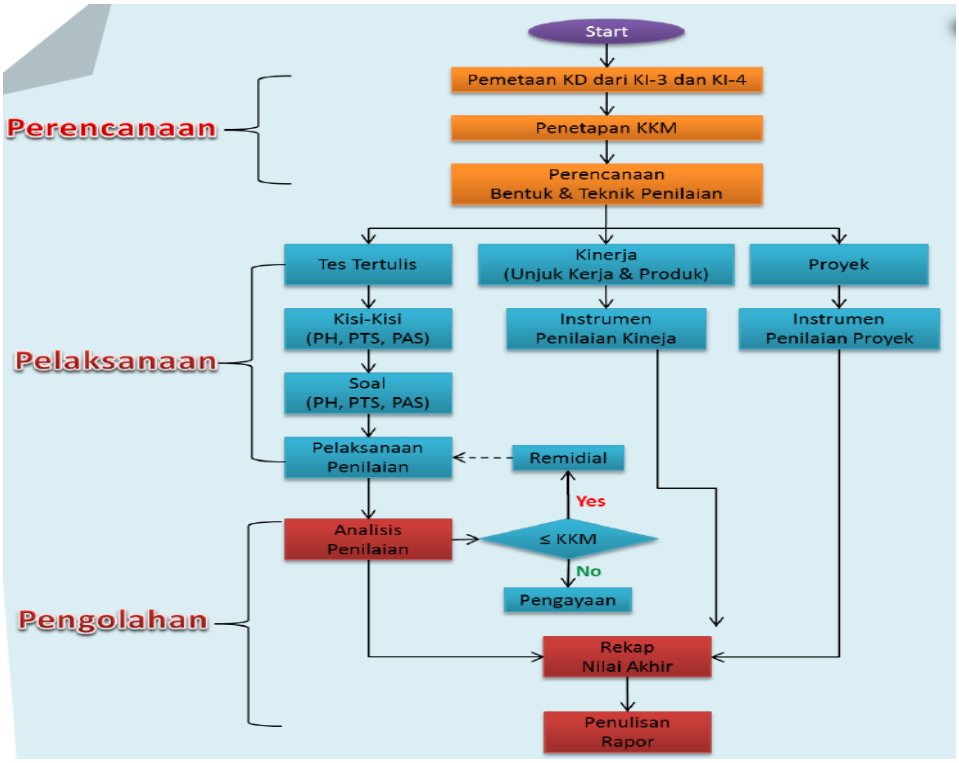
guru kelas harus memeriksa jurnal secara keseluruhan hingga akhir semester untuk melihat apakah telah ada catatan yang menunjukkan bahwa sikap siswa tersebut telah menjadi sangat baik, baik, atau mulai berkembang.

- Apabila siswa memiliki catatan sikap **KURANG** baik dalam jurnal dan siswa tersebut belum menunjukkan adanya perkembangan positif, deskripsi sikap siswa tersebut dirapatkan dalam forum dewan guru pada akhir semester.

B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian pengetahuan dan keterampilan dapat dilakukan secara terpisah maupun terpadu. Pada dasarnya, pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara langsung penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan. Penilaian pengetahuan dan keterampilan harus mengacu kepada pemetaan kompetensi dasar yang berasal dari KI-3 dan KI-4 pada periode tertentu.

Berikut ini merupakan tahapan dalam melakukan penilaian pengetahuan dan keterampilan.



C. Penentuan KKM

Menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata siswa, kompleksitas kompetensi, serta kemampuan sumber daya pendukung meliputi warga sekolah, sarana dan prasarana dalam penyelenggaraan pembelajaran. Satuan pendidikan diharapkan meningkatkan kriteria ketuntasan belajar secara terus-menerus untuk mencapai kriteria ketuntasan ideal.

Pemetaan KI-KD

Kelas : V
Jenis Ketunaan : Tunagrahita
Judul Tema : Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Subtema	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Pemanfaatan energi air	PPKn	3.2. Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1. Mengidentifikasi jenis kewajiban sebagai anggota keluarga 3.2.1. Menyebutkan jenis kewajiban sebagai anggota keluarga
			4.2. Menyaji pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1. Melaksanakan kewajiban sebagai anggota keluarga 4.2.1. Menceritakan kembali pelaksanaan kewajiban sebagai anggota keluarga
			3.3. Menerangkan keberagaman umat beragama di masyarakat	3.3.1. Menyebutkan contoh keberagaman umat beragama di masyarakat 3.3.2. Menunjukkan contoh gambar keberagaman beragama di masyarakat
			4.3. Menunjukkan kerja sama dalam keberagaman umat beragama dalam masyarakat	4.3.1. Menunjukkan gambar tentang contoh kerja sama keberagaman umat beragama di lingkungan masyarakat 4.3.2. Menceritakan gambar tentang contoh kerja sama keberagaman umat beragama di lingkungan masyarakat
			2.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1. Memiliki sikap tanggung jawab dalam melaksanakan kewajiban sebagai anggota keluarga

No	Subtema	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
			1.2. Menyenangi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1. Melaksanakan kewajiban sebagai warga
		Bahasa Indonesia	3.1. Mencermati teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.1.1. Mengidentifikasi isi teks laporan sederhana 3.1.2. Membaca teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan 3.1.3. Menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan laporan sederhana
			4.1. Mengungkapkan isi teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	4.1.1. Menceritakan kembali isi teks laporan sederhana secara lisan 4.1.2. Menulis isi teks laporan sederhana
			3.2. Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.2.1. Membaca teks sederhana 3.2.2. Melengkapi kalimat sederhana sesuai teks bacaan
			4.2. Menjelaskan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah	4.2.1. Menceritakan kembali teks sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar 4.2.2. Menuliskan kembali isi teks sederhana dengan bahasa sendiri
		Matematika	3.1. Mengenal konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 40 dengan menggunakan benda konkret	3.1.1. Mengoperasikan penjumlahan dengan benda nyata 3.1.2. Mengoperasikan penjumlahan dengan dua bilangan hasil sampai 30
			3.2. Mengenal konsep pengurangan yang melibatkan dua bilangan asli sampai dengan 40 dengan menggunakan benda konkret	3.2.1. Mengoperasikan pengurangan dengan benda nyata 3.2.2. Mengoperasikan pengurangan dengan dua bilangan hasil sampai 40
			4.1. Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 40 dengan menggunakan benda konkret	4.1.1. Mengoperasikan penjumlahan dengan benda nyata dengan hasil sampai 40 4.1.2. Mengelompokkan benda nyata dengan jumlah sampai dengan 40
			4.2. Menghitung hasil pengurangan yang melibatkan dua bilangan asli sampai dengan 40 dengan menggunakan benda konkret	4.2.1. Mengoperasikan pengurangan dengan benda nyata dengan hasil sampai 40 4.2.2. Mengelompokkan benda nyata dengan jumlah sampai dengan 40

No	Subtema	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
		IPA	3.1. Mengenal tempat hidup hewan dan tumbuhan	3.1.1. Mengidentifikasi tempat hidup hewan 3.1.2. Menyebutkan tempat hidup hewan 3.1.3. Mengidentifikasi hewan yang hidup di darat 3.1.4. Menyebutkan contoh hewan yang hidup di darat
				3.1.5. Mengidentifikasi hewan yang hidup di air 3.1.6. Menyebutkan hewan yang hidup di air
			4.1. Mengelompokkan gambar hewan dan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya	4.1.1. Menunjukkan gambar hewan yang hidup di darat 4.1.2. Menunjukkan gambar hewan yang hidup di air 4.1.3. Mengelompokkan gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya
		IPS	3.1. Mengenal peristiwa penting dalam keluarga	3.1.1. Menyebutkan peristiwa penting yang sering terjadi di dalam keluarga 3.1.2. Menceritakan peristiwa penting yang terjadi dalam keluarga
			4.1. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga	4.1.1. Menceritakan contoh peristiwa peting dalam keluarga 4.1.2. Menunjukkan gambar peristiwa peting yang terjadi dalam keluarga
		SBDP	3.1. Mengenal gambar fauna	3.1.1. Mengidentifikasi gambar fauna 3.1.2. Menyebutkan gambar fauna
			4.1. Menggambar fauna	4.1.1. Menggambar fauna 4.1.2. Mewarnai gambar fauna
2	Pemanfaatan energi gerak	PPKn	3.2. Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1. Mengidentifikasi jenis kewajiban sebagai anggota keluarga 3.2.1. Menyebutkan jenis kewajiban sebagai anggota keluarga
			4.2. Menyaji pelaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1. Melaksanakan kewajiban sebagai anggota keluarga 4.2.1. Menceritakan kembali pelaksanaan kewajiban sebagai anggota keluarga
			2.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1. Memiliki sikap tanggung jawab dalam melaksanakan kewajiban sebagai anggota keluarga

No	Subtema	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
			1.2. Menyenangi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1. Melaksanakan kewajiban sebagai warga
		Bahasa Indonesia	3.1. Mencermati teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.2.1. Mengidentifikasi isi teks laporan sederhana 3.2.2. Membaca teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan 3.2.3. Menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan laporan sederhana
			4.1. Mengungkapkan isi teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	4.2.1. Menceritakan kembali isi teks laporan sederhana secara lisan 4.2.2. Menulis isi teks laporan sederhana
		Matematika	3.1. Mengenal konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 40 dengan menggunakan benda konkret	3.1.1. Mengoperasikan penjumlahan dengan benda nyata 3.1.2. Mengoperasikan penjumlahan dengan dua bilangan hasil sampai 30
			3.2. Mengenal konsep pengurangan yang melibatkan dua bilangan asli sampai dengan 40 dengan menggunakan benda konkret	3.2.1. Mengoperasikan pengurangan dengan benda nyata 3.2.2. Mengoperasikan pengurangan dengan dua bilangan hasil sampai 40
			4.1. Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 40 dengan menggunakan benda konkret	4.1.1. Mengoperasikan penjumlahan dengan benda nyata dengan hasil sampai 40 4.1.2. Mengelompokkan benda nyata dengan jumlah sampai dengan 40
			4.2. Menghitung hasil pengurangan yang melibatkan dua bilangan asli sampai dengan 40 dengan menggunakan benda konkret	4.2.1. Mengoperasikan pengurangan dengan benda nyata dengan hasil sampai 40 4.2.2. Mengelompokkan benda nyata dengan jumlah sampai dengan 40
		IPA	3.2. Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang menguntungkan bagi manusia	3.2.1. Mengidentifikasi hewan yang menguntungkan bagi manusia 3.2.2. Menyebutkan hewan yang menguntungkan bagi manusia 3.2.3. Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan bagi manusia 3.3.4. Menyebutkan tumbuhan yang menguntungkan bagi manusia

No	Subtema	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
			4.2. Menyusun gambar hewan dan tumbuhan yang menguntungkan bagi manusia	4.3.1. Mengelompokkan gambar hewan yang menguntungkan manusia 4.3.2. Mengelompokkan gambar tumbuhan yang menguntung-kan manusia 4.3.3. Menuliskankan hewan yang menguntungkan manusia 4.3.4. Menuliskankan tumbuhan yang menguntungkan manusia
		IPS	3.1. Mengenal peristiwa penting dalam keluarga	3.1.1. Menyebutkan peristiwa penting yang sering terjadi di dalam keluarga 3.1.2. Menceritakan peristiwa penting yang terjadi dalam keluarga
			4.1. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga	4.1.1. Menceritakan contoh peristiwa peting dalam keluarga 4.1.2. Menunjukkan gambar peristiwa peting yang terjadi dalam keluarga
		SBDP	3.2. Mengenal kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat	3.2.1. Menyebutkan jenis-jenis kerajinan tangan 3.2.2. Mengidentifikasi jenis-jenis kerjinan tangan
			4.2. Membuat karya kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat	4.2.1. Membuat karya kerajinan tangan berbahan kertas 4.2.2. Membutan kerajinan tangan dengan bahan kardos bekas 4.2.3. Membuat kerajinan tangan dengan bahan bekas
3	Pemanfaatan energi panas	PPKn	3.2. Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1. Mengidentifikasi jenis kewajiban sebagai anggota keluarga 3.2.1. Menyebutkan jenis kewajiban sebagai anggota keluarga
			4.2. Menyaji pelaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1. Melaksanakan kewajiban sebagai anggota keluarga 4.2.1. Menceritakan kembali pelaksanaan kewajiban sebagai anggota keluarga
			2.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1. Memiliki sikap tanggung jawab dalam melaksanakan kewajiban sebagai anggota keluarga
			1.2. Menyenangi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1. Melaksanakan kewajiban sebagai warga

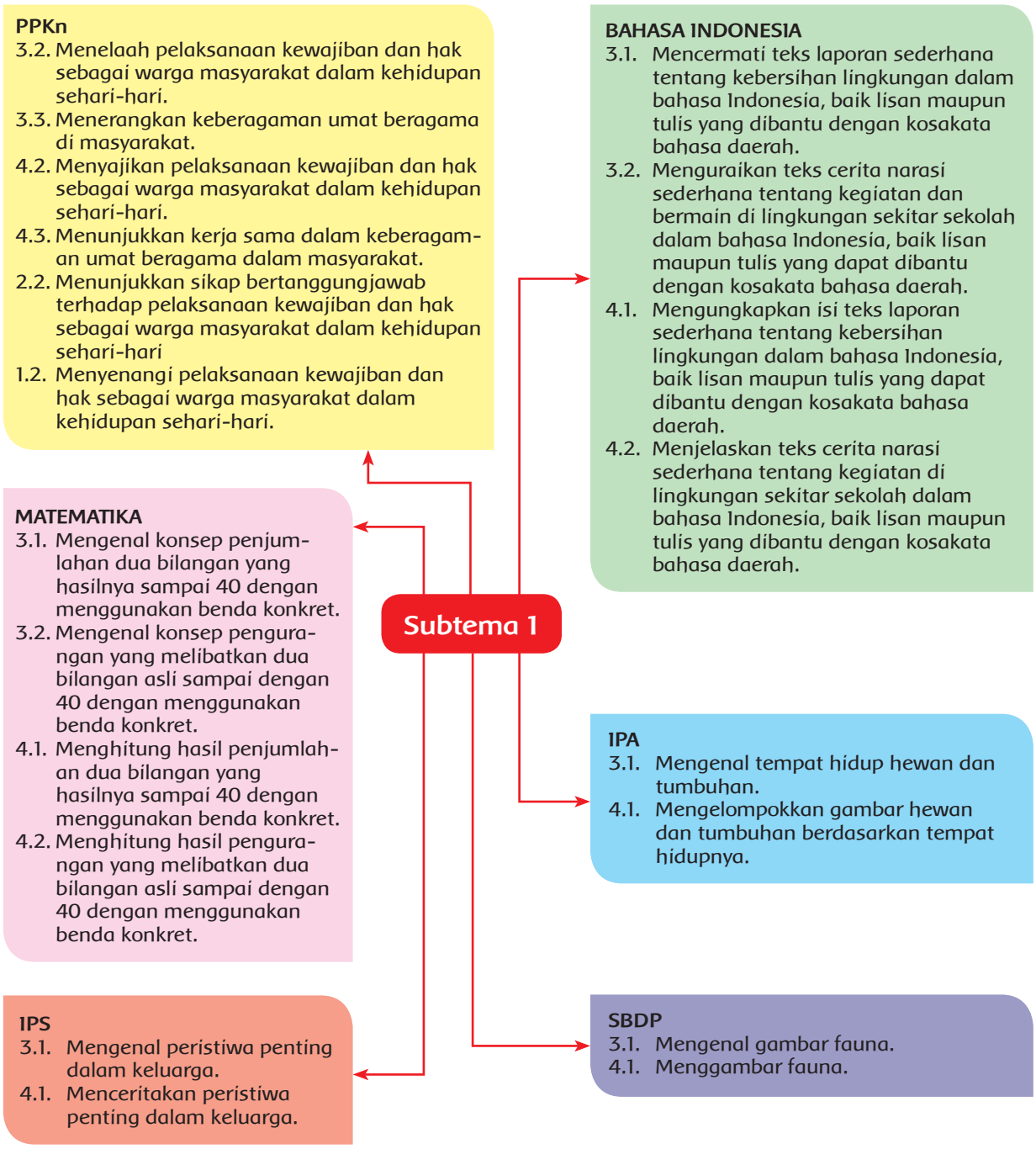
No	Subtema	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
		Bahasa Indonesia	3.1. Mencermati teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.2.1. Mengidentifikasi isi teks laporan sederhana 3.2.2. Membaca teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan 3.2.3. Menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan laporan sederhana
			4.1. Mengungkapkan isi teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	4.2.1. Menceritakan kembali isi teks laporan sederhana secara lisan 4.2.2. Menulis isi teks laporan sederhana
			3.3. Mengidentifikasi teks lirik puisi sederhana tentang alam semesta dan penampakannya dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.3.1. Membaca teks lirik puisi sederhana tentang alam semesta 3.3.2. Membuat puisi sederhana
			4.3. Melisankan teks lirik puisi sederhana tentang alam semesta dan penampakannya dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah	4.3.1. Menceritakan kembali isi teks lirik puisi sederhana dengan bahasa sendiri 4.3.2. Menuliskan kembali puisi sederhana
		Matematika	3.3. Mengenal mata uang rupiah (Rp500,00 sampai dengan Rp20.000,00)	3.3.1. Menyebutkan jenis-jenis mata uang pecahan Rp500,- sampai dengan Rp20.000,- 3.3.2. Mengelompokkan mata uang pecahan Rp500,- sampai dengan Rp20.000,-
			4.3. Menuliskan nilai tukar mata uang (Rp500,00 sampai dengan Rp20.000,00)	4.3.1. Menunjukkan jenis mata uang Rp500,- sampai dengan Rp20.000,- 4.3.2. Mengelompokkan jenis mata uang dari pecahan terkecil ke pecahan terbesar
		IPA	3.3. Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang merugikan bagi manusia	3.2.1. Menyebutkan jenis hewan yang merugikan manusia 3.2.2. Menyebutkan jenis tumbuhan yang merugikan manusia
			4.3. Mengelompokkan gambar hewan dan tumbuhan yang merugikan bagi manusia	4.3.1. Mengelompokkan gambar hewan yang merugikan bagi manusia 4.3.2. Mengelompokkan gambar tumbuhan yang merugikan bagi manusia

No	Subtema	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
		IPS	3.2. Mengenal peran masing-masing anggota keluarga	3.2.1. Mengidentifikasi peran anggota keluarga 3.2.2. Menyebutkan peran ayah dalam keluarga 3.2.3. Menyebutkan peran ibu dalam keluarga 3.2.4. Menyebutkan peran anak sebagai anggota keluarga
			4.2. Menunjukkan peran sebagai anggota keluarga	4.2.1. Menunjukkan contoh peran ayah dalam keluarga 4.2.2. Menceritakan kembali peran ayah dalam keluarga 4.2.3. Menunjukkan contoh peran ibu dalam keluarga 4.2.4. Menceritakan kembali peran ibu dalam keluarga 4.2.5. Menunjukkan contoh peran anak dalam keluarga 4.2.6. Menceritakan kembali peran anak dalam keluarga
		SBDP	3.5. Mengenal budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat	3.5.1. Menyebutkan jenis tanaman sayur 3.5.2. Mengelompokkan jenis-jenis tanaman sayur 3.5.3. Mengidentifikasi jenis-jenis tanaman sayuran
			4.5. Membudidayakan tanaman sayuran sesuai dengan daerah setempat	4.5.1. Menunjukkan gambar jenis tanaman sayuran 4.5.2. Membudidayakan jenis tanaman sayuran di sekolah 4.5.3. Mempraktekkan budidaya tanaman sayuran dan tanaman pangan

Subtema 1

Pemanfaatan Energi Air

Pemetaan Kompetensi Dasar



Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 1

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
1	1. Memahami tentang hak dan kewajiban di rumah. 2. Mengajukan pertanyaan tentang hak dan kewajiban. 3. Mengamati gambar sumber energi air. 4. Mengidentifikasi sumber energi air 5. Dari hasil identifikasi dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan sederhana. 6. Mengidentifikasi contoh sumber energi air.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, dan kerja sama. **Pengetahuan** Mengenal sumber energi air. **Keterampilan** Menunjukkan contoh sumber energi air di lingkungan sekitar.
2	1. Mensyukuri adanya peristiwa penting. 2. Membaca teks bacaan sederhana. 3. Mengidentifikasi hak dan kewajiban. 4. Mengidentifikasi tempat hidup hewan. 5. Mengidentifikasi tempat tumbuhan.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, kerja sama. **Pengetahuan** Mengenal hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. **Keterampilan** Menuliskan bacaan sederhana.
3	1. Mensyukuri keberagaman budaya sebagai karunia Tuhan. 2. Membaca teks bacaan. 3. Mengamati gambar flora dan fauna. 4. Mengidentifikasi flora dan fauna. 5. Mengidentifikasi hewan yang dipelihara.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal gambar flora dan fauna. Menyebutkan contoh flora dan fauna. **Keterampilan** Menggambar contoh flora.
4	1. Mensyukuri keragaman agama sebagai ciptaan Tuhan. 2. Membaca teks bacaan sederhana. 3. Mengidentifikasi isi bacaan. 4. Dari hasil identifikasi dapat menuliskan isi bacaan. 5. Mengenal pertumbuhan dan hewan. 6. Menghitung benda konkret.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal pertumbuhan hewan ternak. Membandingkan berat ringan benda. **Keterampilan** Menggambar contoh hewan laut.

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
5	1. Mensyukuri keragaman individu sebagai makhluk ciptaan Tuhan. 2. Mengajukan pertanyaan tentang menfaat energi air. 3. Mengamati gambar. 4. Mengidentifikasi sumber energi air di lingkungan sekitar. 5. Menggambar contoh hewan darat.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal penjumlahan. Mengenal macam macam sayuran. Mengenal protein hewani dan nabati. **Keterampilan** Menunjukkan contoh hewan yang hidup di laut.

Buku tematik tema 8 subtema 1 terdiri atas 5 pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dalam buku ini dilakukan dengan pendekatan saintifik, *discovery learning*, *problem based learning* (PBL), *project based learning* dan pendekatan lain yang relevan. Kegiatan pembelajaran dirancang secara interaktif dengan pemberian "porsi" yang lebih kepada peserta didik untuk aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Buku dan guru berfungsi sebagai fasilitator untuk menstimulasi peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Proses pengukuran ketercapaian kompetensi peserta didik dilakukan di sepanjang proses pembelajaran dengan menerapkan strategi penilaian autentik.

Sasaran yang dituju dalam subtema 1 ini adalah tumbuhnya sikap, pemahaman, dan keterampilan yang utuh terhadap muatan-muatan materi yang dipadukan di sepanjang subtema.

Pembelajaran 1

Pemanfaatan Energi Air

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan penyebab benda hanyut di sungai.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan beberapa jenies jenis hewan.
8. Melalui kegiatan menggambar, peserta didik dapat berkreasi melalui media gambar.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Gambar suasana sungai dengan aneka tumbuhan, ikan dan hewan.
2. Gambar benda yang hanyut di sungai.
3. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari"

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam, dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar suasana sungai.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang suasana sungai dengan aneka tumbuhan, ikan dan hewan.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai aneka tumbuhan, ikan dan hewan.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai keadaan sungai.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar tentang suasana sungai dengan macam tumbuhan, ikan dan hewan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat menyebutkan manfaat air sungai untuk kehidupan sehari-hari.

Catatan:
- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik mengetahui manfaat air bagi kehidupan sehari-hari.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan membaca peserta didik dan membimbing untuk dapat memahami isi teks bacaan.
3. Peserta didik membaca teks sederhana tentang sungai.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menulis jawaban dengan rapi.

Ayo Menulis

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menulis**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik menyalin teks bacaan sederhana dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik menyalin teks bacaan sederhana, dan membimbingnya bagi peserta didik yang belum lancar menulis.
   Catatan: berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk membaca (menirukan bacaan) yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang isi bacaan.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang air yang dapat menghanyutkan benda.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu:**

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal tentang energi air.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami tentang kekuatan energi air.
3. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan benda-benda yang dapat hanyut oleh energi air.
4. Guru membimbing peserta didik untuk memahami manfaat energi air dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal suasana sungai.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami keadaan sungai.
3. Guru membimbing peserta didik dapat menyebutkan berbagai jenis hewan yang ada sekitar sungai.

Ayo Menggambar

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menggambar**:

1. Guru menunjukkan beberapa gambar hewan yang ada di sekitar sungai, di antaranya biawak, ular, buaya, kelinci, kambing, dan sapi.
2. Guru mengkondisikan peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan nama-nama hewan pada gambar yang ditunjukkan guru.
4. Guru mengkondisikan peserta didik memilih salah satu gambar hewan.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menggambar salah satu hewan yang telah dipilih.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan jenis hewan yang ada di lingkungan sekolah.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Peserta didik mengidentifikasi tentang sumber energi air dan manfaat bagi kehidupan sehari-hari.
2. Untuk mengoptimalkan peran orang tua, peserta didik perlu bertanya pada orang tua.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian pada peserta didik.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: tes tertulis.

   a. Apa manfaat air bagi kehidupan?
   b. Apa yang termasuk sumber energi yang murah?
   c. Dimana dapat ditemui sumber energi air?
   d. Sebutkan manfaat air!
   e. Sebutkan contoh air yang bergerak!

   Jawaban:

   a. Pengairan, minum
   b. Gerakan air
   c. Bendungan, air terjun
   d. Perikanan, olahraga
   e. Air terjun, gelombang laut

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. **Menggambar**

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
   .....
2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
   .....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?
   .....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?
   .....

Pembelajaran 2

Pemanfaatan Energi Air

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi objek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan penyebab benda hanyut di sungai.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan beberapa jenis jenis hewan.
8. Melalui kegiatan menggambar, peserta didik dapat berkreasi melalui media gambar.

Media, alat dan sumber pembelajaran:

1. Gambar suasana keluarga yang terdiri dari bapak, ibu dan anak.
2. Gambar tentang anak sedang mencuci gelas dan piring di wastafel keadaan kran yang mengucurkan air.
3. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pemebelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar suasana sungai.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang dilakukan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang suasana anak yang sedang mencuci piring dan gelas dengan air yang mengalir.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai energi gerak yang ditimbulkan oleh air.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai sumber energi dari air.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk membaca (menirukan bacaan) yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang isi bacaan.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang energi gerak yang bersumber dari gerakan air.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar tentang energi gerak dari air yang mengalir.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan manfaat air mengalir untuk kehidupan sehari-hari.

Catatan:

- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik mengetahui manfaat energi gerak dari air mengalir untuk kehidupan sehari-hari.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk dapat membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan membaca peserta didik dan membimbingnya untuk dapat memahami isi teks bacaan.
3. Peserta didik membaca teks sederhana tentang anak yang rajin.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menulis jawaban dengan rapi.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat mengenal kewajiban anak di rumah.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami peristiwa yang menyenangkan di rumah.
3. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengenal peristiwa menyenangkan di rumah.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan tentang peristiwa yang menyenangkan di rumah.

Ayo Menghitung

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menghitung**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar tentang jumlah piring dan jumlah gelas.
2. Guru membimbing peserta didik untuk membedakan antara jumlah piring dan jumlah gelas dalam gambar tersebut.
3. Guru membimbing peserta didik untuk menghitung jumlah gambar dalam kotak dan menuliskan jumlahnya.
4. Guru membimbing peserta didik menghitung gambar dan menjumlahkan gambar tersebut selanjutnya menulis hasilnya.
5. Guru membimbing peserta didik mengoperasikan penjumlahan dengan cara yang paling mudah.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar dengan cermat.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengidentifikasi jenis hewan yang ada dalam gambar.
3. Guru membimbing peserta didik untuk dapat menyebutkan berbagai jenis hewan yang ada dalam gambar.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menulis hasil pengamatan tentang berbagai jenis hewan.
5. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan nama-nama hewan yang ada di rumah.

Ayo Menggambar

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menggambar**:

1. Guru menunjukkan beberapa gambar hewan yang ada di dalam gambar.
2. Guru mengkondisikan peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan nama-nama hewan tersebut.
4. Guru mengkondisikan peserta didik memilih salah satu gambar hewan.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menggambar salah satu hewan yang telah dipilih.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan jenis hewan yang ada di lingkungan sekolah.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Langkah-langkah pembelajaran:

- Peserta didik menceritakan tentang hewan yang ada di sekitar kita, dengan menyebutkan nama-nama hewan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis.

a. Sebutkan kewajiban anak di rumah?
b. Sebutkan hak anak di rumah?
c. Sebutkan contoh hewan yang dipelihara!
d. Sebutkan contoh hewan liar!
e. Sebutkan contoh guna air mengalir!

Jawaban:

a. Membantu orang tua
b Mendapatkan perhatian orang tua
c. Ayam, sapi
d. Buaya, harimau
e. Mencuci

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
   .....
2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
   .....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?
   .....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?
   .....

Pembelajaran 3

Pemanfaatan Energi Air

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat memahami tentang air yang mengalir dari selang dan gembor.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan beberapa jenis air mengalir yang menghasilkan energi.
8. Melalui kegiatan menggambar, peserta didik dapat berkreasi melalui media gambar.

Media, Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Gambar suasana kegiatan menyiram tanaman dengan selang dan gembor.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah proses pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang manfaat air yang mengalir dapat menghasilkan energi.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang dilakukan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang suasana anak yang sedang menyiram tanaman dengan selang dan gembor.
4. Guru mengkondisikan peserta didik dapat membedakan antara menyiram tanaman menggunakan selang dengan menggunakan gembor.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai energi gerak yang ditimbulkan oleh air.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai sumber energi yang bersumber dari air.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang isi gambar.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang energi gerak yang bersumber dari gerakan air.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengamati dan membimbing peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Peserta didik membaca teks sederhana tentang energi air.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi bacaan.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menulis jawaban dengan rapi.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan
5. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis jawaban.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal energi gerak yang bersumber dari air.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami energi gerak yang bersumber dari air.
3. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal energi gerak yang bersumber dari air.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh air yang dapat menimbulkan energi gerak.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar anak yang sedang menangkap ikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal soal cerita tentang bertambah dan berkurang.
3. Guru membimbing peserta didik untuk memahami kalimat yang menunjukkan bertambah atau berkurang.
4. Guru membimbing peserta didik untuk dapat menulis kalimat tersebut berarti bertambah atau berkurang.
5. Guru membimbing peserta didik mengoperasikan penjumlahan dengan soal cerita dengan bantuan gambar.
6. Guru membimbing peserta didik dapat mengoperasikan penjumlahan dengan cara yang paling mudah.
7. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal tentang kalimat pengurangan.
8. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengoperasikan pengurangan dengan cara yang paling mudah.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal hewan yang hidup di darat maupun hewan yang hidup di air.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar jenis-jenis ikan dan hewan yang hidup di darat.
3. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal hewan yang hidup di darat maupun hewan yang hidup di air.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan hewan yang hidup di darat dan hewan yang hidup di air.

Ayo Menggambar

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menggambar**:

1. Guru menunjukkan beberapa gambar hewan yang ada di dalam gambar.
2. Guru mengkondisikan peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan nama-nama hewan.

4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membedakan antara hewan yang hidup di darat dan hewan yang hidup di air.
5. Guru mengkondisikan peserta didik memilih salah satu gambar hewan.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menggambar salah satu hewan yang telah dipilih.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan jenis hewan yang ada di lingkungan sekolah.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian pada peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Langkah-langkah pembelajaran:

- Peserta didik menceritakan tentang hewan yang ada di sekitar kita, dengan menyebutkan nama-nama hewan.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: tes tertulis.
   1. Manfaat air bagi kehidupan adalah . . . .
   2. Siapa yang memanfaatkan air . . . .
   3. Air bergerak menghasilkan . . . .
   4. Contoh air yang bergerak adalah . . . .
   5. Manfaat air bergerak adalah . . . .

Jawaban:

1. mandi, mencuci
2. manusia, hewan, tumbuhan
3. energi
4. air terjun, gelombang laut
5. menghasilkan listrik

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 4

Pemanfaatan Energi Air

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengemukakan pendapat terhadap teman.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat memahami kalimat matematika dalam penjumlahan.
8. Melalui kegiatan menggambar, peserta didik dapat berkreasi melalui media gambar.

Media, Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Gambar suasana kegiatan mengenal hak dan kewajiban.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pemebelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang hak dan kewajiban.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

Pada kegiatan **ayo membaca** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang dilakukan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membaca teks tentang hak dan kewajiban anak di rumah.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat membedakan antara hak dan kewajiban anak di rumah.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai hak dan kewajiban anak di rumah.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai hak dan kewajiban anak di rumah.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik membaca teks sederhana tentang hak dan kewajiban anak di rumah.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh hak dan kewajiban anak di rumah.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membedakan antara hak dan kewajiban anak di rumah.

Catatan:
- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik memahami hak dan kewajiban anak di rumah.

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang dilakukan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar suasana anak yang sedang mencuci pakaian dengan air yang mengalir.
4. Guru mengkondisikan peserta didik dapat membedakan antara mencuci dengan air mengalir dan air yang tidak mengalir.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai energi gerak yang ditimbulkan oleh air.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai sumber energi yang bersumber dari air.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar tentang mencuci pakaian dengan air mengalir.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat memahami manfaat mencuci pakaian dengan air yang bergerak.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membedakan antara mencuci pakaian dengan air bergerak dan air tidak bergerak.

Catatan:

- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik memahami hak dan kewajiban anak di rumah.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar tentang anak yang sedang mencuci pakaian yang banyak.
2. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal soal cerita tentang penjumlahan.
3. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang soal cerita yang menunjukkan operasi penjumlahan dengan bantuan gambar.
4. Guru membimbing peserta didik dapat mengoperasikan penjumlahan dengan soal cerita.
5. Guru membimbing peserta didik dapat menjumlahkan dengan bantuan gambar dengan cara yang paling mudah.

Ayo Menghitung

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menghitung**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal tentang pengurangan suatu benda.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menghitung jumlah suatu benda.
3. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal soal cerita tentang pengurangan benda dengan bantuan gambar.
4. Guru membimbing peserta didik untuk memahami soal cerita tentang pengurangan benda.
5. Guru membimbing peserta didik mengoperasikan pengurangan soal cerita dengan bantuan gambar.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang anak yang sedang mencuci motor dengan selang yang disemprotkan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami gambar anak yang sedang mencuci motor dengan selang yang disemprotkan.
3. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal tentang air yang bergerak dan air yang digerakkan.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatan.

Ayo Berlatih

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berlatih**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal tentang manfaat gerakan air.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami tentang manfaat gerakan air.
3. Guru membimbing peserta didik memberikan contoh tentang gerakan air.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh tentang energi air yang bersumber dari gerakan air.

Ayo Menggambar

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menggambar**:

1. Guru menunjukkan beberapa gambar hewan yang hidup di laut.
2. Guru mengkondisikan peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan nama-nama ikan yang hidup di laut.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membedakan antara ikan yang hidup di laut dan yang hidup di air.
5. Guru mengkondisikan peserta didik memilih salah satu gambar ikan.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menggambar salah satu ikan yang hidup di laut yang telah dipilih.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan jenis hewan yang ada di lingkungan sekolah.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan ayo mengulas kembali guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.

3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Langkah-langkah pembelajaran:

- Peserta didik menceritakan tentang hewan yang ada di sekitar kita, dengan menyebutkan nama-nama hewan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis.

a. Manfaat air untuk rumah tangga adalah . . . .
b. Manfaat air yang bergerak adalah . . . .
c. Hak anak sekolah di rumah adalah . . . .
d. Kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .
e. Contoh kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .

Jawaban:

a. mencuci, mandi
b. menghasilkan energi
c. memperoleh pendidikan
d. belajar
e. belajar

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 5

Pemanfaatan Energi Air

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan manfaat sumber daya air.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan beberapa jenies jenis ikan laut.
8. Melalui kegiatan menggambar, peserta didik dapat berkreasi melalui media gambar.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Gambar turbin yang digerakkan oleh air terjun.
2. Gambar turbin yang digerakkan air terjun sebagi pembangkit listrik.
3. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang pembangkit listrik tenaga air.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang dilakukan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang pembangkit listrik tenaga air.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami tentang pembangkit listrik tenaga air.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai energi gerak yang ditimbulkan oleh air.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai sumber energi yang bersumber dari air.

Ayo Menulis

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menulis**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik menulis hasil pengamatan gambar dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik menulis hasil pengamatan dengan kalimat sederhana.
3. Guru membimbingnya bagi peserta didik yang belum lancar menulis.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang energi air.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didikuntuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didikuntuk dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didikdapat menulis jawaban dengan rapi.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan.
5. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis jawaban.

Ayo Berdiskusi

Langkah-lanngkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang teks bacan yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang isi bacaan.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang manfaat sumber daya air.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mamahami bacaan manfaat sumber daya air.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan manfaat sumber daya air bagi kehidupan sehari-hari.
3. Guru mengarahkan peserta didik tentang salah satu manfaat sumber daya air adalah untuk perikanan.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan jenis ikan yang dapat dipelihara dan tidak dipelihara.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang jenis ikan yang hidup di laut.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal jenis-jenis ikan yang hidup di laut.
3. Guru membimbing peserta didik untuk dapat menyebutkan berbagai jenis ikan yang hidup di laut.
4. Guru mengkondisikan peseta didik menulis jenis ikan yang hidup di laut.

Ayo Menggambar

Langkah-lanngkah pembelajaran kegiatan **ayo menggambar**:

1. Guru menunjukkan beberapa gambar jenis ikan yang hidup di laut.
2. Guru mengkondisikan peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan nama-nama ikan yang ditunjukkan guru.
4. Guru mengkondisikan peserta didik memilih salah satu gambar ikan yang hidup di laut untuk digambar.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menggambar salah satu ikan yang hidup di laut yang telah dipilih.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan jenis ikan yang ada di lingkungan sekolah.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta didik mengidentifikasi tentang manfaat air bergerak, untuk menjalin kerja sama dengan orang tua tanyakan pada orang tentang manfaat air untuk keperluan rumah tangga.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: tes tertulis.

   a. Manfaat air bendungan bagi petani adalah . . . .
   b. Manfaat air bagi peternak adalah . . . .
   c. Manfaat bendungan bagi perusahaan adalah . . . .
   d. Pembangkit Listrik Tenaga Air adalah . . . .
   e. Nama lain bendungan adalah . . . .

   Jawaban:

   a. pengairan
   b. perikanan
   c. pembangkit listrik
   d. PLTA
   e. waduk

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Subtema 2

Pemanfaatan Energi Gerak

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn
3.2. Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.3. Menerangkan keberagaman umat beragama di masyarakat.
4.2. Menyajikan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.3. Menunjukkan kerja sama dalam keberagaman umat beragama dalam masyarakat.
2.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
1.2. Menyenangi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

BAHASA INDONESIA
3.1. Mencermati teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
3.2. Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.1. Mengungkapkan isi teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.2. Menjelaskan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

MATEMATIKA
3.1. Mengenal konsep penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 40 dengan menggunakan benda konkret.
3.2. Mengenal konsep pengurangan yang melibatkan dua bilangan asli sampai dengan 40 dengan menggunakan benda konkret.
4.1. Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 40 dengan menggunakan benda konkret.
4.2. Menghitung hasil pengurangan yang melibatkan dua bilangan asli sampai dengan 40 dengan menggunakan benda konkret.

Subtema 2

IPA
3.2. Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang menguntungkan bagi manusia.
4.2. Menyusun gambar hewan dan tumbuhan yang menguntungkan bagi manusia.

IPS
3.1. Mengenal peristiwa penting dalam keluarga.
4.1. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga.

SBDP
3.2. Mengenal kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.
4.2. Membuat karya kerajian dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.

Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 2

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
1	1. Memahami tentang hak dan kewajiban di rumah. 2. Mengajukan pertanyaan tentang hak dan kewajiban. 3. Mengamati gambar sumber energi air. 4. Mengidentifikasi sumber energi air 5. Dari hasil identifikasi dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan sederhana. 6. Mengidentifikasi contoh sumber energi air.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, dan kerja sama. **Pengetahuan** Mengenal sumber energi air. **Keterampilan** Menunjukkan contoh sumber energi air di lingkungan sekitar.
2	1. Mensyukuri adanya peristiwa penting. 2. Membaca teks bacaan sederhana. 3. Mengidentifikasi hak dan kewajiban. 4. Mengidentifikasi tempat hidup hewan. 5. Mengidentifikasi tempat tumbuhan.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, kerja sama. **Pengetahuan** Mengenal hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. **Keterampilan** Menuliskan bacaan sederhana.
3	1. Mensyukuri keberagaman budaya sebagai karunia Tuhan. 2. Membaca teks bacaan. 3. Mengamati gambar flora dan fauna. 4. Mengidentifikasi flora dan fauna. 5. Mengidentifikasi hewan yang dipelihara.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal gambar flora dn fauna. Menyebutkan contoh flora dan fauna. **Keterampilan** Menggambar contoh flora.
4	1. Mensyukuri keragaman agama sebagai ciptaan Tuhan. 2. Membaca teks bacaan sederhana. 3. Mengidentifikasi isi bacaan. 4. Dari hasil identifikasi dapat menuliskan isi bacaan. 5. Mengenal pertumbuhan dan hewan. 6. Menghitung benda konkret.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal pertumbuhan hewan ternak. Membandingkan berat ringan benda. **Keterampilan** Menggambar contoh hewan laut.
5	1. Mensyukuri keragaman individu sebagai makhluk ciptaan Tuhan. 2. Mengajukan pertanyaan tentang menfaat energi air. 3. Mengamati gambar. 4. Mengidentifikasi sumber energi air di lingkungan sekitar. 5. Menggambar contoh hewan darat.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal penjumlahan. Mengenal macam macam sayuran. Mengenal protein hewani dan nabati. **Keterampilan** Menunjukkan contoh hewan yang hidup di laut.

Pembelajaran 1

Pemanfaatan Energi Gerak

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan beberapa jenis layang-layang yang ada.
8. Melalui kegiatan ayo berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui kerajinan tangan.

Media, Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Gambar suasana anak-anak bermain layang-layang di lapangan.
2. Gambar layang-layang.
3. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab dengan menggunakan gambar suasana anak sedang bermain layang-layang.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang suasana anak yang sedang bermain layang-layang di lapangan.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai aneka ragam bentuk budaya nusantara.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai keanekagaman budaya di Indonesia.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar anak sedang bermain layang-layang di lapangan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat memahami tentang manfaat angin untuk permainan layang-layang.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengidentifikasi bentuk dan nama layang-layang yang ada.

Catatan:

- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik memahami hak dan kewajiban anak di rumah.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang bermain layang-layang.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menulis jawaban dengan rapi dan jelas.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan.
5. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis jawaban.

Ayo Bernyanyi

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menyanyi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membaca teks menyanyi tentang layang-layang secara bersama-sama.
2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang siapa yang sudah hapal lagu tersebut.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyanyi lagu layang-layang secara bersama-sama.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyanyi lagu layang-layang.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyanyi secara sendiri-sendiri lagu layang-layang.

Catatan:
- Guru boleh menyesuaikan nyanyian sesuai di daerah masing-masing.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bernyanyi.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki keterampilan untuk mengekspresikan diri dalam bidang kesenian khususnya menyanyi.

Ayo Menyalin

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menyalin**:
1. Guru mengkondisikan peserta didik menyalin teks lagu layang-layang dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik yang belum lancar dalam menulis.
3. Guru membimbing bagi peserta didik yang belum lancar menulis.
   Catatan: berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:
1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang teks bacaan yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang isi bacaan.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang manfaat angin.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:
1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami bacaan manfaat sumber energi angin.

2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan manfaat angin sebagai sumber gerak.
3. Guru mengarahkan peserta didik memahami salah satu manfaat angin sebagai sumber gerak.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh manfaat angin.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang jenis layang-layang.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal jenis layang-layang yang di daerah.
3. Guru membimbing peserta didik untuk dapat menyebutkan berbagai jenis layang-layang yang ada di daerah lain.
4. Guru mengkondisikan peseta didik untuk menulis jenis layang-layang yang ada di daerah lain.

Ayo Berkreasi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru menunjukkan beberapa gambar layang-layang.
2. Guru mengkondisikan peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan nama layang-layang tersebut.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membuat layang-layang.
5. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menyebutkan bahan yang akan diperlukan untuk membuat layang-layang.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan yang diperlukan untuk membuat layang-layang.
7. Guru membimbing peserta didik untuk membuat layang-layang sesuai dengan urut-urutan membuat layang-layang.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan jenis layang-layang yang ada di lingkungan sekolah.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Untuk lebih menjalin hubungan dengan orang tua, diskusikan tentang sumber daya energi air dan pemanfaatannya.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: tes tertulis.

   a. Manfaat air untuk rumah tangga adalah . . . .
   b. Manfaat air yang bergerak adalah . . . .
   c. Hak anak sekolah di rumah adalah . . . .
   d. Kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .
   e. Contoh kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .

   Jawaban:

   a. mencuci, mandi
   b. menghasilkan energi
   c. memperoleh pendidikan
   d. belajar
   e. belajar

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 2

Pemanfaatan Energi Gerak

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan beberapa jenis layang-layang yang ada.
8. Melalui kegiatan ayo berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui kerajinan tangan.

Media, Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Gambar kipas angin di dalam kamar.
2. Gambar anak sedang membersihkan kipas angin.
3. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang kipas angin yang sedang dibersihkan di kamar.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar anak sedang membersihkan kipas angin di dalam kamar.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai sumber energi gerak.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai energi gerak.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami isi gambar yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang gambar di atas.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi hak dan kewajiban anak di rumah.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami hak dan kewajiban anak di rumah.

2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan kewajiban anak di rumah.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang kewajiban anak di rumah.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh kewajiban anak di rumah.
5. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan contoh kewajiban anak di rumah.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang kipas angin.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menulis jawaban dengan rapi.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan.
5. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis jawaban.

Ayo Menyalin

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menyalin**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik menyalin teks bacaan kipas angin dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik yang belum lancar dalam menulis.

3. Guru membimbing bagi peserta didik yang belum lancar menulis.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk mencermati isi bacaan dan jumlah kipas angin.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan jumlah kipas angin yang ada di dalam rumah.
3. Guru membimbing peserta didik untuk memahami jumlah kipas angin yang ada di rumah Edi.
4. Guru memberikan contoh cara mengoperasikan penjumlahan dengan soal cerita.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mencoba mengoperasikan penjumlahan dengan soal cerita.
6. Guru membimbing peserta didik mengoperasikan penjumlahan dengan cara yang paling mudah.

Ayo Berkreasi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal tentang energi gerak.
2. Guru mengkondisikan peserta didik dapat memahami tentang energi gerak.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh tentang energi gerak.
4. Guru mengkondisikan peserta didik dapat mengenal sumber energi gerak.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh sumber energi gerak.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkarya membuat baling-baling dari kertas.
7. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang akan dipakai untuk membuat baling-baling kertas.
8. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk membuat baling-baling kertas.
9. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membuat baling-baling kertas dengan urut seperti yang tertulis di buku peserta didik.

10. Guru membimbing peserta didik untuk membuat baling-baling kertas dengan urut seperti yang tertulis di buku peserta didik.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan baling-baling dari kertas yang akan dibuat menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada, sehingga tidak harus membuat baling-baling dari kertas.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian pada peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta didik bekerja sama dengan orang tua untuk membuat keterampilan baling-baling dari kertas.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: tes tertulis.
   a. Manfaat air untuk rumah tangga adalah . . . .
   b. Manfaat air yang bergerak adalah . . . .
   c. Hak anak sekolah di rumah adalah . . . .
   d. Kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .
   e. Contoh kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .

   Jawaban:
   a. mencuci, mandi
   b. menghasilkan energi
   c. memperoleh pendidikan
   d. belajar
   e. belajar

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 3

Pemanfaatan Energi Gerak

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan manfaat energi gerak bagi kehidupan sehari-hari.
8. Melalui kegiatan ayo berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui kerajinan tangan.

Media, Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Gambar suasana sungai yang sedang banjir.
2. Gambar kapar layar, kapal selancar, permainan arung jeram.
3. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang sungai banjir yang merupakan salah satu peristiwa penting.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang suasana sungai yang banjir.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan tentang peristiwa penting yang terjadi di rumah.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai peristiwa penting yang terjadi di rumah.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang gambar yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang gambar di atas.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang peristiwa penting yang terjadi di rumah.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan peristiwa penting yang menyedihkan.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang banjir.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menulis jawaban dengan rapi.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan.
5. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis jawaban.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal tentang peristiwa penting di rumah.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh peristiwa penting yang menyedihkan.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh akibat dari peristiwa yang menyedihkan.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh kehilangan akibat peristiwa menyedihkan.
5. Guru menerangkan tentang peristiwa kehilangan dengan pengurangan suatu benda.
6. Guru memberikan contoh pengoperasian pengurangan bilangan dengan menggunakan soal cerita.

7. Guru mengkondidiskan peserta didik untuk memahami pengoperasian pengurangan seperti yang dicontohkan guru.
8. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mencoba mengerjakan soal pengoperasian pengurangan seperti yang dicontohkan guru.
9. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengerjakan soal dengan cara yang paling mudah.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk mencermati, selancar, arung jeram.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan manfaat energi gerak bagi kehidupan sehari-hari.
3. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang energi gerak yang ditimbulkan olah banjir.
4. Guru mengkondisikan peserta didik mengenal manfaat energi gerak bagi kehidupan sehari-hari.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan sumber energi yang dapat menggerakan kapal layar, arung jeram, selancar, turbin, baling-baling.
6. Guru membimbing peserta didik untuk dapat menyebutkan jenis-jenis sumber energi gerak.

Ayo Berkreasi

Langkah-lanngkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal tentang energi gerak.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami tentang manfaat energi gerak.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh tentang energi gerak.
4. Guru mengkondisikan peserta didik dapat mengenal sumber energi gerak.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh sumber energi gerak.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkarya membuat kapal kertas.
7. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang akan dipakai untuk membuat kapal kertas.
8. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk membuat kapal kertas.

9. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membuat kapal kertas dengan urut seperti yang tertulis di buku peserta didik.
10. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kapal kertas dengan urut seperti yang tertulis di buku peserta didik.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan membuat kapal kertas yang akan dibuat menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada.

Ayo Mengulas Kembali

Pada **kegiatan ayo mengulas kembali** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian pada peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Berikan tugas pada peserta didik untuk membuat keterampilan perahu dari kertas di rumah, orang tua diminta untuk membantu.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: tes tertulis.
   a. Manfaat air untuk rumah tangga adalah . . . .
   b. Manfaat air yang bergerak adalah . . . .
   c. Hak anak sekolah di rumah adalah . . . .
   d. Kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .
   e. Contoh kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .

Jawaban:

a. mencuci, mandi
b. menghasilkan energi
c. memperoleh pendidikan
d. belajar
e. belajar

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 4

Pemanfaatan Energi Gerak

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi teks bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan sumber energi gerak di lingkungan kita.
8. Melalui kegiatan ayo berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui kerajinan tangan.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Gambar suasana permainan arung jeram.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang permainan arung jeram.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang suasana permainan arung jeram.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan tentang permainan arung jeram dan sumber energi yang dimanfaatkan.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai sumber energi gerak.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang gambar yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang isi gambar di atas.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang manfaat arus air yang deras di sungai.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan alat yang dibutuhkan dalam permainan arung jeram.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal permainan arung jeram.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan manfaat sumber air yang bergerak bagi permainan arung jeram.
3. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menyebutkan contoh bahaya permainan arung jeram.
4. Guru mengkondisikan peserta didik bertanya jawab permainan arung jeram.
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk minta izin kepada orang tua jika akan bermain arung jeram atau apabila ada kegiatan di luar rumah.
6. Guru mengkondisikan peserta didik memahami tentang kewajiban anak terhadap orang tua berkaitan dengan permintaan izin bermain.
7. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan kewajiban anak terhadap orang tua berkaitan dengan gambar di atas.

Catatan:
Guru dapat membantu membacakan prolog yang cukup panjang supaya peserta didik memahami maksudnya.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks bacaan sederhana tentang bermain di sungai.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menulis jawaban dengan benar dan rapi.

4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan.
5. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis jawaban.

Ayo Menyalin

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menyalin**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik menyalin teks bacaan bermain di sungai dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik yang belum lancar dalam menulis.
3. Guru membimbing bagi peserta didik yang belum lancar menulis.
4. Guru memberikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis
   Catatan: berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami teks bacaan tentang bermain di sungai.
2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat menyebutkan jumlah batu-batuan yang telah ditemukan.
3. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan pengumpul batu-batuan paling banyak.
4. Guru memberikan contoh cara mengoperasikan penjumlahan dengan benda nyata yang ada di kelas.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mencoba mengoperasikan penjumlahan dengan soal cerita sesuai dengan contoh.
6. Guru membimbing peserta didik mengoperasikan penjumlahan dengan cara yang paling mudah.

Ayo Berkreasi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal tentang energi gerak.
2. Guru mengkondisikan peserta didik dapat mengenal sumber energi gerak.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh tentang energi gerak.

4. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menunjukkan contoh sumber energi gerak yang ada di lingkungan.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh manfaat energi gerak yang bersumber dari air.

Ayo Berkreasi

Langkah-lanngkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkarya membuat kapal dari kardus.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat kapal dari kardus.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk membuat kapal dari kardus.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membuat kapal dari kardus dengan urut-urutan seperti yang tertulis di buku siswa.
5. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kapal dari kardus dengan urut-urutan seperti yang tertulis di buku siswa.

Catatan:
Guru dapat membuat kapal dari kardus dengan bahan dan alat menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta didik mengidentifikasi kegunaan energi gerak yang bersumber dari air, tanyakan pada orang tua tentang sumber energi gerak selain dari air.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis.

a. Manfaat air untuk rumah tangga adalah . . . .
b. Manfaat air yang bergerak adalah . . . .
c. Hak anak sekolah di rumah adalah . . . .
d. Kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .
e. Contoh kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .

Jawaban:

a. mencuci, mandi
b. menghasilkan energi
c. memperoleh pendidikan
d. belajar
e. belajar

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. **Berkreasi**

Rubrik Berkreasi

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Berkreasi

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 5

Pemanfaatan Energi Gerak

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, pesesrta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan benar dan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan sumber energi gerak air di lingkungan kita.
9. Melalui kegiatan ayo berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui kerajinan tangan.

Media, alat dan sumber pembelajaran:

1. Gambar bendungan dengan generator pembangkit tenaga listrik.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam, dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang pembangkit listrik tenaga air.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki pengetahuan tentang pembangkit listrik tenaga air dan sumber energi yang dimanfaatkan.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai sumber energi tenaga air.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan semua peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang Bendungan sebagai sumber energi.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membaca dengan suara keras.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mencermati bacaan tentang bendungan sebagai sumber energi.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.

3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat memahami tentang manfaat sumber energi dari air.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat bercerita dengan bahasa sendiri.

Catatan:
- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik memahami tentang manfaat sumber energi dari air.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:
1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menulis jawaban dengan rapi.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan.
5. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis jawaban.

Ayo Menyalin

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menyalin**:
1. Guru mengkondisikan peserta didik menyalin teks bacaan bendungan sumber energi dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik yang belum lancar dalam menulis.
3. Guru membimbing bagi peserta didik yang belum lancar menulis.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal tentang energi gerak.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan manfaat energi gerak.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh sumber energi gerak.
4. Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh sumber energi gerak yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal jenis-jenis energi gerak.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh energi gerak yang ada di lingkungan sekolah.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan alat yang dapar digerakkan oleh energi gerak.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh energi gerak yang dihasilkan oleh gerakan air.

Ayo Berkreasi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkarya membuat kapal dari botol bekas.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang akan dipakai untuk membuat kapal dari botol bekas.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk membuat kapal dari botol bekas.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membuat kapal dari botol bekas dengan urut seperti yang tertulis di buku peserta didik.
6. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kapal dari botol bekas dengan urut seperti yang tertulis di buku peserta didik.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan membuat kapal dari botol bekas yang akan dibuat menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru, peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapat berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta didik menyebutkan tentang sumber energi gerak yang ada di lingkungan sekolah, tanyakan pada orang tua sumber energi gerak yang ada di lingkungan rumah.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: tes tertulis.

   a. Manfaat air untuk rumah tangga adalah . . . .
   b. Manfaat air yang bergerak adalah . . . .
   c. Hak anak sekolah di rumah adalah . . . .
   d. Kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .
   e. Contoh kewajiban anak sekolah di rumah adalah . . . .

   Jawaban:

   a. mencuci, mandi
   b. menghasilkan energi
   c. memperoleh pendidikan
   d. belajar
   e. belajar

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. **Berkreasi**

Rubrik Berkreasi

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Berkreasi

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Subtema 3

Pemanfaatan Energi Panas

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn
3.2. Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.3. Menerangkan keberagaman umat beragama di masyarakat.
4.2. Menyajikan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.3. Menunjukkan kerja sama dalam keberagaman umat beragama dalam masyarakat.
2.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
1.2. Menyenangi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

BAHASA INDONESIA
3.1. Mencermati teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
3.2. Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.1. Mengungkapkan isi teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.2. Menjelaskan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

MATEMATIKA
3.3. Mengenal mata uang rupiah (Rp500,00 sampai dengan Rp20.000,00).
4.3. Menuliskan nilai tukar mata uang (Rp500,00 sampai dengan Rp20.000,00).

Subtema 3

IPS
3.2. Mengenal peran masing-masing anggota keluarga.
4.2. Menunjukkan peran sebagai anggota keluarga.

IPA
3.3. Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang merugikan bagi manusia.
4.3. Mengelompokkan gambar hewan dan tumbuhan yang merugikan bagi manusia.

SBDP
3.5. Mengenal budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat.
4.5. Membudidayakan tanaman sayur sesuai dengan daerah setempat.

Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 3

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
1	1. Memahami tentang hak dan kewajiban di masyarakat. 2. Mengajukan pertanyaan tentang hak dan kewajiban. 3. Mengamati gambar sumber energi panas. 4. Mengidentifikasi sumber energi panas. 5. Dari hasil identifikasi dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan sederhana. 6. Mengidentifikasi contoh sumber energi panas.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggungjawab, dan kerja sama. **Pengetahuan** Mengenal sumber energi panas. **Keterampilan** Menanam tanaman tomat di pot.
2	1. Menyebutkan contoh hak dan kewajiban di masyarakat. 2. Membaca teks bacaan sederhana. 3. Memahami peran anggota keluarga. 4. Mengidentifikasi sumber energi panas. 5. Menyebutkan sumber energi panas terbesar.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, kerja sama. **Pengetahuan** Mengenal hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. **Keterampilan** Menunjukkan jenis mata uang kertas dan logam.
3	1. Mensyukuri keberagaman budaya sebagai karunia Tuhan. 2. Membaca teks bacaan. 3. Memahami manfaat sumber energi panas. 4. Menyebutkan manfaat energi panas. 5. Memahami peran kepala keluarga. 6. Menyebutkan contoh peran kepala keluarga.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal nilai mata uang. Membaca lambang bilangan nilai mata uang. **Keterampilan** Mempraktikkan menanam singkong di sekolah.
4	1. Mensyukuri keragaman agama sebagai ciptaan Tuhan. 2. Membaca teks bacaan sederhana. 3. Mengidentifikasi isi bacaan. 4. Dari hasil identifikasi dapat menuliskan isi bacaan. 5. Menyebutkan contoh hak dan kkewajiban di masyarakat. 6. Mengidentifikasi jenis sayuran.	**Sikap** Bersyukur, peduli lingkungan, tanggung jawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal pertumbuhan hewan ternak. Membandingkan berat ringan benda. **Keterampilan** Budidaya menanam cabe di dalam pot.
5	1. Mensyukuri keragaman individu sebagai makhluk ciptaan Tuhan. 2. Mengajukan pertanyaan tentang menfaat energi panas. 3. Mengamati penggunaan energi panas. 4. Mengidentifikasi sumber energipanas di lingkungan sekitar. 5. Menyebutkan jenis-jenis sayuran.	Sikap Bersyukur, peduli lingkungan, tanggungjawab, mandiri. **Pengetahuan** Mengenal macam macam jenis sayuran. Memahami manfaat sayuran untuk energi. **Keterampilan** Menunjukkan contoh jenis sayuran yang dapat dibudidayakan.

Pembelajaran 1

Pemanfaatan Energi Panas

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan sumber energi panas di lingkungan kita.
8. Melalui kegiatan ayo berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui kerajinan tangan.

Media, alat dan sumber pembelajaran:

1. Gambar dengan berbagai macam tumbuhan, hewan, sungai yang mengalir dan matahari.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar bermacam-macam tumbuhan, hewan, sungai dengan air yang mengalir dan matahari.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang bermacam-macam tumbuhan, hewan, sungai dengan air yang mengalir dan matahari.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki pengetahuan tentang bermacam-macam tumbuhan, hewan, sungai dengan air yang mengalir dan matahari sebagai sumber energi yang dimanfaatkan.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai sumber energi panas.

Catatan:

Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mencermati bacaan tentang berbagai macam tumbuhan, hewan, sungai yang mengalir dan matahari.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat memahami tentang manfaat dari beberapa benda dalam kehidupan sehari-hari.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk bercerita dengan bahasa sendiri.

Catatan:

- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita dengan bahasa sendiri.
- Peserta didik memahami tentang manfaat berbagai macam benda dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca dengan suara keras.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang sumber energi panas dengan suara keras.

Ayo Menjawab

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo menjawab**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami isi teks bacaan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menulis jawaban dengan rapi.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan.
5. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis jawaban.

Ayo Menyalin

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menyalin**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik menyalin teks bacaan energi panas dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik yang belum lancar dalam menulis.
3. Guru membimbing bagi peserta didik yang belum lancar menulis.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang isi teks bacaan yang akan didiskusikan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang isi teks bacaan.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik berdiskusi tentang sumber energi panas.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan tentang sumber energi yang menghasilkan panas.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal sumber energi yang menghasilkan panas.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan sumber energi yang menghasilkan panas.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh sumber energi panas yang ada di lingkungan sekolah.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya jawab tentang manfaat energi panas.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan nama alat yang menghasilkan energi panas dan manfaatnya.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal jenis-jenis energi.
2. Guru mengkondidikan peserta didik untuk menyebutkan contoh energi panas yang ada di lingkungan sekolah.

3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan sumber makanan untuk menghasilkan energi panas.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh energi panas yang dihasilkan oleh makanan.

Ayo Berkarya

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkarya**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal sumber energi panas yang berasal dari makanan.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat mengenal sumber makanan yang menghasilkan energi panas.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh tentang jenis makanan yang dapat menghasilkan sumber energi panas.
4. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menyebutkan jenis tanaman sayuran sebagai sumber energi panas.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan contoh tanaman sayuran yang dapat dibudidayakan.

Ayo Berkreasi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat berkarya menanam sayuran tomat dalam pot.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang akan dibutuhkan untuk menanam tomat dalam pot.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk menanam sayuran tomat dalam pot.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan langkah-langkah menanam sayuran tomat dalam pot.
5. Guru membimbing peserta didik untuk menyiapkan dan menanam sayuran tomat dalam pot sesuai dengan urutan seperti yang tertulis di buku siswa.
   Catatan: guru dapat menyesuaikan dalam menanam sayuran dapat menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang didapat selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta didik mengidentifikasi tentang energi panas, tanyakan pada orang tua tentang manfaat dalam kehidupan rumah tangga.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: tes tertulis.

   a. Sumber energi panas yang ada di sekitar kita adalah . . . .
   b. Manfaat makanan bagi kita adalah . . . .
   c. Sumber energi yang menghasilkan panas adalah . . . .
   d. Energi panas yang paling besar adalah . . . .
   e. Kompor gas penghasil energi . . . .

   Jawaban:

   a. listrik, kompor, makanan
   b. menghasilkan energi
   c. makanan, listrik, matahari, api
   d. matahari
   e. panas

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. **Berkarya**

Rubrik Berkarya

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Berkarya

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk praktek menanam, maka kegiatan dapat diganti dengan kegiatan menyirami tanaman.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan praktik menanam sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 2

Pemanfaatan Energi Panas

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, pesesrta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat menyebutkan beberapa jenis mata uang.
8. Melalui kegiatan menggambar, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui media praktek.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Gambar seorang anak perempuan menjemur pakaian di alam terbuka dengan latar belakang rumah, pohon dan matahari.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam, dan mendata kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
4. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
5. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang seorang perempuan sedang menjemur pakaian di alam terbuka dengan latar belakang rumah, pohon dan matahari.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang seorang perempuan sedang menjemur pakaian di alam terbuka dengan latar belakang rumah, pohon dan matahari.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai sumber energi panas.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai energi panas.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mencermati gambar tentang seorang anak menjemur pakaian di alam terbuka.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat memahami manfaat panas matahari bagi kehidupan sehari-hari.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat bercerita dengan bahasa sendiri.

Catatan:
- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik mengetahui manfaat matahari dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang istirahat siang.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal tentang hak dan kewajiban di rumah.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami tentang hak dan kewajiban di rumah.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh hak dan kewajiban di rumah.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya jawab tentang hak dan kewajiban di rumah.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh istirahat setelah pulang sekolah.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang hak dan kewajiban di rumah.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang hak dan kewajiban di rumah.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang kewajiban yang berhubungan dengan tidur siang di rumah.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Berlatih

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berlatih**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami tentang manfaat istirahat siang.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan manfaat istirahat siang.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat mengenal manfaat makanan untuk memperoleh energi.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh jenis makanan yang biasa untuk sarapan pagi.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang jenis mata uang.
2. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang nilai mata uang.
3. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal jenis mata uang.
4. Guru mengkondisikan peserta didik mengenal tentang nilai mata uang.
5. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menyebutkan jenis mata uang.
6. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menyebutkan nilai mata uang.
7. Guru memberikan contoh cara menghitung nilai mata uang.
8. Guru mengkondisikan peserta didik mencoba menghitung nilai mata uang.
9. Guru membimbing peserta didik menghitung nilai mata uang dengan bantuan gambar dan media langsung.

Ayo Berkarya

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkarya**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkarya dengan budidaya tanaman sayuran kentang.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk menanam tanaman kentang hidroponik.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk menanam tanaman kentang hidroponik.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan langkah-langkah untuk menanam kentang hidroponik.
5. Guru membimbing peserta didik untuk menyiapkan semua bahan yang akan dipergunakan.

6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk melakukan langkah-langkah menanam sayuran kentang hidroponik dengan urutan seperti yang tertulis di buku peserta didik.
7. Guru membimbing peserta didik melaksanakan penanaman sayuran kentang hidroponik.
   Catatan: guru dapat menyesuaikan untuk menanam jenis sayuran dengan menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian pada peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta didik belajar menanam kentang dengan sistem hidroponik, ajaklah orang tua untuk menanam kentang sistem hidroponik di rumah.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: tes tertulis.
   a. Contoh istirahat setelah pulang sekolah adalah . . . .
   b. Contoh hak anak di rumah adalah . . . .
   c. Contoh kewajiban anak di rumah adalah . . . .
   d. Sebutkan contoh hak anak di sekolah!
   e. Sebutkan contoh kewajiban anak di sekolah!

   Jawaban:
   a. tidur siang
   b. memperoleh perlindungan, perhatian
   c. membantu orang tua
   d. mendapatkan pengajaran
   e. belajar, menghormati guru

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. **Berkarya**

Rubrik Berkarya

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Berkarya

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan praktik menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 3

Pemanfaatan Energi Panas

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat mengenal beberapa jenis mata uang.
8. Melalui kegiatan berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui praktek menanam tanaman sayuran.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Gambar seorang anak perempuan menyeterika pakaian, tungku merebus air, api unggun, menjemur pakaian.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang seorang perempuan sedang menjemur pakaian, tungku merebus air, api unggun, orang sedang menyeterika.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang seorang perempuan sedang menjemur pakaian, tungku merebus air, api unggun, orang sedang menyeterika.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai sumber energi panas.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai energi panas.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mencermati gambar seorang perempuan sedang menjemur pakaian, tungku merebus air, api unggun, orang sedang menyeterika.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat memahami tentang manfaat sumber energi panas bagi kehidupan sehari-hari.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat bercerita dengan bahasa sendiri.

Catatan:
- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik mengetahui manfaat energi panas dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal peran masing-masing anggota di rumah.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami peran masing-masing anggota keluarga di rumah.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan nama anggota keluarga di rumah.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya jawab tentang peran anggota keluarga di rumah.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh peran kepala keluarga di rumah.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana dengan suara keras.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang peran ayah.

Ayo Menulis

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menulis**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik menyalin teks bacaan tentang peran ayah dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik yang belum lancar dalam menulis.
3. Guru membimbing bagi peserta didik yang belum lancar menulis.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang peran kepala keluarga di rumah.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang peran kepala keluarga di rumah.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang peran kepala keluarga di rumah.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang jenis mata uang.
2. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang nilai mata uang.
3. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal jenis mata uang.
4. Guru mengkondisikan peserta didik mengenal tentang nilai mata uang.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat membaca jenis mata uang.
6. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menyebutkan nilai mata uang.
7. Guru mengkondisikan peserta didikdapat menulis lambang bilangan nilai mata uang.
8. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal kelompok mata uang.
9. Guru membimbing peserta didik menghitung kelompok nilai mata uang dengan bantuan gambar dan media langsung.

Ayo Berkreasi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkarya dengan budidaya tanaman singkong.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk menanam tanaman singkong.

3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk menanam tanaman singkong.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan langkah-langkah untuk menanam tanaman singkong.
5. Guru membimbing peserta didik untuk menyiapkan semua bahan yang akan dipergunakan.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk melakukan langkah-langkah menanam singkong dengan urutan seperti yang tertulis di buku siswa.
7. Guru membimbing peserta didik melaksanakan penanaman tanaman singkong.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan untuk menanam jenis tanaman dengan menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian pada peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta didik diminta untuk menanam tanaman singkong di rumah bersama orang tua.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis.

a. Kepala keluarga di rumah adalah . . . .
b. Tugas kepala kepala keluarga di rumah adalah . . . .
c. Tugas dan peran ibu di rumah adalah . . . .
d. Anggota keluarga inti adalah . . . .
e. Anggota keluarga besar adalah . . . .

Jawaban:

a. ayah
b. mencari nafkah, melindungi keluarga
c. mendidik anak, membantu peran ayah
d. ayah, ibu, anak
e. ayah, ibu, anak, kakek dan nenek

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Berkarya

Rubrik Berkarya

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Berkarya

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menanam singkong sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 4

Pemanfaatan Energi Panas

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat mengenal beberapa jenis mata uang.
8. Melalui kegiatan berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui praktik menanam tanaman sayuran.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Gambar kumpulan anak bermain di lapangan dekat sebuah perumahan.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang kumpulan anak sedang bermain di lapangan dekat perumahan.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang kumpulan anak sedang bermain bersama di lapangan dekat perumahan.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai sumber energi panas.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai energi panas.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik mencermati gambartentang kumpulan anak sedang bermain bersama di lapangan dekat perumahan.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat memahami tentang hidup bertetangga dan berinteraksi dengan orang lain.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat bercerita dengan bahasa sendiri.

Catatan:
- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik memahami tentang manfaat energi panas dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang hidup bertetangga.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami hidup bertetangga.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang hidup bertetangga.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang hidup bertetangga.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal hak dan kewajiban bertetangga di masyarakat.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami hak dan kewajiban hidup bertetangga di masyarakat.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan peran seorang ibu di rumah.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya jawab peran seorang ibu di rumah.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh peran seorang ibu di rumah.

Ayo Mencoba

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo mencoba**:

1. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang jenis mata uang.
2. Guru membimbing peserta didik untuk memahami tentang nilai mata uang.
3. Guru membimbing peserta didik untuk mengenal jenis mata uang.
4. Guru mengkondisikan peserta didik mengenal tentang nilai mata uang.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat membaca jenis mata uang.
6. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menyebutkan nilai mata uang.
7. Guru mengkondisikan peserta didik mengenal penjumlahan mata uang.
8. Guru mengkondisikan peserta didik dapat menjumlahkan mata uang.
9. Guru membimbing peserta didik dapat mengoperasikan penjumlahan mata uang dengan bantuan gambar dan media langsung.
10. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menjodohkan gambar dua kelompok mata uang dengan memberi anak panah.

Ayo Berkreasi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkarya dengan budidaya tanaman cabe dalam pot atau *polybag*.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk menanam cabe dalam pot atau *polybag*.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk menanam tanaman cabe dalam pot atau *polybag*.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan langkah-langkah untuk menanam tanaman cabe dalam pot atau *polybag*.
5. Guru membimbing peserta didik untuk menyiapkan semua bahan yang akan dipergunakan.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk melakukan langkah-langkah menanam tanaman cabe dengan urutan seperti yang tertulis di buku siswa.
7. Guru membimbing peserta didik melaksanakan penanaman tanaman cabe dalam pot atau *polybag*.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan untuk menanam jenis tanaman dengan menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang didapatkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian pada setiap peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta diberikan tugas untuk menanam tananam cabe di rumah bersama dengan orang tua.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: tes tertulis.

   a. Kepala keluarga di rumah adalah . . . .
   b. Tugas kepala kepala keluarga di rumah adalah . . . .
   c. Tugas dan peran ibu di rumah adalah . . . .
   d. Anggota keluarga inti adalah . . . .
   e. Anggota keluarga besar adalah . . . .

   Jawaban:

   a. ayah
   b. mencari nafkah, melindungi keluarga
   c. mendidik anak, membantu peran ayah
   d. ayah, ibu, anak
   e. ayah, ibu, anak, kakek dan nenek

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. **Berkarya**

Rubrik Berkarya

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Berkarya

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menanam sayuran sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Pembelajaran 5

Pemanfaatan Energi Panas

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan ayo mengamati, peserta didik dapat memahami dan mengenal isi obyek pengamatan.
2. Melalui kegiatan ayo bercerita, peserta didik dapat menceritakan kembali hasil pengamatan dengan bahasa sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan sederhana.
4. Melalui kegiatan ayo menjawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang ada.
5. Melalui kegiatan ayo menyalin, peserta didik dapat menulis dan menyalin dengan rapi.
6. Melalui kegiatan ayo berdiskusi, peserta didik dapat mengembangkan sikap kerja sama dan berani mengemukakan pendapat.
7. Melalui kegiatan ayo mencoba, peserta didik dapat mengenal beberapa jenis mata uang.
8. Melalui kegiatan berkarya, peserta didik dapat berkreasi dan berkarya melalui praktek menanam tanaman sayuran.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Gambar orang sedang membakar ikan dengan api.
2. Buku peserta didik kelas V Tunagrahita Tema 8: "Pemanfaatan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari".

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru mengkondisikan peserta didik secara individual maupun klasikal.
2. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
3. Guru mengucapkan salam dan mendata kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran.
5. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Guru melakukan tanya jawab menggunakan gambar tentang orang yang sedang membakar ikan dengan api.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai apersepsi dan menstimulus keingintahuan peserta didik untuk belajar lebih jauh. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran dilakukan secara menarik dan interaktif.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Pada kegiatan **ayo mengamati** guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati gambar tentang orang yang sedang membakar ikan dengan api.
3. Guru mengkondisikan peserta didik memahami manfaat dari energi panas seperti yang ada pada gambar.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai sumber energi panas.
- Peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar mengenai energi panas.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Bercerita

Pada kegiatan **ayo bercerita** guru sebaiknya mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membimbing peserta didik untuk mencermati gambar orang yang sedang membakar ikan dengan menggunakan api.
2. Guru membimbing peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa mereka sendiri.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat memahami sumber panas yang berasal dari api.
4. Guru mengkondisikan peserta didik dapat bercerita dengan bahasa sendiri.

Catatan:
- Guru boleh membuat bacaan sesuai dengan keadaan lingkungan sekolah.
- Guru memberikan stimulus pada saat proses pembelajaran, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan peserta didik untuk bercerita.

Hasil yang diharapkan:
- Peserta didik memiliki keterampilan mendeskripsikan hasil pengamatan melalui cerita.
- Peserta didik memahami tentang manfaat energi panas yang bersumber dari api dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berdiskusi**:

1. Guru membimbing peserta didik memahami tentang sumber energi panas.
2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang api sebagai sumber energi panas.
3. Guru membimbing peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi manfaat energi panas yang bersumber dari api.
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan manfaat energi panas dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi.

Catatan:
Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa senang bertukar pendapat dengan teman.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu:**

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal energi panas yang biasa digunakan di rumah.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami energi panas yang biasa digunakan di rumah.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan manfaat energi panas bagi kehidupan sehari-hari.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya jawab tentang manfaat sumber energi panas di rumah.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh manfaat energi panas di rumah.

Ayo Membaca

Langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan **ayo membaca**:

1. Guru mengkondisikan setiap peserta didik untuk membaca teks bacaan sederhana.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik membaca teks bacaan.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat memahami isi teks bacaan.
4. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar membaca.
5. Peserta didik membaca teks sederhana tentang manfaat panas api.

Ayo Menulis

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo menulis**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik menyalin bacaan manfaat panas api dengan huruf tegak bersambung.
2. Guru mengamati kegiatan peserta didik yang belum lancar dalam menulis.
3. Guru membimbing peserta didik yang belum lancar menulis.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menulis bacaan dengan rapi.

Catatan:
Berikan motivasi pada peserta didik yang belum lancar menulis.

Ayo Mencari Tahu

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo mencari tahu**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengenal energi panas yang ada di sekitar kita.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memahami energi panas yang ada di sekitar kita.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan sumber energi panas yang ada di sekitar kita.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya jawab tentang sumber energi panas yang ada di sekitar kita.
5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat menyebutkan contoh manfaat sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berkreasi

Langkah-langkah pembelajaran kegiatan **ayo berkreasi**:

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkarya dengan budidaya tanaman sawi dalam pot atau *polybag*.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyebutkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk menanam sawi dalam pot atau *polybag*.
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan bahan dan alat yang dipergunakan untuk menanam tanaman sawi dalam pot atau *polybag*.
4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk menyiapkan langkah-langkah untuk menanam tanaman sawi dalam pot atau *polybag*.

5. Guru membimbing peserta didik untuk menyiapkan semua bahan yang akan dipergunakan.
6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk melakukan langkah-langkah menanam tanaman singkong dengan urutan seperti tertulis di buku peserta didik.
7. Guru membimbing peserta didik melaksanakan penanaman tanaman sawi dalam pot atau *polybag*.

Catatan:
Guru dapat menyesuaikan untuk menanam jenis tanaman dengan menyesuaikan lingkungan sekolah yang ada.

Ayo Mengulas Kembali

Pada kegiatan **ayo mengulas kembali** guru perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdasarkan kegiatan selama pembelajaran dengan bimbingan guru peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **Remedial** dan **Pengayaan** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

Kerjasama Bersama Orang Tua

Peserta didik mengidentifikasi bibit tanaman sawi yang unggul, untuk praktik di sekolah, tanyakan pada orang tua bibit sawi yang unggul.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: tes tertulis.
   a. Kepala keluarga di rumah adalah . . . .
   b. Tugas kepala kepala keluarga di rumah adalah . . . .
   c. Tugas dan peran ibu di rumah adalah . . . .
   d. Anggota keluarga inti adalah . . . .
   e. Anggota keluarga besar adalah . . . .

Jawaban:

a. ayah
b. mencari nafkah, melindungi keluarga
c. mendidik anak, membantu peran ayah
d. ayah, ibu, anak
e. ayah, ibu, anak, kakek dan nenek

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Membaca Teks Sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	

c. Berkarya

Rubrik Berkarya

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Berkarya

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Remedial

1. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika peserta didik masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika peserta didik masih kesulitan untuk praktik menanam sayuran, maka kegiatan dapat diganti dengan kegiatan yang lain.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika peserta didik sudah menuntaskan kegiatan menanam sayuran sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   .....

2. Siapa peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran?

   .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

   .....

Glosarium

Diskusi : berkomunikasi memecahkan masalah
Dokumen : keterangan yang dipilih untuk dikumpulkan, disusun untuk disebarkan
Mengulas : memberi penjelasan komentar, pendapat
Memanen : mengambil, memetik, hasil tanaman di ladang, sawah
Motif : corak
Pengrajin : pekerja terampil yang menghasilkan barang dengan tangan
Pembibitan : pengembangan bibit tanaman untuk ditanam
Warisan : peninggalan

Daftar Pustaka

Budi, Y, dkk, 2013. *Detik-Detik Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2011/2012*. Klaten: PT Intan Pariwara

Dani Ramdani, Herlan Firmansyah, Toto Suharya, 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Darmawati, U.dkk. 2012. *Detik-Detik Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2011/2012*. Klaten: PT Intan Pariwara

Kamus Besar Bahasa Indonesia (edisi keempat). 2012 Jakarta: PT Gramedia Pusaka Utama

Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian dan Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud, Dirjen Pendidikan Dasar

Kemendikbud. RI. 2018. *Kewajiban dan Hakku, Buku Tematik Tema 4 SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Much. Azam, 2009. *Akrab dengan Dunia IPA 2*. Klaten PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Nurul Masitoch, dkk. 2009. *Gemar Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Nasional, Kementerian Pendidikan Nasional

Purnomosidi, dkk. 2007. *Matematika untuk Kelas II SD/MI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Nasional, Kementerian Pendidikan Nasional

Rusnawati, S dan Aris M, 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

Seta. W.J. 2008. *Atlas Lengkap Indonesia dan Dunia*. Jakarta: Wahyu Media

Susanti-Sumarsih, 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Tarwasih, S, dkk, 2008. *Buku Pintar IPA/Sains SD*. Jakarta: Wahyu Media

TIM Abdi Guru. *Penjasorkes untuk SD Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Wahyono, B dan Nurachmandani, S, 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas

Profil Penulis

Nama Lengkap : Drs. Untung
No. Telp./HP : 085100896255
e-mail : untungph@yahoo.com
Alamat kantor : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo, Bantul, D.I. Yogyakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Luar Biasa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1992–1999 : Guru di SLB Asih Budi 1 Jakarta
2. 1999–2000 : Guru di SLB Bhakti Putra Ngawis Gunungkidul
3. 2000–2007 : Guru di SLB Negeri 2 Yogyakarta
4. 2007–2010 : Guru di SLB Pembina Yogyakarta
5. 2010–2018 : Kepala Sekolah di SLB Prayuwana Yogyakarta
6. 2018–sekarang : Kepala Sekolah di SLB Marsudi Putra 1 Bantul DIY

Riwayat pendidikan:

1. S1 PLB UNY Yogyakarta

Judul buku dan tahun terbit (10 tahun terakhir):

1. Buku Tematik Merawat Hewan dan Tumbuhan kelas 5 SDLB Tunagrahita, 2015
2. Buku Tematik Tema 1 Tanah kelas 6 SDLB Tunagrahita, 2016
3. Buku Tematik Tema 8 Profesi kelas 4 SDLB Tunagrahita, 2018

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Budi Hermawan, S.Pd., M.Phil. SNE
No. Telp./HP : 081931230000
e-mail : budihicrais@gmail.com
Alamat kantor : Jl. Dr. Radjiman No. 6
Bidang Keahlian : Pendidikan Luar Biasa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1996–2009 : Guru pada SLBN A Citeureup, Cimahi
2. 2010–2016 : Staf pada Bidang PKLK
3. 2002–2018 : Pembantu Ketua I pada STKIP/UNHI
4. 2017–2018 : Kasi Pelayanan pada Cadisdikwil 6 & 12
5. 2018–2019 : Kasi Kesharlindung pada Bidang GTK

Riwayat Pendidikan:

1. 1993: S1 PLB IKIP
2. 2001: S2 SNE Universitas Oslo

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Baseline Study on Inclusive Education WB, 2007
2. HIV & AIDS: Teacher Guide, 2008
3. Mengenal dan Mengelola Pendidikan Inklusi, 2010
4. National Evaluation on IE OVE, 2012
5. Thematic Review on Education for CWD DFAI, 2014
6. Modul Pendidikan LIRPO bagi Anak Disabilitas Inteletual, 2018

Profil Ilustrator

Nama : Tri Subagyo
HP : 085729696939
Email : trisubahagia1@gmail.com
Akun facebook : Trisubahagia
Alamat Kantor : Jl. Ki Hajar Dewantoro Klaten Utara
Klaten

Bidang Keahlian :
- Design Graphic
- Ilustrasi
- Photography

Riwayat Pekerjaan/Profesi:
1. Designer Graphic dan Ilustrator di Perusahaan Penerbit dan Percetakan
2. Owner M3 Digital Studio and Advertising

Riwayat Pendidikan:
1. D1 Desain Komunikasi Visual
2. S1 Ekonomi Akuntansi

Ilustrasi buku yang pernah dibuat:
1. TEMATIK SMALB KELAS XI TUNAGRAHITA Tema Cita-citaku
2. TEMATIK SMALB KELAS XI AUTIS Tema 3 Rekreasi
3. TEMATIK SMALB KELAS X TUNAGRAHITA Tema 6 Cita-citaku
4. TEMATIK SMALB KELAS XI TUNAGRAHITA Tema 3 Benda-benda di Lingkungan Sekitar
5. TEMATIK SMALB KELAS XI TUNAGRAHITA Tema 5 Peduli Terhadap MakhlukHidup
6. TEMATIK SMALB KELAS X

Milik Negara
Tidak Diperdagangkan

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu
Tema 8
Kelas V SDLB Tunagrahita
"Pemanfaatan Energi pada Kehidupan Sehari-hari"

Buku Tematik untuk Kelas V terdiri dari 8 Tema, pada Tema ke 8 dengan judul **Pemanfaatan Energi pada kehidupan sehari-hari**, terbagi dalam tiga subtema. Setiap subtema diuraikan kedalam lima pembelajaran dan satu evaluasi. Buku ini sebagai salah satu sumber belajar yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik Tunagrahita. Tujuan utamanya membantu guru dalam mengembangkan kemampuan peserta didik di bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap dengan mengintegrasikan nilai PPK, GLS dan tujuan pendidikan abad 21.

Proses pembelajaran bagi peserta didik menggunakan pendekatan belajar aktif dengan mengaitkan masalah nyata yang mempertimbangkan karakteristik peserta didik dengan kondisi lingkungan sekitar dan keterampilan yang dapat dilakukan.

Melalui buku ini diharapkan bisa membantu guru dalam mengembangkan materi pembelajaran pemanfaatan energi pada kehidupan sehari-hari seperti: **pemanfaatan energi air, pemanfaatan energi gerak, dan pemanfaatan energi panas.**

ISBN

Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan