



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2018

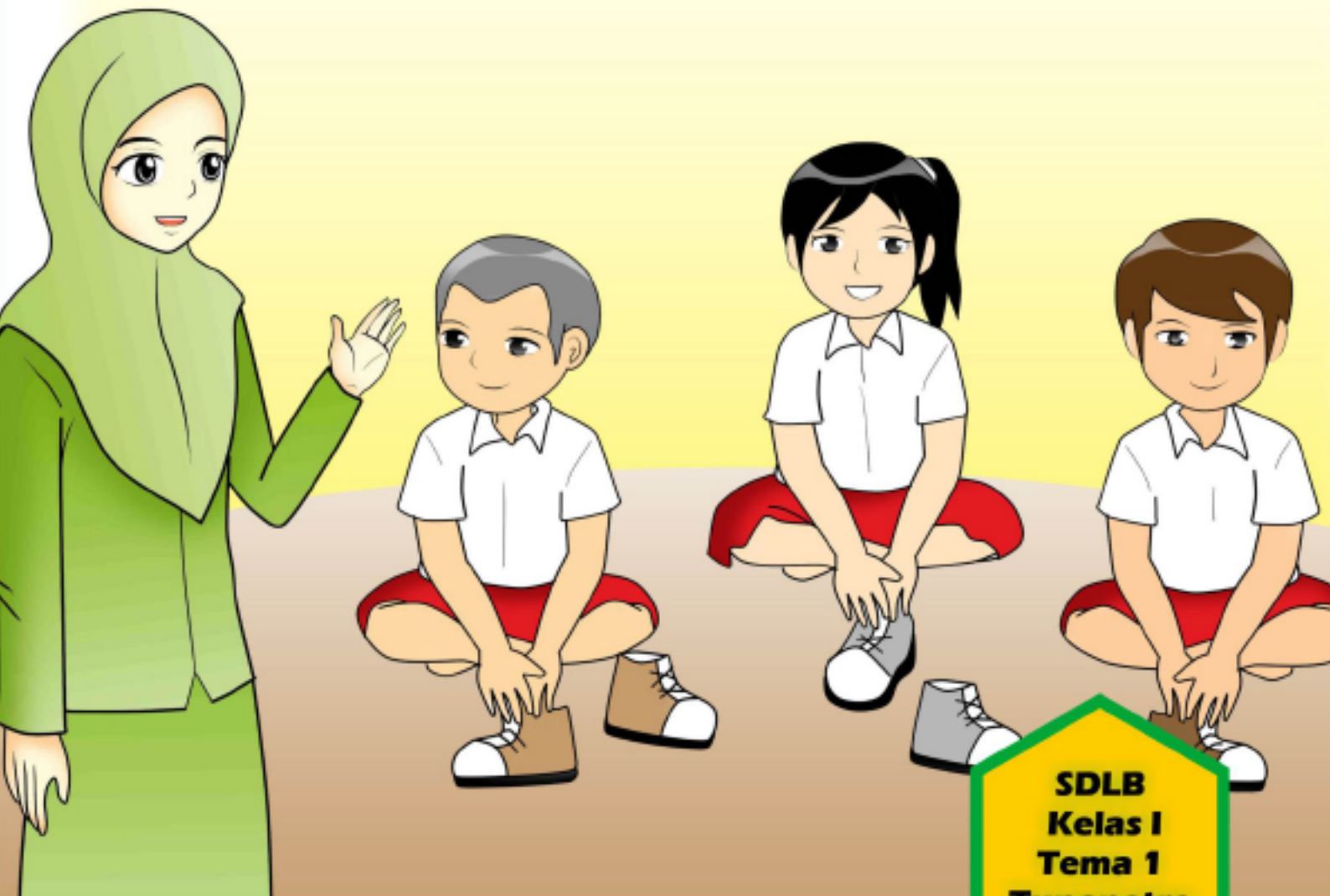


**Buku Guru**

**TEMA 1**

**DIRIKU**

**Buku Tematik Terpadu kurikulum Pendidikan Khusus 2013**



**SDLB  
Kelas I  
Tema 1  
Tunanetra**



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2018



# DIRIKU

Buku Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus  
2013

## TEMA 1

Buku Guru SDLB  
Tunanetra Kelas 1

DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS DAN LAYANAN KHUSUS  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

2018

Hak Cipta © 2018 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

**Milik Negara**  
**Tidak Diperdagangkan**

**Disklaimer:**

Buku ini merupakan buku pedoman guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku pedoman guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Penulis : **Euis Yunia Nurbania**  
Penelaah Materi : Ima Kurrotun Ainun  
Penyunting bahasa : Badan Bahasa  
Layouter & Cover : Firman Marwansyah  
Ilustrator : Suci Rayanita Sari, S.Pd.

*Katalog Dalam Terbitan (KDT):*

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Diriku/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SDLB Kelas 1 Tunanetra, 173 hal

ISBN: ....

I. Tematik Terpadu I. Seri

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Cetakan Ke-1, 2018

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

## KATA SAMBUTAN

Pada tahun pelajaran 2014/2015 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mulai memberlakukan Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus di seluruh SLB. Pemberlakuan kurikulum tersebut, diikuti dengan penyiapan buku teks pelajaran sebagai salah satu sarana pendukung dalam implementasi Kurikulum 2013. Kurikulum pendidikan khusus dirumuskan secara terpadu meliputi kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Kurikulum ini dikembangkan dengan mengakomodasi kebutuhan siswa pada setiap ketunaan.

Pada tahun pelajaran 2018/2019 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Pembinaan PK dan LK mempersiapkan buku teks pelajaran untuk SDLB kelas I, yang sudah disesuaikan dengan Perdirjen Nomor 10 tahun 2017 tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.

Buku teks pelajaran untuk guru **Tema 1 Diriku** untuk **Tunanetra**, ditulis dengan pendekatan Pembelajaran Tematik Terpadu agar siswa tunanetra lebih mudah memahami pengetahuan faktual. Siswa dapat mencapai kompetensi melalui proses pembelajaran transdisipliner dengan tema-tema tertentu yang dikaitkan dengan keterampilan dan konteks lingkungan yang harus dipahami. Buku guru ini membantu guru dalam membelajarkan materi buku siswa di kelas dan memahami metodologi pembelajaran tematik, karakteristik siswa tunanetra, pemetaan kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), dan indikator, serta teknik-teknik penilaian untuk siswa tunanetra, pada tingkat SDLB kelas I.

Buku guru ini juga diharapkan membantu guru dalam melakukan remedial dan penambahan materi pengayaan bagi siswa yang membutuhkan yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa berdasarkan hasil *assesment*. Buku siswa yang ada merupakan salah satu sumber belajar

bagi siswa yang dapat dipadukan dengan sumber belajar lainnya sesuai dengan kemampuan siswa berkebutuhan khusus. Kami berharap buku ini bisa bermanfaat bagi siswa dan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar-mengajar di sekolah. Selain itu, buku ini juga dapat dimanfaatkan oleh Kepala Sekolah, Pengawas, Orangtua, dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam rangka meningkatkan mutu dan layanan pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus.

Selain diperuntukkan bagi siswa yang belajar di sekolah luar biasa, buku ini juga dapat dimanfaatkan oleh siswa berkebutuhan khusus yang belajar di sekolah inklusif. Saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan. Melalui kesempatan ini kami menyampaikan banyak terima kasih kepada Saudara Euis Yunia Nurbania, M.Pd, sebagai penulis, Ima Kurrotun Ainin, S.Pd, M.Pd, sebagai penelaah, dan Saudara Suci Rayanita Sari, S.Pd, sebagai ilustrator yang telah mencurahkan pemikirannya untuk mempersiapkan buku ini dengan baik.

September 2018  
Direktur Pembinaan PK dan LK

Ttd

Poppy Dewi Puspitawati  
NIP. 196305211988032001

## Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang mengedepankan pencapaian kompetensi siswa. Karena hanya sebagai penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari Peraturan Pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Guna memperkaya wawasan dan keterampilan siswa, dibutuhkan kehadiran buku-buku penunjang. Guru dapat memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah, mengingat buku-buku tersebut didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun siswa juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada Kompetensi Dasar yang sesuai dengan Perdirjen Dikdasmen Nomor 10/D/KR/2017. Demikian pula, buku ini telah melalui proses review, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Direktorat PK LK Kemendikbud.

Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses

pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa serta memuat Penguatan Pendidikan Karakter dan Gerakan Literasi Sekolah.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Kritik dan saran dapat ditujukan pada [euís.yunia@yahoo.co.id](mailto:euís.yunia@yahoo.co.id).

Penulis

## DAFTAR ISI

Kata Sambutan	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	vii
Daftar Tabel	vii
Petunjuk Umum	x
Teknik dan Instrumen Penilaian	xvii
Petunjuk Khusus	xxvi
Pemetaan Kompetensi Dasar	
Tema 1 Diriku Kelas 1 Tunanetra	1
Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 1	3
Subtema 1 Aku	7
Pembelajaran 1	7
Pembelajaran 2	18
Pembelajaran 3	24
Pembelajaran 4	30
Pembelajaran 5	35
Penilaian	37
Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 2	45
Subtema 2 Tubuhku	49
Pembelajaran 1	49
Pembelajaran 2	60
Pembelajaran 3	66
Pembelajaran 4	71
Pembelajaran 5	77
Penilaian	79



Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 3	86
Subtema 3 Merawat Tubuh	91
Pembelajaran 1	91
Pembelajaran 2	101
Pembelajaran 3	107
Pembelajaran 4	112
Pembelajaran 5	117
Penilaian	120
Ruang Lingkup Pembelajaran Subtema 4	127
Subtema 4 Aku Hebat	127
Pembelajaran 1	131
Pembelajaran 2	136
Pembelajaran 3	141
Pembelajaran 4	147
Pembelajaran 5	153
Penilaian	155
Daftar Pustaka	168
Biodata Penulis	169
Biodata Penelaah	171
Biodata Setter	173
Biodata Ilustrator	173

## DAFTAR GAMBAR

### Subtema 3 Merawat tubuh

Gambar	3.1 Jari tangan dan kaki	103
--------	--------------------------	-----

### Subtema 4 Aku Hebat

Gambar	4.1 Cara mudah membaca huruf braille	128
--------	--------------------------------------	-----

## DAFTAR TABEL

### Subtema 1 Aku

Tabel	1.1	Contoh lembar observasi sikap spiritual	11
Tabel	1.2	Contoh jurnal perkembangan sikap spiritual	12
Tabel	1.3	Contoh lembar observasi sikap sosial	12
Tabel	1.4	Contoh jurnal perkembangan sikap sosial	13
Tabel	1.5	Contoh soal tes lisan	14
Tabel	1.6	Rubrik bercerita tentang kegiatan saat bangun pagi	15
Tabel	1.7	Instrumen Penilaian Bercerita	15
Tabel	1.8	Kisi-kisi soal tes praktik	16
Tabel	1.9	Contoh soal tes lisan	37
Tabel	1.10	Rubrik membuat bentuk dari bahan lunak	38
Tabel	1.11	Instrumen Penilaian membuat bentuk	38
Tabel	1.12	Kisi-kisi proyek pembelajaran	39
Tabel	1.13	Instrumen pelaporan	40
Tabel	1.14	Contoh lembar kegiatan remedial	41
Tabel	1.15	Contoh lembar penilaian pengayaan	42
Tabel	1.16	Contoh monitoring interaksi sekolah dengan orangtua	42

### Subtema 2 Tubuhku

Tabel	2.1	Contoh lembar observasi sikap spiritual	53
Tabel	2.2	Contoh jurnal perkembangan sikap spiritual	54
Tabel	2.3	Contoh lembar observasi sikap sosial	55

Tabel	2.4	Contoh jurnal perkembangan sikap social	55
Tabel	2.5	Contoh soal tes lisan	56
Tabel	2.6	Rubrik penilaian bernyanyi	56
Tabel	2.7	Instrumen Penilaian Bernyanyi	57
Tabel	2.8	Kisi-kisi soal tes praktik	58
Tabel	2.9	Contoh soal tes lisan	80
Tabel	2.10	Rubrik penilaian bernyanyi	80
Tabel	2.11	Instrumen penilaian bernyanyi	81
Tabel	2.12	Contoh lembar kegiatan remedial	82
Tabel	2.13	Contoh lembar penilaian pengayaan	83
Tabel	2.14	Contoh monitoring interaksi sekolah dengan orangtua	83

### **Subtema 3 Merawat Tubuh**

Tabel	3.1	Contoh lembar observasi sikap spiritual	95
Tabel	3.2	Contoh jurnal perkembangan sikap spiritual	96
Tabel	3.3	Contoh lembar observasi sikap sosial	97
Tabel	3.4	Contoh jurnal perkembangan sikap sosial	97
Tabel	3.5	Contoh soal tes lisan	97
Tabel	3.6	Rubrik penilaian bernyanyi	98
Tabel	3.7	Instrumen Penilaian Bernyanyi	98
Tabel	3.8	Kisi-kisi soal tes praktik	99
Tabel	3.9	Contoh soal tes lisan	120
Tabel	3.10	Rubrik penilaian bernyanyi	120
Tabel	3.11	Instrumen penilaian bernyanyi	121
Tabel	3.12	Contoh lembar kegiatan remedial	122
Tabel	3.13	Contoh lembar penilaian pengayaan	123
Tabel	3.14	Contoh monitoring interaksi sekolah dengan orangtua	124

### **Subtema 4 Aku Hebat**

Tabel	4.1	Contoh lembar observasi sikap spiritual	130
Tabel	4.2	Contoh jurnal perkembangan sikap spiritual	131
Tabel	4.3	Contoh lembar observasi sikap sosial	132

Tabel	4.4	Contoh jurnal perkembangan sikap sosial	132
Tabel	4.5	Contoh soal tes lisan	133
Tabel	4.6	Rubrik melakukan gerakan dasar menari	134
Tabel	4.7	Instrumen melakukan gerakan dasar menari	134
Tabel	4.8	Contoh soal tes lisan	155
Tabel	4.9	Rubrik melakukan gerak dasar menari	156
Tabel	4.10	Instrumen melakukan gerak dasar menari	157
Tabel	4.11	Kisi-kisi proyek pembelajaran	158
Tabel	4.12	Instrumen pelaporan	159
Tabel	4.13	Contoh lembar kegiatan remedial	160
Tabel	4.14	Contoh lembar penilaian pengayaan	161
Tabel	4.15	Contoh monitoring interaksi sekolah dengan orangtua	162

## **Petunjuk Umum Buku Guru Pembelajaran Tematik Tema 1 Diriku Kelas I Tunanetra**

Buku Guru disusun untuk memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Pemetaan KI-KD Kurikulum 2013 yang memberi gambaran kepada guru tentang tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari lima mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan Buku Siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, tanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.

2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

### **Penggunaan Buku Guru**

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan petunjuk sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap kompetensi dasar dan indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang

- menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
  8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, Tanya jawab, bercerita, bernyanyi, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
  9. Kembangkanlah keterampilan berikut.
    - a. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
    - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
    - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
    - d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
  10. Gunakan media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
  11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 5 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
  12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanya sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menyesuaikan alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
  13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.

14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan pembelajaran lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

#### **Belajar Bersama Orang tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orangtua dengan subjudul 'Belajar Bersama Orangtua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orangtua di rumah. Orangtua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orangtua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

#### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



## KI dan KD Tema 1 Kelas 1 Tunanetra

### 1. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara (mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### 2. Kompetensi Dasar (KD)

KD yang digunakan pada Tema 1 kelas 1 tunanetra adalah:

PPKN	
1.2	Menyadari aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2	Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2	Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
1.3	Menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.3	Bekerjasama dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3	Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah
4.3	Membuat karya yang berkaitan dengan keberagaman karakteristik individu di rumah

## B. INDONESIA

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat benda dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2 Memeragakan teks arahan/ petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dan memelihara kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.3 Mengenal ungkapan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3 Mengungkapkan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

## MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai dengan 20 dengan menggunakan benda-benda konkret
- 4.1 Membilang angka bilangan asli sampai dengan 20 dengan urutan yang benar
- 3.2 Mengenal lambang bilangan asli sampai 20
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan asli sampai 20
- 3.3 Menjelaskan perbandingan dua bilangan sampai 20 dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai 20 dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 3.4 Mengenal satuan panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar
- 4.4 Melakukan pengukuran panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar

### PJOK

- 3.1 Mengenal gerak dasar lokomotor (lompat, loncat, jalan, lari) dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi
- 4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor (lompat, loncat, jalan, lari) dalam bentuk permainan
- 3.3 Mengenal penggunaan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama sederhana
- 4.3 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama sederhana
- 3.5 Mengenal bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihan terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki
- 4.5 Menceriterakan bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihan terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki

### SBdP

- 3.1 Mengenal cara pembuatan benda dari bahan lunak (tanahliat/plastisin/*playdoh*)
- 4.1 Membuat bentuk benda dari bahan lunak (tanahliat/plastisin/*playdoh*)
- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak

# Teknik dan Instrumen Penilaian

## A. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

### 1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Penilaian sikap di Sekolah Dasar Luar Biasa dilakukan oleh guru kelas dan guru mata pelajaran agama. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi disesuaikan dengan kegiatan pada saat pembelajaran.

#### Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Wati

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	21/7/17	tepat waktu melaksanakan pembiasaan membaca asmaul husna di sekolah
		15/9/17	Mengikuti perayaan hari Natal
2	Perilaku jujur	13/8/17	Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah

Nama : Yona

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	21/7/17	tepat waktu melaksanakan pembiasaan membaca asmaul husna di sekolah
		15/9/17	Mengikuti perayaan hari Natal
2	Perilaku jujur	13/8/17	Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah

### Contoh Jurnal perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : ...  
 Kelas/Semester : 1/1  
 Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Aku/Bangun Pagi  
 Tahun Ajaran : ...

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	21/7/17	Wati	tepat waktu melaksanakan pembiasaan membaca asmaul husna di sekolah	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
	15/9/17		Mengikuti perayaan hari Natal	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
	13/8/17		Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah	Perilaku jujur	Diapresiasi dan ditingkatkan
2	21/7/17	Yona	Terlambat melaksanakan pembiasaan membaca asmaul husna di sekolah	Ketaatan beribadah	Diingatkan agar tidak melakukannya lagi
	15/9/17		Mengikuti perayaan hari Natal	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan dan ditingkatkan
	13/8/17		Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah	Perilaku jujur	Diapresiasi dan dan ditingkatkan

### Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : Buyung  
 Kelas: 1  
 Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	tanggungjawab	01/7/17	Tidak terlambat mengikuti upacara hari Senin
		17/9/17	Tepat waktu berbaris di depan kelas sebelum masuk
2	kejujuran	25/8/17	Mengerjakan tugas sendiri

Nama : Maria

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	tanggungjawab	01/7/17	Tidak terlambat mengikuti upacara hari Senin
		17/9/17	Tepat waktu berbaris di depan kelas sebelum masuk
2	kejujuran	25/8/17	Mengerjakan tugas sendiri

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap

### Contoh Jurnal perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : ...

Kelas/Semester : 1/1

Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Aku/Bangun Pagi

Tahun Ajaran : 2018/2019

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	21/7/18	Buyung	Melaksanakan aturan bangun tidur pada pagi hari	tanggungjawab	Diapresiasi danditingkatkan
2		Maria	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	Darahkan dan diingatkan

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap siswa.

## 2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

### Contoh Lembar Penilaian Diri pada Aspek Sikap

Nama : .....  
Kelas : .....  
Semester : .....

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

### Contoh Lembar Penilaian Diri pada aspek sikap

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Menjalankan ibadah tepat waktu				
2.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
3.	Mengucapkan syukur ketika berhasil melakukan sesuatu				
4.	Menjaga kesehatan tubuh				
5.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
6.	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan				
7.	Menunjukkan sikap syukur atas karunia Tuhan				

Penilaian diri tidak hanya digunakan untuk menilai sikap spiritual dan sosial, tetapi dapat juga digunakan untuk menilai sikap terhadap pengetahuan dan keterampilan serta kesulitan belajar peserta didik.

## Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan juga dapat sekaligus.

### 1. Tes tertulis

Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD. Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh soal :

Yona memegang huruf **w**  
Made memegang huruf **t**  
Maria memegang huruf **i**  
Sebutkan huruf yang kurang  
dari nama temanmu "**Wati**".  
Cari hurufnya lalu pasangkan.  
Sebelum bermain, mari kita  
berdoa.

Skor Penilaian : 0 - 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 2. Tes Lisan

Tes Lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan. Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).



Contoh tes lisan:

Sudahkah kamu mengenal bentuk?

sebutkan macam-macam bentuk.

### 3. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa meningkatkan pengetahuan. Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*). Penugasan dapat direkam melalui observasi dengan daftar periksa. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa.

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian: 0 – 100. Di kelas 1, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja, portofolio dan proyek.

#### a. Penilaian Kinerja

Penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik dilakukan dengan cara mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini dapat digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu seperti: praktik ibadah, praktik olahraga, bermain peran, memainkan alat musik, bernyanyi, membaca puisi/deklamasi, dan sebagainya.

### Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 4 aspek yaitu hafal syair, nada tepat, artikulasi jelas, dan ekspresif	Memenuhi 3 dari 4 aspek	Memenuhi 1-2 dari 4 aspek	Tidak memenuhi 4 aspek
2.	Kepercayaan diri	Percaya diri, intonasinya bagus, penghayatan bagus	Percaya diri, intonasi dan penghayatan biasa	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

### Instrumen penilaian bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
dst.									

Keterangan : Diisi dengan tanda checklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## b. Penilaian portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

## c. Penilaian proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan, yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Tugas tersebut berupa suatu investigasi mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan, dan penyajian data. Penilaian proyek dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasikan, inovasi dan kreativitas, kemampuan penyelidikan dan kemampuan peserta didik menginformasikan materi pelajaran secara jelas.

### Kisi-kisi Soal Proyek

Nama Satuan pendidikan : SDLB/A

Kelas/Semester : 1/1

Tema/Subtema : Diriku/Aku

Tahun Ajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	4.1 Membuat bentuk benda dari bahan lunak (tanahliat / plastisin / <i>playdoh</i> )	Aku Hebat	4.1.5 Mengkreasikan 2 atau 3 macam bentuk menggunakan bahan lunak	Mengomunikasikan (C5)	1	Proyek

**1) Perencanaan**

- a) Bentuklah kelompok sesuai keadaan/jumlah siswa
- b) Amatilah bentuk-bentuk karya dari bahan lunak.
- c) Susunlah jadwal pembagian tugas anggota kelompok.

**2) Pelaksanaan**

- a) Siapkan bahan-bahan yang akan digunakan.
- b) Buatlah bentuk buah-buahan.
- c) Bagaimana bentuknya
- d) Berapa jumlahnya
- e) Setelah selesai bekerja, siapa yang merapikan tempat
- f) Mengapa harus dirapikan.
- g) Buatlah laporan lisan dan guru menuliskan.
- h) Siapa yang mengumpulkan hasil proyek
- i) Tampilkan hasilnya.

**3) Pelaporan**

Nama anggota kelompok	Bentuk dan jumlah	Siapa yang merapikan tempat	Siapa yang melaporkan dan menampilkan hasil
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
Nama benda dan produk yang dihasilkan:			

## Petunjuk Khusus Buku Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1 Tunanetra

### Karakteristik Pembelajaran Tunanetra

Karakteristik pembelajaran untuk peserta didik tunanetra meliputi hal-hal berikut :

#### A. Strategi Pembelajaran Anak Tunanetra

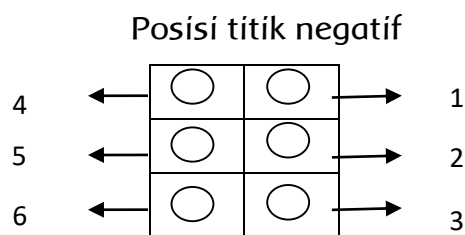
Permasalahan strategi pembelajaran dalam pendidikan anak tunanetra di dasarkan pada dua pemikiran, yaitu :

1. Upaya memodifikasi lingkungan agar sesuai dengan kondisi anak (di satu sisi).
2. Upaya pemanfaatan secara optimal indera-indera yang masih berfungsi, untuk mengimbangi kelemahan yang disebabkan hilangnya fungsi penglihatan (di sisi lain).

#### B. Cara Menulis dan Membaca Braille

##### 1. Cara Menulis

Pantule (rekenplank) merupakan alat untuk melatih anak tunanetra mengenal titik-titik Braille. Papan rekenplank terdiri dari enam titik, tiga titik vertikal dan dua titik horizontal dalam tiap kotak. Anak dikenalkan posisi negatif yaitu posisi titik yang ada di sebelah kanan, digunakan untuk menulis. Penghitungan titik secara vertikal mulai titik paling kanan atas.

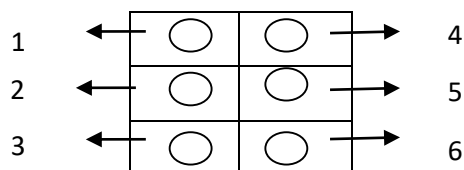


Anak memasukkan paku ke dalam lubang secara urut mulai titik 1, titik 2, titik 3, titik 4, titik 5 dan titik 6. Anak latihan mengisi penuh semua lubang dan menghafal letak titik.

## 2. Cara Membaca

Perkenalkan anak tunanetra dengan titik positif menggunakan rekenplank. Penghitungan titik dimulai dari titik paling kiri atas. Titik positif digunakan untuk membaca. Anak membuat huruf abjad dengan memasukkan paku pada titik positif.

Posisi titik positif



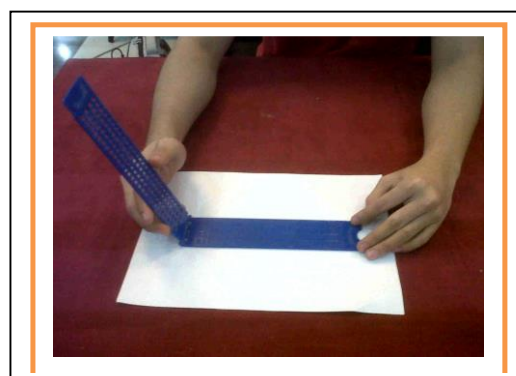
Setelah anak menguasai cara menulis dan membaca menggunakan rekenplank, anak latihan menggunakan reglet dan stilus.

### C. Cara memasang reglet:

1. Letakan reglet di atas meja atau di bidang datar dengan posisi engsel berada di sebelah kiri. Anda akan melihat 4 tonjolan di setiap sudut plat bawah yang berfungsi untuk mengunci kertas pada reglet.

Lubang bekas pengunci kertas digunakan sebagai penanda baris

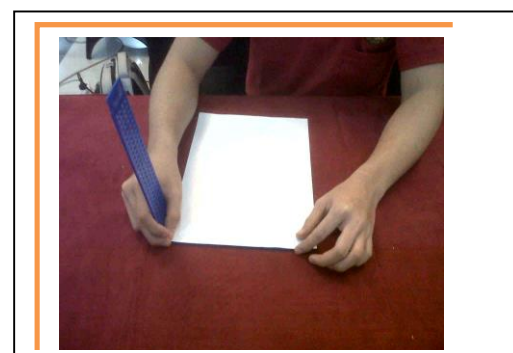
berikutnya. Ambil dan letakkan kertas Braille di atas plat bawah reglet. Tepian kertas sebelah kiri harus menempel ke engsel reglet.



Gambar 1. Posisi reglet



Gambar 2. Kertas ke tepi engsel



Gambar 3. Kertas pinggir atas

2. Tekan kertas Braille pada masing-masing paku di setiap sudut hingga tembus. Setelah itu satukan pelat atas dan pelat bawah dengan menutupnya.

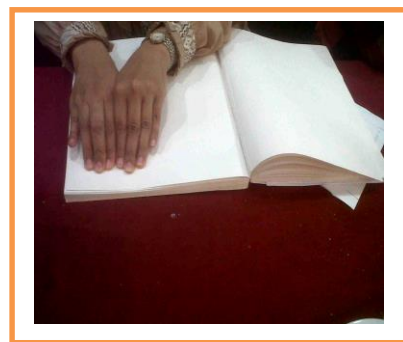


Gambar 4. Kertas siap digunakan

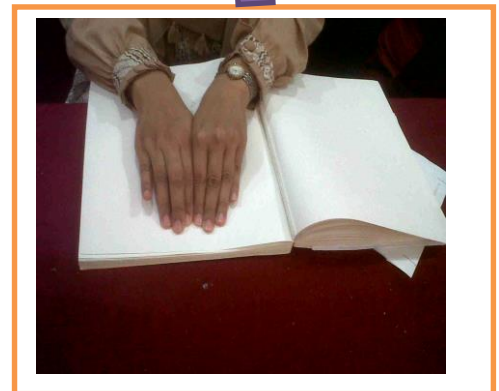
#### D. Teknik Membaca Mangold

Teknik membaca Braille sesuai Olson & Mangold (1981) adalah teknik membaca dengan dua tangan (minimal 4 jari), tahapan sebagai berikut:

1. Posisi awal tiga jari kanan dan tiga jari kiri berada di awal baris dan bergeser ke arah kanan secara bersama sampai akhir baris. Selanjutnya, kedua tangan kembali ke awal dan turun ke bawah untuk mencari baris berikutnya.



2. Posisi awal tiga jari kanan dan tiga jari kiri berada di awal baris dan bergeser ke arah kanan. Di tengah baris, tangan kanan melanjutkan sampai akhir baris sementara tangan kiri kembali ke awal dan turun mencari awal baris baru.



3. Posisi awal tiga jari kanan dan tiga jari kiri berada di awal baris. Tangan kanan bergeser ke kanan sampai ke ujung baris sementara tangan kiri turun mencari awal baris berikutnya.



Prinsip Pembelajaran Anak Tunanetra.

- 1) Prinsip Individual
- 2) Prinsip kekonkritan/pengalaman penginderaan
- 3) Prinsip totalitas/keutuhan
- 4) Prinsip aktivitas mandiri (*self activity*)





# TEMA 1 : DIRIKU

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

### DIRIKU

#### PPKN

- 1.2 Menyadari aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 1.3 Menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Bekerjasama dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah
- 4.3 Membuat karya yang berkaitan dengan keberagaman karakteristik individu di rumah

#### MATEMATIKA

- 3.2 Mengetahui bilangan asli sampai dengan 20 dengan menggunakan benda-benda konkret
- 4.2 Membilang angka bilangan asli sampai dengan 20 dengan urutan yang benar
- 3.2 Mengetahui lambang bilangan asli sampai 20
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan asli sampai 20
- 3.3 Menjelaskan perbandingan dua bilangan sampai 20 dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai 20 dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 3.4 Mengetahui satuan panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar
- 4.4 Melakukan pengukuran panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar

#### SBdP

- 3.1 Mengetahui cara pembuatan benda dari bahan lunak (tanahliat/ plastisin/**playdoh**)
- 4.1 Membuat bentuk benda dari bahan lunak (tanahliat/plastisin/**playdoh**)
- 3.2 Mengetahui lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
- 3.3 Mengetahui gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak

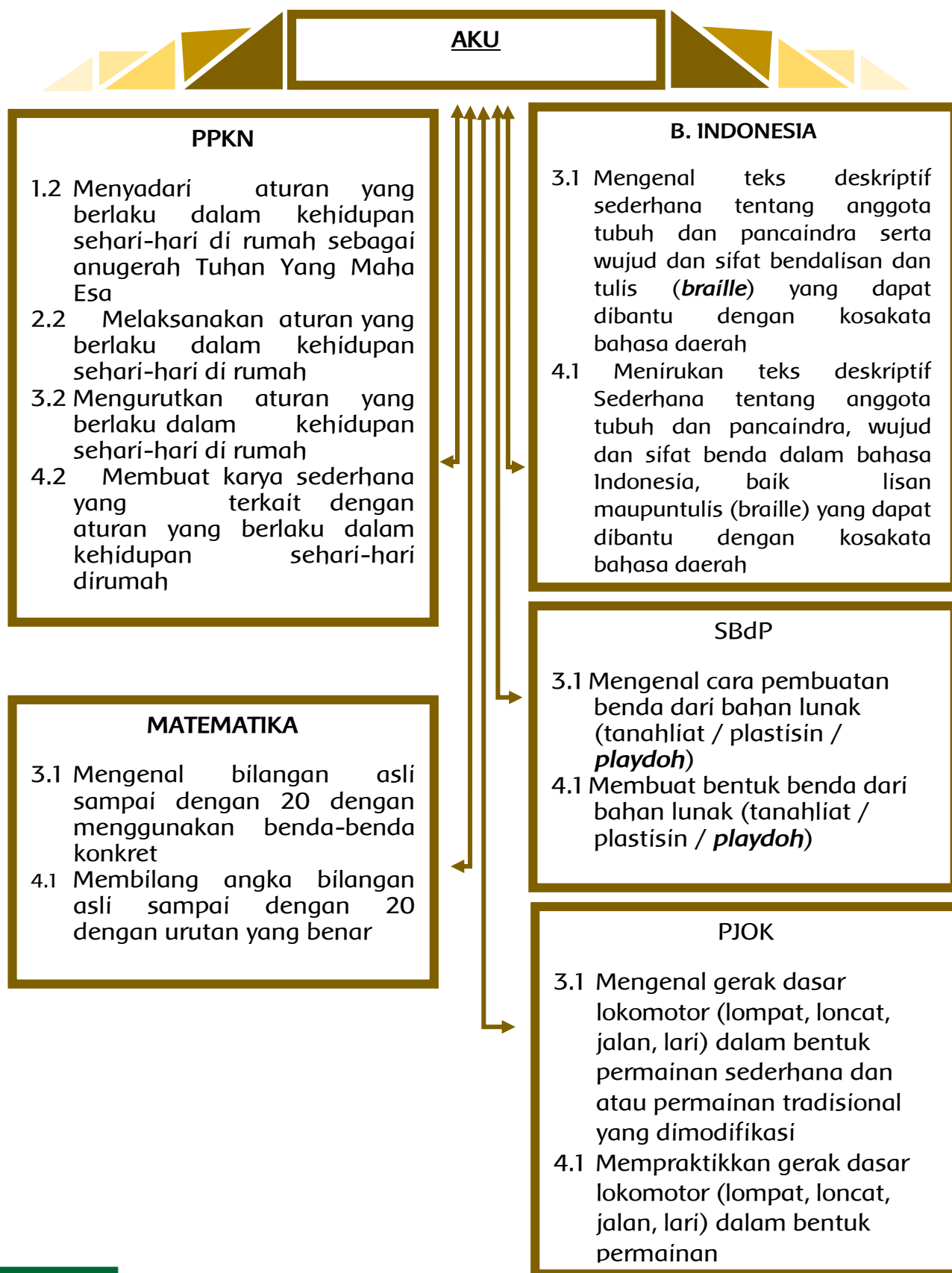
#### B. INDONESIA

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (**braille**) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (**braille**) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.2 Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (**braille**) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2 Memperagakan teks arahan/ petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dan memelihara kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (**braille**) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.3 Mengetahui ungkapan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (**braille**) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3 Mengungkapkan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (**braille**) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

#### PJOK



- 3.1 Mengetahui gerak dasar lokomotor (lompat, loncat, jalan, lari) dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi
- 4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor (lompat, loncat, jalan, lari) dalam bentuk permainan
- 3.3 Mengetahui penggunaan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama sederhana
- 4.3 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama sederhana
- 3.5 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihan terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki
- 4.5 Menceritakan bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihan terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki


## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR PADA SUBTEMA 1





## RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

### Subtema 1 : Aku

Pb	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak teks bacaan "Bangun Tidur"</li> <li>2. Menyimak aturan "Bangun Tidur"</li> <li>3. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang disajikan</li> <li>4. Membaca teks bacaan menirukan guru</li> <li>5. Menulis huruf awal dari nama anggota tubuh</li> <li>6. Mengenalkan garis</li> <li>7. Memperagakan bentuk lurus menggunakan tangan</li> <li>8. Membuat bentuk lurus</li> <li>9. Berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang kegiatan bangun pagi</li> <li>10. Bersyukur pada Tuhan masih bisa menghirup udara pagi</li> </ol>	<p>B. Indonesia</p> <p>3.1.1 Menentukan 2 kata nama anggota tubuh berdasarkan teks bacaan</p> <p>4.1.1 Membaca teks bacaan tentang nama anggota tubuh menirukan guru</p> <p>PPKn</p> <p>1.2.1 Mengucapkan syukur mampu melaksanakan ibadah tepat waktu</p> <p>2.2.1 Melaksanakan aturan kegiatan bangun tidur pada pagi hari</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi aturan kegiatan bangun tidur pada pagi hari</p> <p>4.2.1 Menceritakan aturan kegiatan saat bangun tidur pada pagi hari</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi garis</p> <p>4.1.1 Membuat bentuk garis lurus dari bahan lunak</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal bagian tubuh melalui pengamatan pola gambar pakaian seragam</li> <li>2. Menjawab pertanyaan berdasarkan pola gambar yang disajikan.</li> </ol>	<p>B.Indonesia</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi kata nama anggota tubuh bagian atas berdasarkan teks bacaan</p> <p>4.1.2 Menuliskan huruf awal dari kata nama anggota tubuh bagian atas menggunakan pantule</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyimak teks bacaan tentang aturan berpakaian.</li> <li>4. Menulis huruf awal dari nama anggota tubuh bagian atas</li> <li>5. Berlatih mengenal bentuk bulat dan persegi</li> <li>6. Membuat bentuk bulat dan persegi menjadi kepala dan badan manusia</li> </ol>	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.2 Menunjukkan sikap syukur bisa berpakaian sesuai aturan</li> <li>2.2.2 Menggunakan pakaian sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3.2.2 Menjelaskan aturan pakaian seragam SDLB sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>4.2.2 Memberikan contoh aturan pakaian seragam SDLB yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.2 Mengenal bentuk bulat dan persegi</li> <li>4.1.2 Mengkreasikan bentuk bulat dan persegi</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal teks bacaan "Sarapan Pagi"</li> <li>2. Menuliskan huruf awal dari nama anggota tubuh bagian bawah menggunakan pantule</li> <li>3. Membaca hasil tulisannya</li> <li>4. Memberi kesempatan bertanya tentang bentuk berkaitan dengan teks bacaan</li> <li>5. Membuat bentuk dari plastisin</li> <li>6. Berlatih mengenal bilangan 1 sampai 5</li> <li>7. Menghitung benda</li> </ol>	<p>B. Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.3 Mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang kata nama anggota tubuh bagian bawah</li> <li>4.1.3 Membacakan kata nama anggota tubuh bagian bawah dengan bimbingan</li> </ol> <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Menyebutkan bilangan 1 sampai 5 menggunakan benda konkret</li> <li>4.1.1 Menghitung banyak benda dari 1 sampai 5</li> </ol> <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.3 Mengidentifikasi bentuk oval, lingkaran dan persegi</li> <li>4.1.3 Membuat bentuk oval, lingkaran dan persegi dari bahan lunak</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teks bacaan "Aku Pergi ke Sekolah".</li> <li>2. Menjawab pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan.</li> <li>3. Meniru tulisan guru menuliskan nama anggota tubuh menggunakan pantule</li> <li>4. Membuat bentuk seperti tas</li> <li>5. Mengenal bilangan 1 sampai 5 secara berurutan</li> <li>6. Membilang dari 1 sampai 5 menggunakan jari tangan</li> <li>7. Mengungkapkan semangat belajar</li> </ol>	<p>B. Indonesia</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi teks bacaan untuk menemukan kata nama anggota tubuh.</p> <p>4.1.4 Menuliskan huruf awal dari kata nama anggota tubuh dengan meniru tulisan guru menggunakan pantule</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bilangan dari 1 sampai 5 secara berurutan</p> <p>4.1.2 Membilang angka dari 1 sampai 5</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.4 Mengenali 2 macam bentuk</p> <p>4.1.4 Mengkreasikan 2 macam bentuk seperti persegi panjang dan setengah lingkaran</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenalkan gerakan berjalan bersama teman baru sambil bermain</li> <li>2. Melakukan gerakan berjalan bersama sambil bermain</li> <li>3. Mengenalkan bentuk lingkaran kecil dan lingkaran besar melalui permainan</li> <li>4. Mengkreasikan bentuk lingkaran besar dan kecil dari plastisin</li> </ol>	<p>PJOK</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi gerakan berjalan</p> <p>4.1.1 Melakukan gerakan berjalan bersama</p> <p>SBdP</p> <p>3.1.5 Menyebutkan bentuk lingkaran besar dan kecil</p> <p>4.1.5 Mengkreasikan 2 atau 3 macam bentuk menggunakan bahan lunak</p>

SUBTEMA 1: AKU  
JARING PEMBELAJARAN 1

**AKU BANGUN PAGI**

**PPKN**

- 1.2 Menyadari aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
  - 1.2.1 Mengucapkan syukur mampu melaksanakan ibadah tepat waktu
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 1.2.1 Melaksanakan aturan kegiatan bangun tidur pada pagi hari
- 3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 3.2.1 Mengidentifikasi aturan kegiatan bangun tidur pada pagi hari
- 4.2 Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 4.2.1 Menceritakan aturan kegiatan bangun tidur pada pagi hari

**B. INDONESIA**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat benda lisan dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 3.1.1 Menentukan 2 kata nama anggota tubuh dari teks bacaan
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 4.1.1 Membaca 2 kata nama anggota tubuh menirukan

**SBdP**

- 3.1 Mengenal cara pembuatan benda dari bahan lunak (tanahliat / plastisin / *playdoh*)
  - 3.1.1 Mengidentifikasi garis
- 4.1 Membuat bentuk benda dari bahan lunak (tanahliat / plastisin / *playdoh*)
  - 4.1.1 Membuat bentuk garis lurus dari bahan lunak

## SUBTEMA 1 AKU



### Aku Bangun Pagi

#### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Menyimak teks bacaan "Bangun Tidur" siswa dapat mengucapkan syukur kepada Tuhan.
2. Dengan menyimak bacaan "Bangun Tidur", siswa dapat melaksanakan kegiatan bangun pagi sesuai aturan.
3. Dengan menyimak teks bacaan "Bangun Tidur", siswa dapat mengidentifikasi aturan kegiatan bangun pagi.
4. Dengan menirukan guru membaca teks, siswa dapat menyebutkan 2 kata nama anggota tubuh.
5. Dengan menirukan tulisan guru, siswa dapat menulis huruf awal dari kata nama anggota tubuh.
6. Dengan meraba bentuk garis lurus, siswa dapat mengidentifikasi garis.
7. Dengan meraba garis, siswa dapat memperagakan bentuk lurus menggunakan tangan.
8. Dengan meraba garis lurus, siswa dapat membuat bentuk lurus.
9. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan aturan kegiatan bangun pagi.
10. Dengan menyimak teks bacaan, siswa dapat bersyukur pada Tuhan masih bisa menghirup udara pagi.

#### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. Kartu kata braille



4. Plastisin
5. AP bentuk
6. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan.

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu kebangsaan (situasional).
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Diriku, subtema Aku dengan pembelajaran tentang Bangun Pagi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



#### Ayo Menyimak

- Guru membacakan teks bacaan “Bangun Tidur”. Siswa menyimak menelusuri dengan perabaan.
- Guru memberikan pertanyaan sekitar isi teks bacaan.
- Memanjatkan puji syukur kepada Tuhan karena masih bisa bernafas.

#### Catatan

- Teks bacaan tidak dibubuhi tanda baca. Guru harus memperhatikan itu.
- Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Diharapkan dari hasil tanya jawab, siswa dapat menceritakan aturan kegiatan pagi di rumah mereka.
- Apabila siswa muslim, dapat dikenalkan langkah-langkah berwudhu.



#### Ayo Berlatih

- Siswa menyebutkan 2 kata nama bagian tubuh berdasarkan teks bacaan disertai memegang anggota tubuh.

- Siswa menceritakan aturan di rumah tentang kegiatan pagi hari. Guru menangkap apa yang diceritakan siswa, kemudian bersama-sama membuat aturan.
- Guru membacakan kata nama-nama anggota tubuh, siswa menirukan.
- Guru memberikan pantule pada siswa, kemudian memberi contoh menulis huruf pada pantule.

### Catatan

- Pada pembuatan aturan bangun pagi, cari persamaan dari apa yang diceritakan siswa. Misalnya 50% siswa harus bangun sebelum pukul 5, 50% nya pada pukul 04.00 maka guru menentukan waktu bangun pagi dengan adil. Contoh lain, ada siswa diharuskan merapikan tempat tidur, tapi sebagian kecil dirapikan pembantu. Maka guru mengambil keputusan yang positif dan memberikan penjelasan kepada siswa akan manfaatnya.
- Pada awal latihan menulis, biarkan siswa memenuhi papan pantule dengan paku.
- Tahap selanjutnya kenalkan huruf braille diambil huruf awal dari nama benda yang diketahui anak.



### Ayo Mencoba

- Guru membimbing siswa untuk mengenalkan bentuk garis lurus.
- Guru menginstruksikan siswa berdiri, kemudian menginstruksikan siswa untuk mengangkat tangan ke atas. Mulailah dengan tangan kanan, kemudian tangan kiri.
- Guru menginstruksikan gerakan lainnya yang berhubungan dengan bentuk.
- Siswa mencoba membuat garis lurus dengan kedua tangan menyerupai kapal terbang.

### Catatan

- Terapkanlah konsep atas, bawah, kiri dan kanan.
- Bila memungkinkan, guru dapat mengenalkan bentuk dasar lainnya, Seperti bergelombang dan zigzag.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang aturan kegiatan bangun pagi.
- Siswa memahami bahwa tubuh mempunyai nama anggotanya.
- Siswa menyadari bahwa garis adalah dasar untuk membuat bentuk.

### Catatan

- Pada buku siswa aturan bangun pagi kurang dari pukul lima. Hal itu dapat dirubah tergantung situasi dan kondisi siswa dan daerahnya.
- Bagi non muslim, kegiatan shalat bisa diganti dengan kegiatan yang sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa bahwa aturan kegiatan bangun tidur itu sangat penting untuk dilaksanakan, serta mengenal kata nama anggota tubuh melalui teks dan bentuk garis lurus itu juga penting untuk diketahui dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan pesan moral bahwa melaksanakan aturan yang berlaku di rumah adalah perbuatan terpuji.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa diminta bertanya pada orang tuanya, tentang 2 nama anggota tubuh.
- Siswa dengan bimbingan orangtua untuk membaca dan menulis nama-nama anggota tubuh meniru guru.

- Membuat contoh aturan kegiatan bangun tidur bersama orang tua.
- Siswa diminta kerjasama dengan orangtua untuk membuat garis lurus.

## Penilaian

### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

**Tabel 1.1**  
**Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual**

Nama : Wati

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang di amati	tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	21/7/17	tepat waktu melaksanakan pembiasaan membaca asmaul husna di sekolah
		15/9/17	Mengikuti perayaan hari keagamaan
2	Perilaku jujur	13/8/17	Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah

Nama : Yona

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang di amati	tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	21/7/17	Mengganggu pelaksanaan pembiasaan membaca asmaul husna di sekolah
		15/9/17	Mengikuti perayaan hari Natal
2	Perilaku jujur	13/8/17	Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap

Tabel 1.2  
Contoh Jurnal perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : ...  
 Kelas/Semester : 1/1  
 Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Aku/Bangun Pagi  
 Tahun Ajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	21/7/17	Wati	tepat waktu melaksanakan pembiasaan membaca asmaul husna di sekolah	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
	15/9/17		Mengikuti perayaan hari keagamaan	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
	13/8/17		Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah	Perilaku jujur	Diapresiasi dan ditingkatkan
2	21/7/17	Yona	mengganggu kegiatan pembiasaan membaca asmaul husna di sekolah	Ketaatan beribadah	Diingatkan agar tidak melakukannya lagi
	15/9/17		Mengikuti perayaan natal	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
	13/8/17		Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah	Perilaku jujur	Diapresiasi dan ditingkatkan

Tabel 1.3  
Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : Buyung  
 Kelas: 1  
 Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	tanggungjawab	01/7/17	Mengembalikan barang yang dipinjam
		17/9/17	Menepati janji
2	kejujuran	25/8/17	Mengerjakan tugas sendiri

Nama : Maria

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	tanggungjawab	01/7/17	Mengembalikan barang yang dipinjam
		17/9/17	Menepati janji
2	kejujuran	25/8/17	Mengerjakan tugas sendiri

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap

Tabel 1.4  
Contoh Jurnal perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : ...

Kelas/Semester : 1/1

Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Aku/Bangun Pagi

Tahun Ajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	21/7/17	Buyung	Menepati janji	tanggungjawab	Diapresiasi dan ditingkatkan
2		Maria	Mengerjakan tugas sendiri	kejujuran	Diapresiasi dan ditingkatkan

## 2. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

Tabel 1.5  
Contoh Soal tes lisan

No.	Butir Soal	Skor
1	Sebutkan 2 kata nama anggota tubuh berdasarkan teks bacaan	
2	Apa saja aturan kegiatan bangun pagi.	
3	Tahukah kamu bentuk apa ini? →	
Skor Maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Kunci jawaban tes lisan

No. 1 tangan, kaki

No. 2 Bangun pagi kurang dari pukul 5, berdoa bangun tidur, mandi, melaksanakan ibadah, dan merapikan tempat tidur

No. 3 garis

## 3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Tabel 1.6  
Rubrik bercerita tentang aturan kegiatan bangun pagi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menceritakan	cerita yang disampaikan sesuai dengan tema dan jelas	cerita yang disampaikan sesuai dengan tema tetapi kurang jelas	cerita yang disampaikan kurang sesuai dengan tema dan kurang jelas	cerita yang disampaikan tidak sesuai dengan tema
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Tabel 1.7  
Instrumen penilaian Bercerita

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
dst..									

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



### Contoh kisi-kisi Soal

Nama Sekolah : ...  
Kelas/Semester : 1/1  
Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Aku/Bangun Pagi  
Tahun Ajaran :

Tabel 1.8 Contoh Kisi-Kisi Tes Praktik

No.	Kompetensi Dasar	Pb	Indikator Soal	Level kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	4.2 Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	Bangun Pagi	4.2.1 Menceritakan aturan kegiatan bangun pagi	Menganalisis (C4)	1	performance

SUBTEMA 1  
JARING PEMBELAJARAN 2

SERAGAM BARU

**B. INDONESIA**

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat bendalisan dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.1.2 Mengidentifikasi kata nama anggota tubuh bagian atas berdasarkan teks bacaan
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1.2 Menuliskan huruf awal dari kata nama anggota tubuh bagian atas menggunakan pantule

**SBdP**

- 3.1 Mengetahui cara pembuatan benda dari bahan lunak (*tanahliat / plastisin / playdoh*)
- 3.1.2 Mengetahui bentuk bulat dan persegi
- 4.1 Membuat bentuk benda dari bahan lunak (*tanahliat / plastisin / playdoh*)
- 4.1.2 Mengkreasikan bentuk bulat dan persegi

**PPKN**

- 1.2 Mengetahui aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 1.2.1 Menunjukkan sikap syukur bisa berpakaian sesuai aturan
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2.2 Menggunakan pakaian sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2.2 Menjelaskan macam-macam pakaian sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2.2 Memberikan contoh macam-macam pakaian yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari



## Seragam Baru

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengenal kata nama anggota tubuh bagian atas berdasarkan teks bacaan.
2. Dengan mengamati, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan pola gambar yang disajikan.
3. Dengan menyimak teks bacaan, siswa dapat menggunakan pakaian sesuai aturan berpakaian.
4. Dengan berlatih, siswa dapat menulis huruf awal dari kata nama anggota tubuh bagian atas.
5. Dengan berlatih, siswa dapat mengenal bentuk bulat dan persegi.
6. Dengan berlatih, siswa dapat membuat bentuk bulat dan persegi menjadi kepala dan badan manusia dari bahan lunak.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. Pola gambar timbul
4. Plastisin
5. Kardus atau karton bentuk bulat dan persegi
6. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas, yaitu Tema Diriku, subtema Aku dengan pembelajaran seragam baru.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



### Ayo Mengamati

- Dengan bimbingan guru, siswa mengamati pola gambar timbul pakaian seragam sekolah.
- Guru memberikan pola gambar timbul pakaian seragam sekolah. Siswa bergiliran meraba pola gambar tersebut.
- Guru menyiapkan pakaian seragam lengkap. Siswa meraba benda asli pakaian seragam sekolah.
- Guru memberikan pertanyaan tentang pola gambar timbul pakaian seragam sekolah. Siswa menjawab dengan bahasanya sendiri.

## Catatan

- Model pakaian seragam sekolah berbeda-beda. Rok seragam siswa yang banyak digunakan adalah model rempel. Agar mudah dalam mengenalkan bentuk, maka guru menyiapkan rok yang tidak dirempel.
- Jawaban pertanyaan dari bentuk apa yang diamati; bentuk badan dan tangan baju yaitu persegi panjang, bentuk rok yaitu bentuk segi empat.



### Ayo Menyimak

- Guru membacakan teks bacaan "Seragam Baru", siswa menyimak.
- Siswa menirukan guru membaca teks bacaan.
- Guru menjelaskan aturan berpakaian.
- Guru mengucapkan kata nama-nama anggota tubuh bagian atas kemudian siswa menirukan.

### Catatan

- Guru memberikan pemahaman tentang aturan berpakaian. Pergi ke sekolah memakai seragam sekolah. Selain yang tertulis pada buku siswa, tambahkan penjelasan tentang pakaian kantor, pakaian renang, pakaian tari, dan lain-lain.
- dan mengenalkan nama-nama bagian tubuh yang ditutupi pakaian tersebut.



### Ayo Berlatih

- Guru memberikan contoh cara menulis menggunakan pantule.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk membacakan hasil tulisannya.
- Guru menyajikan bentuk persegi dan bulat dari bahan lunak.
- Siswa mengkreasikan bentuk bulat dan persegi yang telah disajikan guru menjadi kepala dan badan manusia.

### Catatan

- Siswa berlatih menulis huruf awal dari kata nama diri sendiri. Bila siswa belum mampu menuliskan huruf maka latihlah terus untuk menulis penuh pada papan pantule. Sebaliknya, jika siswa mampu menuliskan satu kata maka latihlah terus hingga mempunyai banyak perbendaharaan kata.
- Siswa membaca hasil tulisan dibimbing guru.
- Pada kegiatan membuat bentuk, pilihlah bahan lunak yang banyak tersedia di wilayah masing-masing.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang aturan memakai seragam.
- Siswa memahami bahwa ada tubuh bagian atas.

- Siswa menyadari bahwa bentuk bulat dan persegi dapat dibuat bentuk lain.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang teks bacaan seragam baru.
- siswa dapat memahami dan melaksanakan aturan berpakaian yang baik.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Guru memberikan pesan moral bahwa berpakaian yang rapi dan sopan itu tanda kita bersyukur pada Tuhan.



### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

- Siswa diminta bertanya pada orangtuanya, tentang nama anggota tubuh bagian atas.
- Siswa dengan bimbingan orangtua untuk membaca dan menulis nama-nama anggota tubuh bagian atas.
- Membuat contoh aturan berpakaian seragam SDLB bersama orangtua.
- Siswa diminta kerjasama dengan orangtua tentang cara mengkreasikan bentuk bulat dan persegi.

## Penilaian

### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

### 2. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

### 3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format sesuai dengan yang dicontohkan pada pembelajaran 1, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

## SUBTEMA 1

### JARING PEMBELAJARAN 3



#### B. INDONESIA

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat bendalisan dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 3.1.3 Mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang kata nama anggota tubuh bagian bawah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 4.1.3 Membacakan kata nama anggota tubuh bagian

#### MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai dengan 20 dengan menggunakan benda-benda konkret
  - 3.1.1 Menyebutkan bilangan 1 sampai 5 menggunakan benda konkret
- 4.1 Membilang angka bilangan asli sampai dengan 20 dengan urutan yang benar
  - 4.1.1 Menghitung banyak benda dari 1 sampai 5

#### SBdP

- 3.1 Mengenal cara pembuatan benda dari bahan lunak (tanahliat / plastisin / *playdoh*)
  - 3.1.3 Mengidentifikasi bentuk oval, lingkaran dan persegi
- 4.1 Membuat bentuk benda dari bahan lunak (tanahliat / plastisin / *playdoh*)
  - 4.1.3 Membuat bentuk oval, lingkaran dan persegi dari bahan lunak





## Sarapan Pagi

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan "Sarapan Pagi" yang dibacakan guru, siswa dapat mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang kata nama anggota tubuh bagian bawah.
2. Dengan berlatih, siswa dapat membacakan kata nama anggota tubuh bagian bawah dengan bimbingan.
3. Dengan menanya berdasarkan teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang anggota tubuh bagian bawah.
4. Dengan berlatih berhitung, siswa dapat menghitung banyak benda dari 1 sampai 5.
5. Dengan berlatih, siswa dapat membuat bentuk oval, lingkaran dan persegi dari bahan lunak

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan
2. Pantule
3. Plastisin/bahan lunak
4. Buku Teks Siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas, yaitu sarapan pagi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati teks bacaan tentang “Sarapan Pagi”.
- Siswa membaca teks bacaan “sarapan Pagi” dengan bimbingan guru.

### Catatan

- Hasil yang diharapkan adalah siswa dapat mengidentifikasi kata dari nama anggota tubuh bagian bawah. Adapun dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat mengenalkan kata nama anggota tubuh yang lainnya.
- Siswa membaca kata nama anggota tubuh dibimbing guru. Guru harus jelas dan tepat memberikan contoh dalam membaca karena teks bacaan belum dilengkapi tanda baca.



### Ayo Berlatih

- Siswa menulis huruf awal dari nama diri sendiri kemudian menulis huruf awal dari kata nama anggota tubuh bagian bawah.
- Siswa mengoreksi hasil tulisannya dan membaca kembali dengan bimbingan guru.

### Catatan

- Hasil yang diharapkan adalah siswa dapat membaca kata dari nama anggota tubuh bagian bawah. Berbagai metode dapat digunakan agar siswa dapat membaca. Pada buku siswa, siswa dilatih menulis huruf awal untuk mengenal huruf tersebut. Apabila siswa mampu menuliskan kata, latihlah untuk menulis kata.

- Siswa membaca kata nama anggota tubuh dari hasil tulisannya. Dalam membimbing, guru harus memperhatikan kebutuhan siswa untuk membantu siswa dapat membaca dan menulis sesuai tujuan yang diharapkan.



### Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tentang teks bacaan "sarapan pagi", sebagai berikut; buah yang bentuknya bulat yaitu jeruk, manggis, semangka, dll. Bentuk telur adalah oval. Bentuk tempe adalah persegi.
- Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan yang menarik. Misalnya: apa nama benda ini? Sambil merabakan pada siswa. Kemudian, bagaimana bentuknya?
- Siswa membuat pertanyaan tentang bentuk benda-benda di sekitarnya.
- Guru memandu siswa untuk mengungkapkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang anggota tubuh bagian bawah. Misalnya; guru memegang perut sambil mengatakan "aduh" karena kesakitan. Harapannya adalah agar siswa bertanya (ibu sakit apa? Mengapa perut ibu sakit? dst).



### Ayo Berlatih

- Siswa berlatih membuat bentuk oval, bulat, dan persegi. Hasil karya siswa dapat dijadikan alat untuk berlatih mengenal bilangan.
- Siswa berlatih mengenal bilangan dari 1 sampai 5 secara berurutan.
- Siswa berlatih membilang angka dari 1 sampai 5.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang pengenalan kata.
- Siswa memahami cara membilang angka dari 1 sampai 5.
- Siswa mengetahui bahwa ada bentuk oval, lingkaran dan persegi.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang anggota tubuh bagian bawah serta bentuk oval, lingkaran dan persegi.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Guru memberikan pesan moral bahwa sebelum melakukan aktivitas harus sarapan terlebih dahulu. Sebelum dan sesudah sarapan diigatkan untuk berdoa.
- Sebelum pulang Guru mengajak siswa menutup kegiatan dengan berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa diminta berlatihlah menghitung angka dengan hitungan dan urutan yang benar.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua dalam membuat bentuk.
- Siswa bekerjasama membaca teks mengenal kata dari nama anggota tubuh bagian bawah.

## Penilaian

### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format sesuai dengan yang dicontohkan pada pembelajaran 1, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

## SUBTEMA 1 JARING PEMBELAJARAN 4



**B. INDONESIA**

3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat bendalisan dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

3.1.4 Mengidentifikasi teks bacaan untuk menemukan kata nama anggota tubuh.

4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.1.4 Menuliskan huruf awal dari kata nama anggota tubuh dengan meniru tulisan guru

**MATEMATIKA**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai dengan 20 dengan menggunakan benda-benda konkret

3.1.2 Mengidentifikasi bilangan dari 1 sampai 5 secara berurutan

4.1 Membilang angka bilangan asli sampai dengan 20 dengan urutan yang benar

4.1.2 Membilang angka dari 1 sampai 5

**SBdP**

3.1 Mengenal cara pembuatan benda dari bahan lunak (tanahliat / plastisin / *playdoh*)

3.1.4 Mengenal 2 macam bentuk

4.1 Membuat bentuk benda dari bahan lunak (tanahliat / plastisin / *playdoh*)

4.1.4 Mengkreasikan 2 macam bentuk seperti persegi panjang dan setengah lingkaran.

## Aku Pergi Sekolah



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak teks bacaan “Aku Pergi ke Sekolah” yang dibacakan guru, siswa dapat mengidentifikasi teks bacaan untuk menemukan kata nama anggota tubuh.
2. Dengan berlatih, siswa dapat menulis huruf awal nama dari kata nama-nama anggota tubuh menggunakan pantule.
3. Dengan mengamati bentuk persegi dan setengah lingkaran, siswa dapat mengidentifikasi persegi dan setengah lingkaran.
4. Dengan mencoba, siswa dapat membuat bentuk persegi dan setengah lingkaran.
5. Dengan berlatih berhitung, siswa dapat mengenal bilangan 1 sampai 5 secara berurutan.
6. Dengan berlatih berhitung, siswa dapat membilang angka 1 sampai 5.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. Kartu kata braille
4. Plastisin
5. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu Aku Pergi ke Sekolah.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



### Ayo Menyimak

- Siswa menyimak teks bacaan "Aku Pergi ke Sekolah" yang dibacakan guru.
- Siswa membaca teks bacaan secara bergiliran dengan bimbingan guru.



### Ayo Berlatih

- Guru membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan, siswa diharapkan menjawab dengan tepat.
- Siswa menuliskan kata nama-nama anggota tubuh menggunakan pantule, menirukan tulisan guru.
- Siswa dilatih dan dibiasakan menulis nama diri sendiri.

## Catatan

- Jawaban dari pertanyaan pada "Ayo Berlatih": bahu, persegi dan setengah lingkaran, bulat, kaki.
- Siswa yang belum mampu meniru menulis kata, maka latihkan meniru menulis huruf awal.



### Ayo Mencoba

- siswa mengidentifikasi bentuk setengah lingkaran dan persegi.
- Siswa mencoba membuat bentuk persegi dan setengah lingkaran.
- kemudian mengkreasikan menjadi bentuk benda. Bahan yang digunakan adalah bahan lunak yang mudah didapat.





### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa berlatih membilang.
- Siswa menunjukkan jari tangan sambil menyebutkan satu, dua, dan seterusnya.
- Siswa senantiasa diingatkan akan Tuhan YME.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang membilang angka 1 sampai 5.
- Siswa memahami cara membilang angka dari 1 sampai 5.
- Siswa mengetahui bahwa bentuk setengah lingkaran dan persegi dapat dibentuk menyerupai sebuah benda.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan isi teks bacaan dan menuliskan huruf awal tentang anggota tubuh.
- Siswa dapat mengenal bilangan 1 sampai 5 secara berurutan dan membilanganya.
- Siswa dapat mengenal bentuk persegi panjang dan setengah lingkaran serta mengkreasikan bentuk tersebut menjadi bentuk sebuah benda.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Guru memberikan pesan moral bahwa kita harus selalu bersyukur kepada Tuhan bahwa kita dapat bersekolah.
- Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa diminta berlatihlah menghitung angka dengan hitungan dan urutan yang benar.
- Siswa bekerjasama dengan orang tua dalam membuat mobil-mobilan.
- Siswa bekerjasama menulis kata dari nama anggota tubuh.

### Penilaian

#### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

#### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format sesuai dengan yang dicontohkan pada pembelajaran 1, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

## SUBTEMA 1 JARING PEMBELAJARAN 5



## Teman Baru



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berlatih melakukan gerakan, siswa dapat menirukan gerakan berjalan bersama.
2. Dengan berlatih bergerak sambil bermain, siswa dapat mengidentifikasi bentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil.
3. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan bentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil.
4. Dengan berlatih, siswa dapat mengkreasikan 2 atau 3 macam bentuk.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Plastisin
2. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu teman baruku
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



#### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa berlatih mengenalkan gerakan berjalan bersama. Siswa berlatih bagaimana cara mengajak temannya, memegang pundak temannya dan seterusnya.

- Siswa berlatih sambil bermain dan berkenalan dengan teman baru.
- Siswa melakukan gerakan-gerakan lain bersama teman baru, seperti membuat formasi lingkaran.  
Untuk berlatih bergerak, guru dapat melakukan gerakan melalui permainan lainnya. Misalnya permainan ular tangga.
- Guru melatih siswa membuat bentuk lingkaran dari bahan lunak. Lingkaran-lingkaran tersebut dapat dikreasikan membuat benda lain. Kenalkan bahwa lingkaran itu 2 dimensi.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa bagaimana cara berjalan bersama-sama dengan teman-teman baru.
- Guru melatih membuat bentuk kepala.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa, tentang kegiatan berjalan bersama, dan menyebutkan bentuk lingkaran.
- Siswa dapat mengkreasikan 2 atau 3 bentuk menggunakan bahan lunak.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Guru memberikan pesan moral bahwa kita harus saling membantu dengan teman.
- Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk berlatih berjalan bersama.
- Guru meminta siswa untuk berlatih membuat bentuk kepala dari bahan lunak yang banyak tersedia di daerah masing-masing.

## Penilaian

### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

Tabel 1.9  
Contoh soal tes lisan

No.	Butir Soal	Skor
1	Menjelaskan langkah-langkah berjalan bersama-sama	
2	Tunjukkan bentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil.	
Skor Maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya dan kemampuan menjawab pertanyaan. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Tabel 1.10  
Rubrik membuat bentuk dari bahan lunak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membuat karya mengkreasi kan bentuk bulat dan persegi	Mengambil bahan secukupnya dan melakukan 3-4 langkah	Mengambil bahan secukupnya dan melakukan 2-3 langkah	Bahan kelebihan/kekurangan secukupnya dan melakukan 1-2 langkah	Bahan kelebihan/kekurangan secukupnya dan tidak melakukan langkah
2.	Produk	Hasil rapi dan proposional	Hasil rapi dan kurang proposional	Hasil kurang rapi dan kurang proposional	Hasil tidak rapi dan kurang proposional

Tabel 1.11  
Instrumen penilaian membuat bentuk

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
Dst..									

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Langkah-langkah pembuatan bentuk dari bahan lunak.

- a. Ambil bahan secukupnya, kemudian simpan di telapak tangan.
- b. Tekan perlahan oleh kedua tangan.
- c. Lakukan gerakan berputar, tekan, dan bentuk sesuai bentuk yang akan dibuat.
- d. Lanjutkan sampai menjadi bentuk yang diinginkan.

### Langkah-langkah Pembuatan Proyek

#### Kisi-kisi Soal Proyek

Nama Satuan pendidikan : SDLB/A  
Kelas/Semester : 1/1  
Tema/Subtema : Diriku/Aku  
Tahun Ajaran :

Tabel 1.12  
Kisi-kisi proyek pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	4.1 Membuat bentuk benda dari bahan lunak (tanahliat / plastisin / <i>playdoh</i> )	Aku Hebat	4.1.5 Mengkreasikan 2 atau 3 macam bentuk menggunakan bahan lunak	Mengomunika sikan (C5)	1	Proyek

#### 1) Perencanaan

- a. Bentuklah kelompok sesuai keadaan/jumlah siswa.
- b. Amatilah bentuk-bentuk karya dari bahan lunak.
- c. Susunlah jadwal pembagian tugas anggota kelompok.



## 2) Pelaksanaan

- a. Siapkan bahan-bahan yang akan digunakan.
- b. Buatlah bentuk anggota tubuh atau buah-buahan.
- c. Bagaimana bentuknya.
- d. Berapa jumlahnya.
- e. Setelah selesai bekerja, siapa yang merapikan tempat.
- f. Mengapa harus dirapikan.
- g. Buatlah laporan lisan dan guru menuliskan.
- h. Siapa yang mengumpulkan hasil proyek.
- i. Tampilkan hasilnya.

## 3) Pelaporan

Tabel 1.13 Instrumen Pelaporan

Nama anggota kelompok	Bentuk dan jumlah	Siapa yang merapikan tempat	Siapa yang melaporkan dan menampilkan hasil
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
Nama benda dan produk yang dihasilkan:			

## Tindak Lanjut

### 1. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dengan memanfaatkan contoh Lembar Kegiatan Remedial berikut.

**Tabel 1.14**  
**Contoh Lembar Kegiatan Remedial**

Sekolah : SDLB/A  
 Kelas/Semester : 1/1  
 Tanggal Penilaian Harian :  
 Bentuk Soal PH : Uraian (tes lisan)  
 Rancangan PH :  
 KKM : 75

No	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan	Indikator Yang Tidak dikuasai	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nomor Soal Yang Dikerjakan	Nilai Remedial	Ket
1.	Yona	60	4.1.1 Melakukan gerakan berjalan bersama	Membuat laporan secara lisan tentang kegiatan berjalan bersama di rumah	1	75	Tuntas
2.	dst.						

## 2. Pengayaan

Program pengayaan dilakukan pada akhir pertemuan setelah selesai pembelajaran materi subtema, yaitu tentang "Aku", siswa yang nilainya di atas KKM diminta mendalami materi pada buku siswa kemudian mencari contoh Aku. Hasilnya menceritakan kembali di depan kelas.

**Tabel 1.15**  
**Contoh Lembar Penilaian Pengayaan**

Sekolah : SDLB/A  
 Kelas/Semester : 1/1  
 Rancangan pengayaan :

No.	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.	Wati	85	Peserta didik diminta menceritakan kembali terkait dengan "Aku' di depan kelas.
2.	dst.		

### 3. Interaksi dengan Orang tua Siswa

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan dengan :

- a. Komunikasi tertulis antara guru dengan orang tua.
- b. Meminta orang tua ikut memeriksa dan menandatangani pekerjaan rumah.
- c. Menjalin hubungan komunikasi melalui telepon/SMS/WA serta dorongan agar orang tua aktif berinteraksi dengan guru dan anak.
- d. Melibatkan orang tua dengan anak dalam pemberian tugas.
- e. Kunjungan guru ke rumah (*home visit*).

Upaya pemantauan terhadap siswa dalam mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok dengan membubuhkan tanda tangan pada lembar monitoring.

**Tabel 1.16**  
**Contoh Monitoring Interaksi Sekolah dengan Orangtua**

No.	Hari dan Tanggal	Tema/Subtema	Judul Tugas	Tanda Tangan	
				Guru	Orangtua
1.	....	Aku	Membuat cerita tentang "Aku'		
2.	dst.				

### Refleksi Guru

a. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....

b. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

c. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

d. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....

## JARING SUBTEMA 2

### TUBUHKU

#### PPKN

- 1.2 Menyadari aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### MATEMATIKA

- 3.2 Mengenal lambang bilangan asli sampai dengan 20
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan asli sampai 20

#### SBdP

- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh

#### B. INDONESIA



- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat bendalisan dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah


#### PJOK



- 3.1 Mengenal gerak dasar lokomotor (lompat, loncat, jalan, lari) dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi
- 4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor (lompat, loncat, jalan, lari) dalam bentuk permainan

## RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

### Subtema 2 : Tubuhku

Pb	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak teks bacaan "Bagian dari Kepala"</li> <li>2. Menyimak tata cara "Berbicara"</li> <li>3. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang disajikan</li> <li>4. Membaca teks bacaan menirukan guru</li> <li>5. Menyanyikan lagu "Dua Mata Saya"</li> <li>6. Membaca nama-nama anggota tubuh bagian kepala pada kartu kata</li> <li>7. Menulis huruf awal dari nama anggota tubuh</li> <li>8. Bersyukur pada Tuhan telah memberikan tubuh</li> </ol>	<p>B. Indonesia</p> <p>3.1.5 Menyebutkan 5 kata nama anggota tubuh bagian kepala dari teks bacaan dan dari pengalaman yang diketahui</p> <p>4.1.5 Membaca 5 kata nama anggota tubuh bagian kepala dengan bimbingan PPKn</p> <p>i. Mengucapkan syukur , Tuhan memberikan kemampuan berbicara yang baik.</p> <p>2.2.3 Melakukan bicara sesuai aturan yang berlaku</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi aturan berbicara</p> <p>4.2.3 Memberikan contoh cara berbicara sesuai aturan yang berlaku</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi pola irama lagu "Dua Mata Saya"</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu "Dua Mata Saya" dengan gerak sesuai pola irama lagu</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali bagian tubuh yang boleh disentuh dan yang tidak dari teks bacaan</li> <li>2. Tanya jawab tentang anggota tubuh bagian badan.</li> <li>3. Berbagi pengalaman dengan</li> </ol>	<p>B.Indonesia</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi kata nama anggota badan melalui teks bacaan</p> <p>4.1.6 Menuliskan huruf awal dari kata nama anggota badan menggunakan pantule</p> <p>PPKn</p>

	<p>bercerita tentang bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyanyikan lagu "Ini Tubuhku"</li> <li>5. Membaca dan menulis kata tentang nama anggota tubuh bagian badan.</li> <li>6. Menulis huruf awal dari nama anggota tubuh bagian badan tanpa dibantu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Menunjukkan sikap syukur, Tuhan memberikan tubuh sehat</li> <li>2.2.4 Melaksanakan aturan dengan menjaga bagian tubuh yang tidak boleh disentuh</li> <li>3.2.3 Menjelaskan aturan bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh</li> <li>4.2.4 Menceritakan pengalaman tentang aturan bagian tubuh yang tidak boleh disentuh SBdP</li> <li>3.2.2 Mengenali pola irama lagu "Ini Tubuhku"</li> <li>4.2.2 Menyanyikan lagu "Ini Tubuhku" dengan gerak sesuai pola irama lagu</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali teks bacaan "Anggota Gerak"</li> <li>2. Membaca teks bacaan sederhana tentang nama anggota gerak</li> <li>3. Melakukan gerakan menulis dan berjalan</li> <li>4. Menuliskan lambang bilangan 1-5 menggunakan pantule</li> <li>5. Menuliskan nama bilangan 1-5 menggunakan pantule</li> <li>6. Membaca hasil tulisannya</li> <li>7. Menyanyikan lagu "Nama Jari Tangan"</li> <li>8. Memanfaatkan puji syukur kepada Tuhan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>B. Indonesia</li> <li>3.1.7 Mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang nama anggota gerak</li> <li>4.1.7 Membacakan teks bacaan sederhana tentang nama anggota gerak</li> </ol> <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 5</li> <li>4.2.1 Menuliskan lambang bilangan 1 sampai 5 SBdP</li> <li>3.2.3 Mengidentifikasi pola irama lagu "Ini Tubuhku"</li> <li>4.2.3 Menyanyikan lagu "Ini Tubuhku" dengan gerak sesuai pola irama lagu</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teks bacaan "Menenal Pancaindra".</li> <li>2. Menirukan guru mengucapkan nama pancaindra</li> <li>3. Menuliskan nama pancaindra menggunakan pantule</li> <li>4. Menghitung benda untuk mengenal lambang bilangan dari 1 sampai 10.</li> <li>5. Menuliskan lambang bilangan dari 1 sampai 10 menggunakan pantule</li> <li>6. Menyanyikan lagu pancaindra</li> <li>7. Mengucapkan rasa syukur</li> </ol>	<p>B. Indonesia</p> <p>3.1.8 Mengidentifikasi teks bacaan untuk mengenali kata nama pancaindra</p> <p>4.1.8 Menuliskan huruf awal dari kata nama pancaindra dengan meniru tulisan guru menggunakan pantule</p> <p>Matematika</p> <p>3.2.2 Menunjukkan lambang bilangan dari 1 sampai 10</p> <p>4.2.2 Menuliskan lambang bilangan dari 1 sampai 10 menggunakan pantule</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi pola irama lagu "Cicak di Dinding" dengan syair Pancaindra.</p> <p>4.2.4 Menyanyikan lagu "Pancaindra" dengan gerak sesuai pola irama lagu</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenalkan gerakan jongkok, berdiri, melangkah, berjalan sambil bermain kata</li> <li>2. Melakukan gerakan tersebut</li> <li>3. Mengenalkan nyanyian "Fungsi Pancaindra" kemudian menyanyikan bersama</li> <li>4. Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan</li> </ol>	<p>PJOK</p> <p>3.1.2 Mengenali gerakan jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan sambil bermain</p> <p>4.1.2 Melakukan gerakan jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan sambil bermain</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.5 Mengidentifikasi pola irama lagu "Fungsi Pancaindra"</p> <p>4.2.5 Menyanyikan lagu "Fungsi Pancaindra" dengan gerak sesuai pola irama lagu</p>



**SUBTEMA 2**  
**JARING PEMBELAJARAN 1**

**KEPALA**

**PPKN**

- 1.2 Menyadari aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
  - 1.2.1 Mengucapkan syukur , Tuhan memberikan kemampuan berbicara yang baik
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 2.2.3 Melakukan bicara sesuai aturan yang berlaku
- 3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 3.2.3 Mengidentifikasi aturan berbicara
- 4.2 Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 4.2.3 Memberikan contoh cara berbicara sesuai aturan yang berlaku

**B. INDONESIA**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat bendalisan dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 3.1.5 Menyebutkan 5 kata nama bagian tubuh anggota tubuh bagian kepala dari teks bacaan dan dari pengalaman yang diketahui
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

**SBdP**

- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
  - 3.2.1 Mengidentifikasi pola irama lagu "Dua Mata Saya"
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
  - 4.2.1 Menyanyikan lagu "Dua Mata Saya" dengan gerak sesuai pola irama lagu

## SUBTEMA 2 TUBUHKU



### Kepala

#### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Menyimak teks bacaan "Kepala" siswa dapat mengucapkan syukur, Tuhan memberikan kemampuan berbicara yang baik.
2. Dengan menyimak bacaan "Bagian dari Kepala", siswa dapat melaksanakan bicara sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
3. Dengan menyimak teks bacaan "Kepala", siswa dapat mengidentifikasi aturan berbicara kehidupan sehari-hari.
4. Dengan mencoba menirukan guru, siswa dapat menyebutkan 5 kata nama anggota tubuh bagian kepala dari teks bacaan dan dari pengalaman yang diketahui.
5. Dengan mencoba menirukan tulisan guru, siswa dapat menulis huruf awal dari kata nama anggota tubuh bagian kepala.
6. Dengan menyanyikan lagu dua mata saya, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu dua mata saya.
7. Dengan menyimak, siswa dapat memberikan contoh cara berbicara sesuai aturan yang berlaku.

#### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. Kartu kata braille
4. DVD
5. Buku teks siswa

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Perwakilan siswa memimpin doa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu kepala.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Menyimak

- Guru membimbing siswa membacakan teks tentang kepala, siswa menyimak kemudian membaca secara bergiliran.
- Guru membimbing siswa membaca, siswa yang belum mendapat giliran, mendengarkan temannya membaca.
- Guru memberikan pertanyaan, siswa menjawab pertanyaan dengan menyebutkan lima kata nama anggota tubuh yang berada di bagian kepala berdasarkan teks bacaan dan pengetahuan sendiri.

#### Catatan

- Pada aturan berbicara, guru hendaknya melakukan tanya jawab dengan harapan aturan tersebut tersusun atas jawaban siswa.
- Berhati-hatilah guru dalam membaca, karena teks belum menggunakan tanda baca.
- Jawaban dari pertanyaan pada buku siswa yaitu mata, hidung, telinga, mulut dan dahi.
- Berbicara yang baik dan sopan contohnya tutur katanya halus dan mudah dimengerti.



### Ayo Menyanyi

- Guru membimbing siswa untuk mengenalkan lagu dua mata saya.
- Siswa mencoba bernyanyi lagu dua mata saya sesuai dengan irama lagu.
- Siswa mencoba berlatih untuk mengenali pola irama lagu dua mata saya.

### Dua Mata Saya

do = C  
2/4 Andante

0 5 ||: 3 3 3 3 | 5 0 5 | 1̇ 5 4 3 |  
 Du - a ma - ta sa - ya, hi - dung saya sa -  
 Du - a tangan sa - ya, yang ki - ri dan ka -

2 0 4 | 2 2 2 2 | 4 6 | 5 1 3 2 |  
 tu, sa - tu mulut sa - ya, ti - dak brenti ma -  
 nan, du - a ka - ki sa - ya, pa - kai spatu ba -

1 0 5 :|| 1 ||  
 kan . du - ru



<https://www.google.co.id/search?q=notasi+lagu+dua+mata+saya+diunduh+3/9/2018+pukul+11.07+wib>



### Ayo Mencoba

- Guru mengucapkan beberapa kata tentang anggota tubuh bagian kepala, siswa menirukan ucapan guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan atas karunia-Nya memberikan tubuh.
- Guru membimbing siswa menuliskan huruf awal dari kata nama anggota tubuh bagian kepala.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang aturan berbicara.
- Siswa memahami bagaimana membaca kata nama anggota bagian kepala.
- Guru memberikan pengarahan bagaimana menyanyikan lagu diikuti gerak sesuai pola irama lagu.

### Catatan

- Aturan berbicara yang baik dan sopan yaitu berbicara harus menatap teman yang berbicara, berbicara harus lembut tapi terdengar jelas, kata katanya halus dan mudah dimengerti, berkata bila berguna, dan diam bila tidak berguna.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa bahwa aturan berbicara itu sangat penting untuk dilaksanakan, serta mengenal kata nama anggota tubuh bagian kepala melalui teks dan menyanyikan lagu dua mata saya.
- Guru memberikan pesan moral bahwa melaksanakan aturan berbicara yang berlaku di rumah adalah perbuatan terpuji.
- Sebelum pulang Guru menugaskan siswa untuk memimpin doa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk membiasakan berbicara baik dan sopan.
- Guru meminta siswa untuk berlatih menyanyikan lagu dua mata saya.
- Guru menyarankan kepada orang tua untuk memotivasi siswa membaca kata nama anggota tubuh bagian kepala.

## Penilaian

### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

Tabel 2.1  
Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Wati

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Bersyukur	28/7/17	Berbicara sopan kepada guru dan teman di sekolah

Nama : Yona

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Perilaku Bersyukur	28/7/17	Berbicara sopan kepada guru dan teman di sekolah

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap

Tabel 2.2  
Contoh Jurnal perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : ...  
Kelas/Semester : 1/1  
Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Tubuhku/  
Tahun Ajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	21/7/17	Wati	Datang tepat waktu untuk melaksanakan membaca Asmaul Husna di sekolah	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
	28/7/17		Berbicara sopan kepada guru dan teman di sekolah	Perilaku bersyukur	Diapresiasi dan ditingkatkan
2	21/7/17	Yona	Terlambat melaksanakan ibadah	Ketaatan beribadah	Diingatkan agar tidak melakukannya lagi
	28/7/17		Berbicara sopan kepada guru dan teman di sekolah	Perilaku bersyukur	Diapresiasi dan ditingkatkan

Tabel 2.3  
Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : Buyung

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Perilaku santun	28/7/17	berbicara sesuai aturan yang berlaku

Nama : Maria

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Perilaku santun	28/7/17	berbicara kasar kepada penjaga sekolah

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap

Tabel 2.4  
Contoh Jurnal perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : ...  
Kelas/Semester : 1/1  
Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Tubuhku/  
Tahun Ajaran :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	28/7/17	Buyung	berbicara sesuai aturan yang berlaku	tanggungja wab	Diapresiasi dan ditingkatkan
2		Maria	berbicara kasar kepada pembantu rumah tangga	kejujuran	Diingatkan supaya tidak mengulangi

## 2. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.



Tabel 2.5  
Contoh Soal tes lisan

No.	Butir Soal	Skor
1	Sebutkan 5 kata nama anggota tubuh dari teks bacaan	
2	Apa saja aturan berbicara	
3	Tahukah kamu lagu dua mata saya	
Skor Maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Tabel 2.6  
Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 4 aspek yaitu hafal syair, nada tepat, artikulasi jelas, dan ekspresif	Memenuhi 3 dari 4 aspek	Memenuhi 1-2 dari 4 aspek	Tidak memenuhi 4 aspek
2.	Kepercayaan diri	Percaya diri, intonasinya bagus, penghayatan	Percaya diri, intonasi dan penghayatan biasa	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Tabel 2.7 Instrumen penilaian bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
dst..									

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Contoh kisi-kisi Soal

Kelas/Semester : 1/1  
Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Tubuhku/Kepala  
Tahun Ajaran :

Tabel 2.8  
Contoh Kisi-Kisi Tes Praktik

No.	Kompetensi Dasar	Pb	Indikator Soal	Level kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	Kepala	4.1.5 Membaca 5 kata nama anggota tubuh bagian kepala dengan bimbingan	Menganalisis (C4)	1	performance

**SUBTEMA 2**  
**JARING PEMBELAJARAN 2**

**BADAN**

**PPKN**

- 1.2 Menyadari aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
  - 1.2.1 Menunjukkan sikap syukur, Tuhan memberikan tubuh sehat
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 2.2.4 Melaksanakan aturan dengan menjaga bagian tubuh yang tidak boleh disentuh
- 3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 3.2.4 Menjelaskan aturan bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh
- 4.2 Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
  - 4.2.4 Menceritakan pengalaman tentang bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak

**B. INDONESIA**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat bendalisan dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 3.1.6 Mengidentifikasi kata nama anggota badan melalui teks bacaan
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 4.1.6 Menuliskan huruf awal dari nama anggota badan

**SBdP**

- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
  - 3.2.2 Mengenali pola irama lagu "Ini Tubuhku"
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
  - 4.2.2 Menyanyikan lagu "Ini Tubuhku" dengan gerak sesuai pola irama lagu



## Badan

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa dapat Mengidentifikasi kata nama anggota badan melalui teks bacaan.
2. Dengan mengamati, siswa dapat berlatih menuliskan huruf awal dari kata nama anggota badan menggunakan pantule.
3. Dengan pengamatan, siswa dapat Menjelaskan aturan bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh.
4. Dengan beryanyi, siswa dapat mendengarkan syair lagu tentang tubuh dan menceritakan pengalaman tentang aturan bagian tubuh yang tidak boleh disentuh.
5. Dengan beryanyi, siswa dapat mengenali pola irama lagu "Ini Tubuhku"
6. Dengan berlatih bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu "Ini Tubuhku" dengan gerak.
7. Dengan berlatih, siswa dapat membaca melalui kartu kata dan menulis menggunakan pantule.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. Kartu kata braille
4. DVD
5. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.

- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas, yaitu Tema Diriku, subtema Tubuhku dengan pembelajaran anggota badanku.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Mengamati

- Dengan bimbingan guru, siswa mengamati teks bacaan tentang bagian tubuh yang boleh disentuh dan yang tidak boleh.
- Guru memberikan pertanyaan tentang bagian tubuh yang boleh disentuh dan yang tidak boleh.
- Guru memberi tugas siswa menceritakan pengalaman tentang aturan bagian tubuh yang boleh disentuh.

### Catatan

- Bagian yang boleh disentuh karena rasa sayang yaitu kepala, tangan dan kaki.
- Bagian tubuh yang tidak boleh dilihat dan disentuh yaitu mulut dan bagian tubuh yang tertutup pakaian dalam (dada, kemaluan, sekitar dada, dan pantat).
- Guru memberikan pengarahan bahwa orang lain tidak boleh menyentuh bagian tubuh kecuali dokter dan orang tua. Jika ada yang mengajak pergi harus ijin terlebih dahulu pada ibu. Kalau ada orang mau pegang badan itu tidak boleh. Jika memaksa maka berteiaklah dan jangan malu menceritakan pada orang tua.



#### Ayo Menyanyi

- Guru membimbing siswa untuk mengenalkan pola irama lagu "Pelangi-pelangi" kemudian mengganti lirik lagu dengan "ini tubuhku"

- Siswa mencoba bernyanyi lagu "Ini tubuhku" sesuai dengan irama lagu "Pelangi-pelangi".
- Siswa mencoba mengidentifikasi pola irama lagu kemudian menyanyikan lagu "Ini Tubuhku" dengan gerak.

**PELANGI** a + mahmud

5 | 3 3 3 3 | 3 . . 3 | 2 1 7 1 | 2 . . 5 |  
 pe-langi pelangi      alangkah indahmu me-

| 4 4 4 3 | 2 . . 4 | 3 2 1 2 | 3 . . 3 |  
 rah kuning hijau      di langit yang biru pe-

| 5 5 5 3 | 4 . . 4 | 3 3 3 1 | 2 . . 5 |  
 lukismu agung |      si- a- pa gerangan pe-

| 1 . 3 3 | 2 . 4 . | 3 3 2 2 | 1 . . ||  
 la- ngi pe- la- ngi      ciptaan tu- han

<https://www.youtube.com/watch?v=xU5n57Vh8R0> 7/7/18 pukul 19.43



### Ayo Berlatih

- Guru mengucapkan beberapa kata tentang anggota badan, siswa menirukan ucapan guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan atas karunia-Nya memberikan tubuh.
- Guru membimbing siswa menuliskan huruf awal dari kata nama anggota badan.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang aturan bagian tubuh yang boleh disentuh dan yang tidak boleh disentuh.

- Siswa memahami bagaimana membaca kata nama anggota badan.
- Guru memberikan pengarahan bagaimana menyanyikan lagu "Ini tubuhku" diikuti gerak sesuai pola irama lagu.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk menjaga tubuh, terutama yang tidak boleh disentuh.
- Guru meminta siswa untuk berlatih menyanyikan lagu "Ini Tubuhku".
- Guru menyarankan kepada orang tua untuk memotivasi siswa menulis kata nama anggota tubuh bagian badan.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa bahwa aturan bagian tubuh yang boleh disentuh dan yang tidak boleh itu sangat penting, serta mengenal kata nama anggota badan melalui teks dan menyanyikan lagu "Ini Tubuhku".
- Guru memberikan pesan moral bahwa melaksanakan aturan menjaga tubuh yang berlaku di rumah adalah perbuatan terpuji.
- Sebelum pulang Guru mengajak siswa berdoa.

### Penilaian

#### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

#### 2. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.



### 3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format sesuai dengan yang dicontohkan pada pembelajaran 1, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

## SUBTEMA 2 JARING PEMBELAJARAN 3



### B. INDONESIA

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra serta wujud dan sifat bendalisan dan tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.1.7 Mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang nama anggota gerak
- 4.1 Menirukan teks deskriptif Sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (*braille*) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1.7 Membacakan teks bacaan sederhana tentang nama

### MATEMATIKA

- 3.2 Mengenal lambang bilangan asli sampai dengan 20
- 3.2.1 Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 5
- 4.3 Menuliskan lambang bilangan asli sampai 20
- 4.2.1 Menuliskan lambang bilangan 1 sampai 5

### SBdP

- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
- 3.2.3 Mengidentifikasi pola irama lagu "Nama Jari Tangan"
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
- 4.2.3 Menyanyikan lagu "Nama Jari Tangan" dengan gerak sesuai pola irama lagu



## Anggota Gerak

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan “anggota gerak” yang dibacakan guru, siswa dapat mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang kata nama anggota gerak dengan baik.
2. Dengan membaca, siswa dapat membacakan teks bacaan sederhana tentang nama anggota gerak dengan jelas.
3. Dengan mencoba, siswa dapat mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 5 dengan benar.
4. Dengan mencoba, siswa dapat menuliskan lambang bilangan 1 sampai 5 dengan benar.
5. Dengan berlatih bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi lagu “Nama Jari Tangan” dengan pola irama lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”.
6. Dengan berlatih bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu “Nama Jari Tangan” dengan gerak sesuai pola irama lagu.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan
2. Pantule
3. DVD
4. Buku Teks Siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas, yaitu anggota gerak.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.



## Ayo Membaca

### Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa membaca teks bacaan tentang “Anggota Gerak”.
- Guru memberi contoh, siswa menirukan gerakan menulis sendiri.
- Guru memberi contoh, siswa menirukan gerakan berjalan sendiri.
- Guru mengajak siswa untuk giat belajar sebagai ungkapan rasa bersyukur kepada Tuhan dapat menggunakan tangan dan kaki.

### Catatan

- Guru menjelaskan bahwa tangan dan kaki adalah anggota gerak. Manusia berpindah tempat karena kakinya melangkah dst.
- Guru memberikan arahan bahwa sebagai ungkapan rasa syukur, siswa harus menggunakan tangan dan kaki pada hal-hal yang bermanfaat. Misalnya pada saat di rumah, tangan dan kaki digunakan untuk membantu ibu atau ayah menyelesaikan pekerjaan rumah dst.
- Guru memberi contoh bagaimana menulis awas dan menulis braille.
- Guru memberi motivasi agar siswa semangat melakukan gerakan berjalan sendiri.



## Ayo Mencoba

- Guru mencontohkan siswa menulis lambang bilangan. kemudian menulis nama bilangan menggunakan pantule. Gunakan reglet dan stilus bila siswa sudah membutuhkan.
- Siswa membacakan hasil tulisannya menirukan guru.

### Catatan

- Guru melatih siswa menulis lambang bilangan menggunakan reglet dan stilus bagi siswa yang membutuhkan. Apabila masih perlu menggunakan pantulle, jangan dipaksakan ke reglet.

- Siswa diingatkan untuk mengecek hasil tulisannya dan memperbaikinya bila ada salah.



### Ayo Menyanyi

- Siswa berlatih menyanyikan lagu “Nama Jari Tangan” dengan gerak sesuai pola irama lagu Naik-naik ke puncak gunung.
- Guru dan siswa memanjatkan puji syukur kepada Tuhan atas karunia diberikan kemampuan untuk bergerak.

NAIK NAIK KE PUNCAK GUNUNG																					
	.	.	.	.	5		1	.	1	1	.	2		3	3	3	1	.	4		
							Na	ik		na	ik		ke		puncak		gunung		ting-		
	3	.	2	7	1	2		1	.	.	.	.	5		1		1	1	.	2	
	gi		tinggi		se		ka		li				Na		ik		na		ik		ke-
	3	3	3	1	.	4		3	.	2	7	1	2		1	.	.	.	.	5	
	puncak		gunung		tingg		gi		tinggi		se		ka		li						Ki-
	6	.	6	4	.	6		5	5	5	3	.	5		5	.	4	2	3	4	
	ri		ka		nan		ku		li		hat		sa		ja		ba		nyak		po
	3	.	4	5	0	5		6	.	6	4	.	6		5	5	5	3	.	5	
	ra.....a.....a						Ki		ri		ka		nan		ku		li		hat		sa
	5	.	3	2	4	2		1	.	.	0	.	.								
	nyak		po		hon		ce		ma		ra										

<https://www.google.co.id/search?q=notasi+lagu+diunduh+3/9/2018+pukul+15.17>



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahannya kepada siswa tentang pengenalan kata
- Siswa menulis lambang bilangan 1 sampai 5.
- Siswa mengetahui nama anggota gerak.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang anggota gerak.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Guru memberikan pesan moral bahwa harus senantiasa bersyukur atas limpahan karunia-Nya pada kita sehingga kita dapat melakukan aktifitas sehari-hari.
- Sebelum pulang guru mengajak siswa untuk berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang lagu, terutama lagu “Nama Jari Tangan”.
- Guru meminta siswa untuk berlatih menulis lambang bilangan 1 - 5.
- Guru menyarankan kepada orang tua untuk memotivasi siswa membaca teks nama bagian tubuh.

### Penilaian

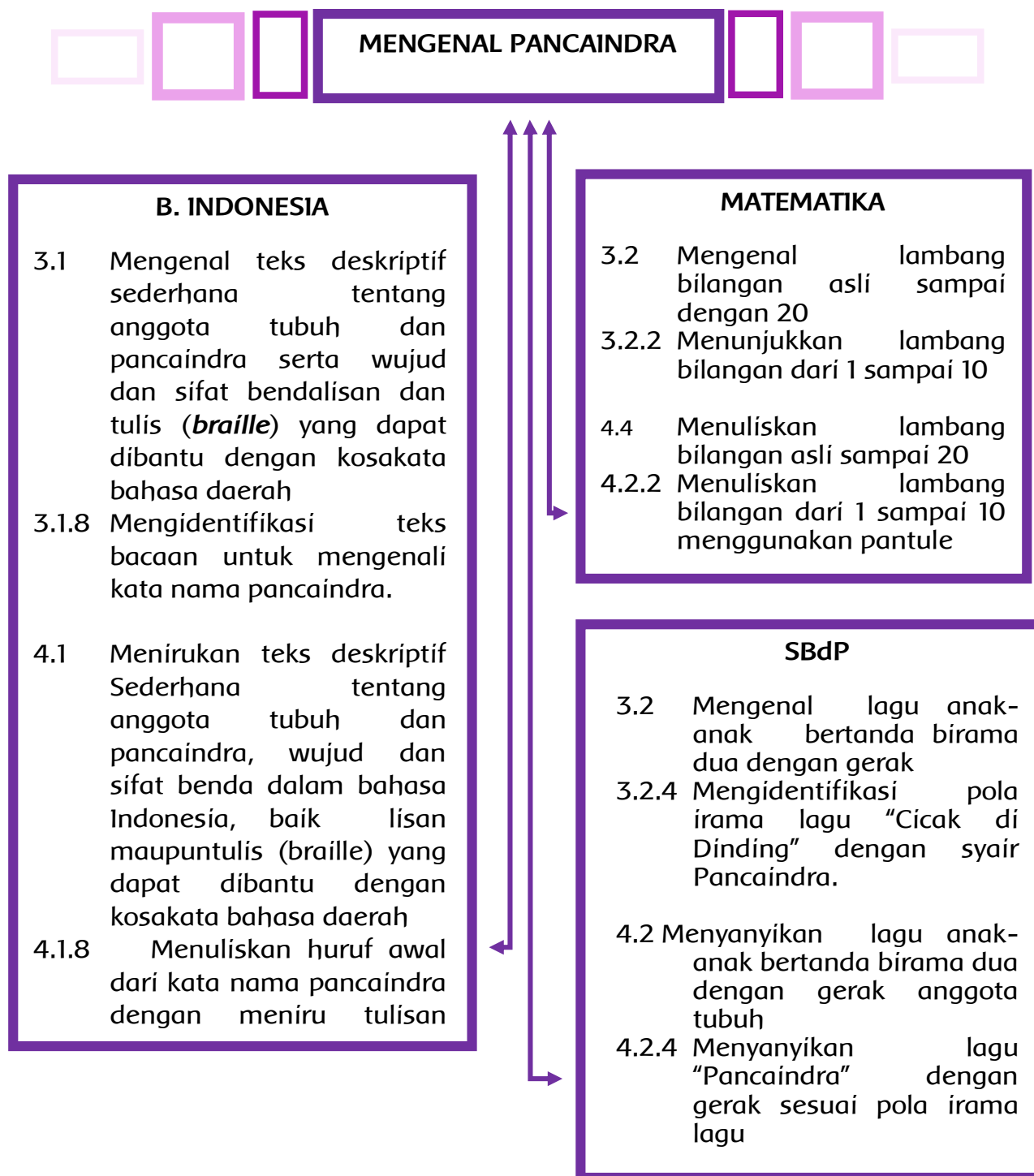
#### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

#### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format seperti dicontohkan pada pembelajaran 1, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

## SUBTEMA 2 JARING PEMBELAJARAN 4



## Mengenal Panca Indra



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan “Mengenal Panca Indra” yang dibacakan guru, siswa dapat mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang kata nama panca indra dengan baik.
2. Dengan berlatih, siswa dapat menuliskan huruf awal dari kata nama panca indra dengan meniru tulisan guru menggunakan pantule.
3. Dengan berlatih, siswa dapat menunjukkan lambang bilangan 1 sampai 10 dengan benar.
4. Dengan mencoba, siswa dapat menuliskan lambang bilangan 1 sampai 10 dengan benar.
5. Dengan berlatih bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi lagu “Panca Indra” dengan pola irama lagu “Cicak di Dinding”.
6. Dengan berlatih bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu “Panca Indra” dengan gerak sesuai pola irama lagu.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. Kartu kata braille
4. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar dengan dipimpin oleh salah satu siswa secara bergantian.



- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu mengenal panca indra.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Membaca

- Siswa menyimak teks bacaan “Mengetahui Panca Indra” yang dibacakan guru.
- Guru membaca teks bacaan, siswa menirukan guru membaca.

### Catatan

- Meskipun pada pertemuan ini hanya “Mengetahui Panca Indra”, namun dapat menjelaskan kegunaan panca indra bila diperlukan.
- Apabila ada siswa yang sudah mampu membaca meskipun belum lancar, biasakan siswa yang membaca.
- Bimbing terus saat siswa berlatih menulis.



#### Ayo Berlatih

- Guru menyediakan kartu huruf braille, siswa menuliskan kata nama panca Indra menirukan tulisan guru.  
Siswa dibiasakan menulis nama diri sendiri.
- Guru membimbing siswa menghitung huruf dari kata nama panca indra.
- Guru juga membimbing siswa menuliskan lambang bilangan dari 1 sampai 10.



### Ayo Menyanyi

- Guru membimbing siswa berlatih bernyanyi lagu nama panca indra.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk selalu bekerjasama dalam berlatih

bernyanyi.

- Siswa senantiasa diingatkan akan Tuhan YME.

## Cicak-cicak di Dinding

 *Not-Laguku*  
[www.Not-Laguku.blogspot.com](http://www.Not-Laguku.blogspot.com)

5	3	5	3	3	4	5	.	4	2	4	6		
Ci	cak	ci	cak	di	din	ding	.	di	am	di	am		
5	4	3	.	6	4	6	4	6	7	i	.		
me	ra	yap	.	da	tang	se	e	kor	nya	i	.		
i	.	3	5	4	2	1	.		 <i>Not-Laguku</i> <a href="http://www.Not-Laguku.blogspot.com">www.Not-Laguku.blogspot.com</a>				
hap	.	la	lu	di	tang	kap	.						

<https://www.google.co.id/search?q=notasi+cicak+di+dinding> di unduh 3/9/2018 pukul 15.41

## Pancaindra

5	3	5	3	3	4	5	.	4	2	4	6		
ma	ta	ma	ta	ma	ta	ku	.	hi	dung	hi	dung		
5	4	3	.	6	4	6	4	6	7	i	.		
hi	dung	ku	.	tli	nga	tli	nga	tli	nga	ku	.		
i	.	3	5	4	2	1	.						
ku	.	ku	lit	dan	li	dah	.						



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang cara menulis nama bilangan dan lambang bilangan 1 sampai 10.
- Siswa memahami bacaan teks panca indra.
- Siswa mengetahui nyanyian lagu panca indra.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa, isi teks bacaan dan menuliskan huruf awal kata nama pancaindra.
- Siswa dapat mengenal lambang bilangan dari 1 sampai 10.
- Siswa dapat mengenal pola irama lagu "Cicak di Dinding" dengan syair Panca indra.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Guru memberikan pesan moral bahwa kita harus selalu bersyukur kepada Tuhan atas segala karunia yang telah diberikan, karena telah memberikan panca indra yang sangat berguna.
- Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib, dilanjutkan dengan berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang lagu, terutama lagu "Panca Indra".
- Guru meminta siswa untuk berlatih menulis lambang bilangan dan nama bilangan 1 - 5.
- Guru menyarankan kepada orang tua untuk memotivasi siswa menulis kata nama panca indra.

## Penilaian

### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format seperti dicontohkan pada pembelajaran 1, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

## SUBTEMA 2 JARING PEMBELAJARAN 5

### KEGUNAAN PANCAINDRA

#### PJOK

- 3.1 Mengenal gerak dasar lokomotor (lompat, loncat, jalan, lari) dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi
- 3.1.2 Mengenal gerak jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan sambil bermain
- 4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor (lompat, loncat, jalan, lari) dalam bentuk
- 4.1.2 Melakukan gerak jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan sambil bermain

#### SBdP

- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
- 3.2.5 Mengidentifikasi pola irama lagu "Fungsi Pancaindra"
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
- 4.2.5 Menyanyikan lagu "Fungsi Pancaindra" dengan gerak sesuai pola irama lagu

## Kegunaan Panca Indra



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berlatih melakukan gerakan, siswa dapat mengenali gerakan jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan sambil bermain.
2. Dengan berlatih bergerak sambil bermain, siswa dapat melakukan gerakan jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan sambil bermain.
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu "Fungsi Panca Indra".
4. Dengan berlatih, siswa dapat menyanyikan lagu "Fungsi Panca Indra" dengan gerak sesuai pola irama lagu.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. DVD
2. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu kebangsaan.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu kegunaan panca indra.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



### Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing siswa berlatih mengenalkan gerakan jongkok, berdiri, melangkah, berjalan sambil bermain kata.  
Siswa berlatih bagaimana cara mengajak temannya, memegang pundak temannya dan seterusnya.
- Siswa berlatih melakukan gerakan jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan sambil bermain.



### Ayo Menyanyi

- Guru membimbing siswa berlatih bernyanyi lagu "Fungsi Panca Indra".
- Guru menugaskan kepada siswa untuk selalu bekerjasama dalam berlatih bernyanyi.
- Siswa senantiasa diingatkan akan Tuhan YME yang telah memberikan tubuh yang sehat.

f = do 6/8 Moderato		DESAKU YANG KUCINTA		L. Manik	
5̣	3 . 5	4 3 2	1 . . 5 . 5	5 . 4	5 6 5
De - sa - ku yang ku - cin - ta, pu - ja - an ha - ti -					
3 . . 3	0 5	2 . 2	2 3 4	3 . . 1 . 3	2 . 1 1 7 1
ku , Tempat a - yah dan bunda, dan handai to - lan -					
2 . . 2	0 5	3 . 5	4 3 2	1 . . 5 . 5	5 . 4 5 6 5
ku . Tak mudah ku - lu - pa - kan, tak mudah ber - ce -					
3 . . 3	0 2	1 . . 1	1 7 6	5 . . 3 . 5	3 . 5 4 5 2
rai . Se - la lu ku - rin - du - kan, de - sa ku yang per -					
1 . . 1	0				
mai.					

*Ngangsu Kewruh*

<https://www.google.co.id/search?q=notasi+lagu+desaku+diunduh+09/09/2018+pukul+07.13>



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahannya kepada siswa bagaimana cara melakukan jongkok melangkah melompat dan berjalan.
- Siswa mengetahui bahwa bagaimanakah menyanyikan lagu fungsi panca indra.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa, kegiatan gerakan jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan sambil bermain.
- Siswa dapat menyanyikan lagu "Fungsi Panca Indra" dengan gerak sesuai pola irama lagu.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Guru memberikan pesan moral bahwa kita harus selalu bersyukur kepada Tuhan YME, karena telah diberi kenikmatan yang banyak. (nikmat sehat, nikmat mempunyai panca indra, dll)
- Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk berlatih bersama menyanyikan lagu "Kegunaan Panca Indra".
- Guru meminta siswa untuk berlatih melakukan aktivitas di rumah.

### Penilaian

#### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.



Tabel 2.9  
Contoh soal tes lisan

No.	Butir Soal	Skor
1	Jelaskan cara gerakan jongkok, melangkah maju, mundur, berdiri, berjalan	
2	Sebutkan syair lagu "Kegunaan Panca Indra"	
Skor Maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Tabel 2.10  
Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 4 aspek yaitu hafal syair, nada tepat, artikulasi jelas, dan ekspresif	Memenuhi 3 dari 4 aspek	Memenuhi 1-2 dari 4 aspek	Tidak memenuhi 4 aspek
2.	Kepercayaan diri	Percaya diri, intonasinya bagus, penghayatan	Percaya diri, intonasi dan penghayatan biasa	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Tabel 2.11  
Instrumen penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
dst...									

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Tindak Lanjut

### 1. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dengan memanfaatkan contoh Lembar Kegiatan Remedial berikut.

**Tabel 2.12**  
**Contoh Lembar Kegiatan Remedial**

Sekolah : SDLB/A  
Kelas/Semester : 1/1  
Tanggal Penilaian Harian :  
Bentuk Soal PH : Uraian (tes lisan)  
Rancangan PH :  
KKM : 75

No	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan	Indikator Yang Tidak dikuasai	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nomor Soal Yang Dikerjakan	Nilai Remedial	Ket
1.	Yona	60	4.2.2 Menuliskan lambang bilangan dari 1 sampai 10 menggunakan pantule	Menempel menggunakan karton menuliskan tanda angka dan angka	1	75	Tuntas
2.	dst...						

### 2. Pengayaan

Program pengayaan dilakukan pada akhir pertemuan setelah selesai pembelajaran materi subtema, yaitu tentang "Tubuhku", siswa yang nilainya di atas KKM diminta mendalami materi pada buku siswa kemudian mencari contoh Aku. Hasilnya serahkan data berupa foto dan lainnya, untuk dikumpulkan ke guru atau didiskusikan di depan kelas.

**Tabel 2.13**  
**Contoh Lembar Penilaian Pengayaan**

Sekolah : SDLB/A  
 Kelas/Semester : 1/1  
 Rancangan pengayaan :

No.	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.	wATI	85	Peserta didik diminta mencari contoh terkait dengan Tubuhiku. Hasilnya ditulis dalam bentuk gambar timbul atau bentuk lainnya, untuk dikumpulkan ke guru dan beberapa didiskusikan di depan kelas.
2.	dst...		

### 3. Interaksi dengan Orangtua Siswa

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan dengan :

- a. Komunikasi tertulis antara guru dengan orangtua.
- b. Meminta orangtua ikut memeriksa dan menandatangani pekerjaan rumah.
- c. Menjalin hubungan komunikasi melalui telepon/SMS/WA serta dorongan agar orangtua aktif berinteraksi dengan guru dan anak.
- d. Melibatkan Orangtua dengan anak dalam pemberian tugas.
- e. Kunjungan guru ke rumah (*home visit*).

Upaya pemantauan terhadap siswa dalam mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok dengan membubuhkan tanda tangan pada lembar monitoring.

**Tabel 2.14**  
**Contoh Monitoring Interaksi Sekolah dengan Orangtua**

No.	Hari dan Tanggal	Tema/Subtema	Judul Tugas	Tanda Tangan	
				Guru	Orangtua
1.	....	Tubuhku	Membuat kliping tentang tubuh		
2.	dst.				

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

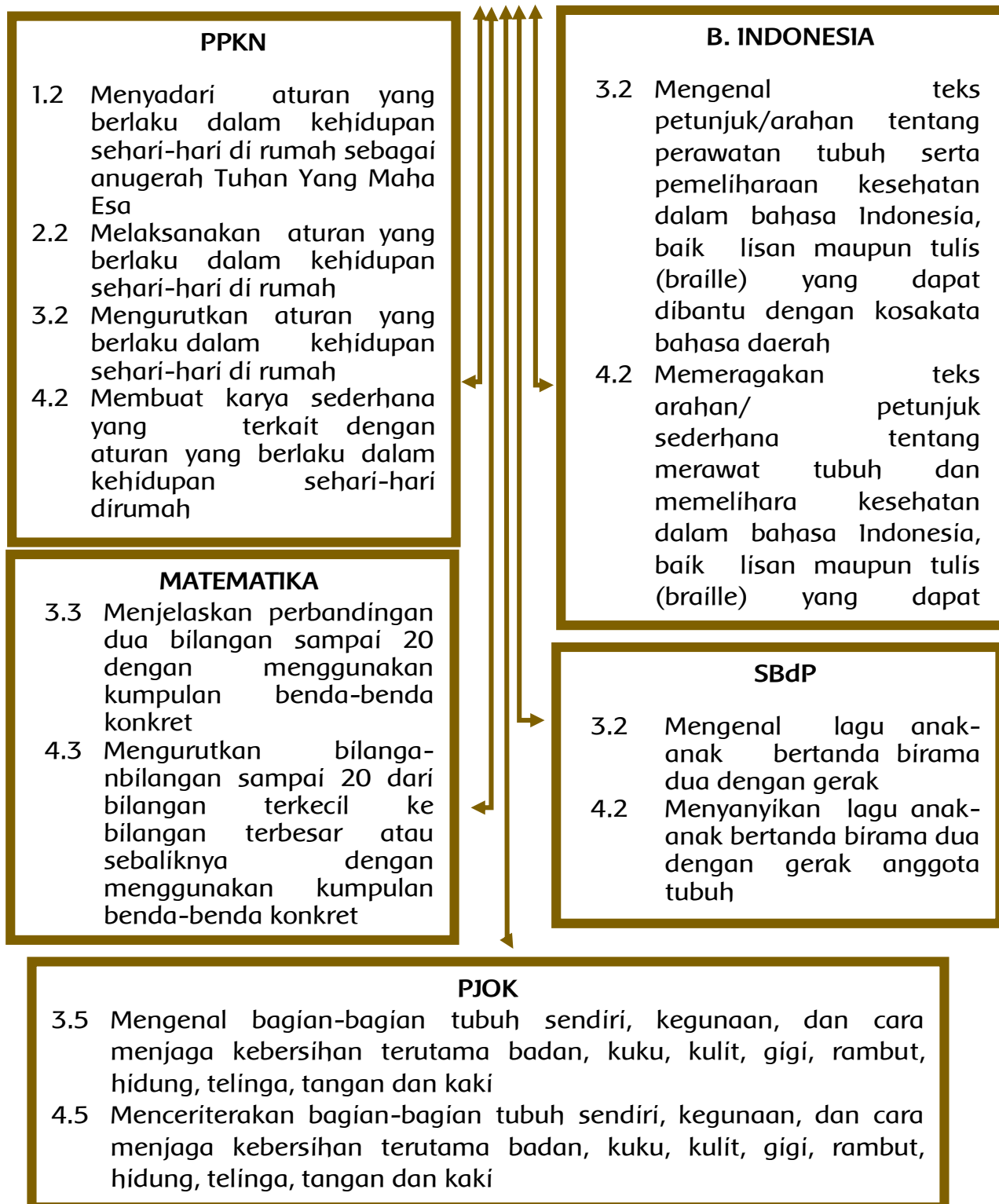
.....  
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....



**SUBTEMA 3**  
**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR**



**MERAWAT TUBUH**




## RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

### Subtema 3 : Merawat Tubuh

Pb	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak teks bacaan "Menjaga Kebersihan Tangan dan Kaki"</li> <li>2. Berdiskusi tentang menjaga kebersihan tangan dan kaki</li> <li>3. Menyimak tata cara "mencuci tangan dan kaki"</li> <li>4. Praktik mencuci tangan</li> <li>5. Mengenalkan lagu "Cara Mencuci Tangan" dengan irama lagu "Menanam Jagung" Menyanyikan lagu "Cara mencuci Tangan"</li> </ol>	<p>B. Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Menjelaskan isi teks bacaan tentang kebersihan tangan dan kaki</li> <li>4.2.1 Mendemonstrasikan isi teks bacaan tentang kebersihan tangan dan kaki</li> </ol> <p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.5 Mengucapkan syukur diberi kemampuan men cuci tangan</li> <li>2.2.5 Melaksanakan aturan saat cuci tangan</li> <li>3.2.5 Mengidentifikasi aturan mencuci tangan</li> <li>4.2.5 Memberikan contoh aturan mencuci tangan</li> </ol> <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.6 Mengenali pola irama lagu "Cara Mencuci Tangan"</li> <li>4.2.6 Menyanyikan lagu "Cara Mencuci Tangan" dengan gerak sesuai pola irama lagu "Menanam Jagung"</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati teks bacaan tentang "Menjaga Kebersihan Kuku"</li> <li>2. Membaca teks bergiliran dengan bimbingan</li> <li>3. Tanya jawab tentang perawatan kuku.</li> <li>4. Mendemonstrasikan isi teks bacaan aturan kegiatan perawatan kuku</li> <li>5. Menyusun huruf menjadi sebuah kata</li> </ol>	<p>B.Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.2 Menjelaskan isi teks bacaan tentang kebersihan kuku</li> <li>4.2.2 Mendemonstrasikan isi teks bacaan tentang kebersihan kuku</li> </ol> <p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.6 Mengucapkan syukur bisa menjaga kebersihan kuku</li> <li>2.2.6 Melaksanakan aturan kegiatan perawatan kuku</li> <li>3.2.4 Mengidentifikasi aturan dalam menjaga kebersihan kuku</li> <li>4.2.6 Memberikan contoh aturan kegiatan perawatan kuku</li> </ol>

	<p>6. Menyanyikan lagu “kuku-kuku”</p> <p>7. Mensyukuri karunia Tuhan mempunyai kuku bersih</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.5 Mengenali pola irama lagu “Kuku-Kuku”</p> <p>4.2.7 Menyanyikan lagu “Kuku-Kuku” dengan gerak sesuai pola irama lagu</p>
	<p>1. Mengenali teks bacaan “Sakit Gigi”</p> <p>2. Tanya jawab tentang isi teks bacaan</p> <p>3. Menyusun huruf menjadi sebuah kata</p> <p>4. Praktik menggosok gigi sambil membandingkan dua bilangan</p> <p>5. Menghitung banyak benda kemudian membandingkannya</p> <p>6. Menyanyikan lagu “Menggosok Gigi”</p> <p>7. Memanjatkan puji syukur kepada Tuhan</p>	<p>B. Indonesia</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi isi teks bacaan tentang sakit gigi</p> <p>4.2.3 Memberi contoh sesuai isi teks bacaan tentang pentingnya menggosok gigi</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi perbandingan dua bilangan menggunakan kumpulan benda konkrit</p> <p>4.3.1 Membandingkan lebih banyak atau lebih sedikit dari kumpulan benda konkrit</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.8 Mengidentifikasi pola irama lagu “Menggosok Gigi”</p> <p>4.2.8 Menyanyikan lagu “Menggosok Gigi” dengan gerak sesuai pola irama lagu</p>
	<p>1. Mengidentifikasi teks bacaan “Merawat Rambut”.</p> <p>2. Mengurutkan bilangan kecil ke besar dan sebaliknya</p> <p>3. Membandingkan bilangan lebih dari, kurang dari, sama dengan.</p> <p>4. Mengenal irama lagu “Ayam Hitam” atau “Ayo Mama” dari Maluku</p>	<p>B. Indonesia</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi teks bacaan untuk mengenali perawatan rambut.</p> <p>4.2.4 Mendemonstrasikan isi teks bacaan tentang perawatan rambut</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.2 Menyebutkan dari bilangan kecil ke besar</p> <p>4.3.2 Mengurutkan dari bilangan kecil ke besar menggunakan kumpulan benda konkrit</p>



	<p>5. Menyanyikan irama lagu "Ayam Hitam" atau "Ayo Mama" dari Maluku dengan syair yang berbeda</p> <p>6. Mengucapkan rasa syukur</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.9 Mengidentifikasi pola irama lagu "Ayam Hitam atau Ayo Mama" dengan mengganti syair.</p> <p>4.2.9 Menyanyikan lagu "Rambut" dengan gerak sesuai pola irama lagu</p>
	<p>1. Mengenalkan nyanyian "Pancaindra" kemudian menyanyikan bersama sambil berjalan berputar</p> <p>2. Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>3. Menanya tentang pancaindra dan kegunaannya</p> <p>4. Bercerita tentang cara merawat pancaindra</p>	<p>PJOK</p> <p>3.5.1 Mengenali pancaindra</p> <p>3.5.2 Mengenali fungsi pancaindra</p> <p>4.5.1 Menceritakan fungsi pancaindra</p> <p>4.5.2 Menceritakan cara merawat pancaindra</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.10 Mengidentifikasi pola irama lagu "Pancaindra"</p> <p>4.2.10 Menyanyikan lagu "Pancaindra" dengan gerak sesuai pola irama lagu</p>

**SUBTEMA 3**  
**JARING PEMBELAJARAN 1**

**KEBERSIHAN ANGGOTA  
GERAK**



**SBdP**

- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
- 3.2.6 Mengenal pola irama lagu "Cara Mencuci Tangan"
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
- 4.2.6 Menyanyikan lagu "Cara Mencuci Tangan" dengan gerak sesuai pola irama lagu "Menanam Jagung"

# MERAWAT TUBUH



<https://www.google.co.id/search?q=gambar+ilustrasi+menggunting+kukudi>  
unduh 5/11/18

## SUBTEMA 3 MERAWAT TUBUH



### Kebersihan Anggota Gerak

#### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak teks bacaan "Menjaga Kebersihan Tangan dan Kaki" siswa dapat mengucapkan syukur, Tuhan memberikan kemampuan mencuci tangan.
2. Dengan menyimak bacaan "Menjaga Kebersihan Tangan dan Kaki" siswa dapat melaksanakan aturan saat mencuci tangan.
3. Dengan menyimak teks bacaan "Menjaga Kebersihan Tangan dan Kaki" siswa dapat mengidentifikasi aturan mencuci tangan.
4. Dengan mencoba memperhatikan guru cara mencuci tangan, siswa dapat praktik mencuci tangan dengan mandiri.
5. Dengan menyanyikan lagu irama menanam jagung dengan syair cara cuci tangan, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu cara cuci tangan.
6. Dengan menyanyikan lagu irama menanam jagung dengan syair cara cuci tangan, siswa dapat menyanyikan lagu cara cuci tangan sambil menggerakkan anggota tubuh.

#### Media dan Alat Pembelajaran

1. Wastafel atau tempat yang tersedia kran air
2. Pantule (Papan baca tulis braille)
3. Papan huruf braille
4. Kartu kata braille
5. DVD
6. Buku teks siswa

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagi kebangsaan.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu kebersihan anggota gerak.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Menyimak

- Guru membacakan teks tentang menjaga kebersihan tangan dan kaki, siswa menyimak kemudian membaca secara bergiliran.
- Guru memberikan pertanyaan, siswa mendiskusikan bersama temannya .

### Catatan

- Guru menugaskan siswa yang telah mampu membaca tentang secara bergiliran.
- Jelaskan kembali bahwa kaki dan tangan adalah anggota gerak.
- Guru membimbing dalam kegiatan diskusi. Kelompok yang pembahasannya sesuai dengan tujuan pembelajaran ditugaskan mempresentasikan hasil diskusi.



#### Ayo Mencoba

- Guru memberikan contoh langkah-langkah mencuci tangan, siswa memperhatikan guru.
- Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan cuci tangan.
- Guru melatih siswa untuk mandiri dan bersama-sama mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan atas karunia-Nya memberikan tangan dan kaki sehat.

### Catatan

- Banyak cara yang dilakukan untuk menerapkan langkah-langkah cuci tangan, melalui nyanyian, gambar, tayangan video bagi *low vision*, dan lain-lain.



### Ayo Menyanyi

- Guru membimbing siswa untuk mengenalkan lagu "Cara Cuci Tangan".
- Siswa mencoba bernyanyi lagu cara cuci tangan sesuai dengan irama lagu menanam jagung.
- Siswa mencoba mengidentifikasi pola irama lagu "Cara Cuci Tangan" kemudian bersama-sama menyanyikannya sambil melakukan gerakannya.

## Menanam Jagung

5 1 3 1   5 5 6 7 1 .   2 3 4 5 3 1 2
A yo ka wan ki ta ber sa ma me na nam jagung di ke-
3 2 1 .   1 5 5 5 1 .   3 1 3 3 3 .
bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu
2 1 7 6 5 4 4   3 2 1 .   5 3 5 3
ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul
5 4 3 4 5 0   2 2 2 3 4 5 4   3 2 1 .
cangkul yang da lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam
5 1 3 1   5 5 6 7 1 .   2 3 4 5 3 1 2
be ri pu puk su pa ya su bur ta namkan benih dengan
3 2 1 .   1 5 5 5 1 .   3 1 3 3 3 .
ter a tur ja gungnya be sar le bat bu ah nya
2 1 7 6 5 4 4   3 2 1 .   5 3 5 3
ten tu ber gu na ba gi se mu a cangkul cang kul
5 4 3 4 5 0   2 2 2 3 4 5 4   3 2 1 .
a ku gemb ra me na nam jagung di ke bun ki ta

<https://www.google.co.id/search?q=notasi+lagu+menanam+jagung+diunduh+10,9/2018+pukul+4.21>



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang aturan mencuci tangan.
- Siswa memahami bagaimana mendemonstrasikan isi teks bacaan tentang menjaga kebersihan tangan dan kaki.
- Guru memberikan pengarahan bagaimana menyanyikan lagu dapat memberikan manfaat pada diri siswa.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa bahwa aturan mencuci tangan itu sangat penting untuk dilaksanakan, mendemonstrasikan cara cuci tangan sesuai isi teks dan menyanyikan lagu cara cuci tangan.
- Guru memberikan pesan moral bahwa menjaga kebersihan tangan dan kaki harus mampu dilakukan sendiri.
- Sebelum pulang Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib kemudian berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk aktif dalam memeragakan isi teks.
- Guru meminta siswa untuk berlatih bersama menyanyikan lagu "Cuci Tangan".
- Guru meminta siswa untuk berlatih melakukan cuci tangan di rumah.

### Penilaian

#### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

**Tabel 3.1**  
**Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual**

Nama : Wati

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Bersyukur	05/8/17	Melakukan wudhu sebelum membaca Asmaul Husna

Nama : Yona

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Perilaku Bersyukur	05/7818	Melakukan wudhu sebelum membaca Asmaul Husna

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap



**Tabel 3.2**  
**Contoh Jurnal perkembangan Sikap Spiritual**

Nama Sekolah : ...  
 Kelas/Semester : 1/1  
 Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Merawat Tubuhku/  
 Tahun Ajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	28/7/17	Wati	Menjaga kesucian untuk melaksanakan ibadah	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
	05/8/17		Melakukan wudhu sebelum membaca Asmaul Husna	Perilaku bersyukur	Diapresiasi dan ditingkatkan
2	28/7/17	Yona	Menjaga kesucian untuk melaksanakan ibadah	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
	05/8/17		Melakukan wudhu sebelum membaca Asmaul Husna	Perilaku bersyukur	Diapresiasi dan ditingkatkan

**Tabel 3.3**  
**Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial**

Nama : Buyung  
 Kelas: 1  
 Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Perilaku bersih	05/8/17	Melakukan mencuci tangan dan kaki setelah beraktivitas

Nama : Maria

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Perilaku bersih	05/8/17	Melakukan mencuci tangan dan kaki setelah beraktivitas

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap

Tabel 3.4

Contoh Jurnal perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : ...

Kelas/Semester : 1/1

Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Merawat Tubuhku/

Tahun Ajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	28/7/17	Buyung	Melakukan mencuci tangan dan kaki setelah beraktivitas	Perilaku bersih	Diapresiasi dan ditingkatkan
2		Maria	Melakukan mencuci tangan dan kaki setelah beraktivitas	Perilaku bersih	Diapresiasi dan ditingkatkan

## 2. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

Tabel 3.5  
Contoh Soal tes lisan

No.	Butir Soal	Skor
1	Mengapa kita harus mencuci tangan. Jelaskan.	
2	Apa saja langkah langkah mencuci tangan	
3	Tahukah kamu lagu cara cuci tangan	
Skor Maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Tabel 3.6  
Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 4 aspek yaitu hafal syair, nada tepat, artikulasi jelas, dan ekspresif	Memenuhi 3 dari 4 aspek	Memenuhi 1-2 dari 4 aspek	Tidak memenuhi 4 aspek
2.	Kepercayaan diri	Percaya diri, intonasinya bagus, penghayatan bagus	Percaya diri, intonasi dan penghayatan biasa	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Tabel 3.7  
Instrumen Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
dst..									

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

**Contoh kisi-kisi Soal**

Kelas/Semester : 1/1  
 Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Merawat Tubuhku/  
 Tahun Ajaran :

**Tabel 3.8**  
**Contoh Kisi-Kisi Tes Praktik**

No.	Kompetensi Dasar	Pb	Indikator Soal	Level kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	4.2 Memeragakan teks arahan/petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dan memelihara kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	Kebersihan anggota gerakku	4.2.1 Mendemonstrasikan isi teks bacaan tentang kebersihan tangan dan kaki	Menganalisis (C4)	1	performance

**SUBTEMA 3**  
**JARING PEMBELAJARAN 2**

**KEBERSIHAN KUKU**

**PPKN**

- 1.2 Menyadari aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 1.2.6 Mengucapkan syukur bisa menjaga kebersihan kuku
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2.6 Melaksanakan aturan kegiatan perawatan kuku
- 3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2.6 Mengidentifikasi aturan dalam menjaga kebersihan kuku
- 4.2 Membuat karya sederhana yang terkait dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2.6 Memberikan contoh aturan kegiatan perawatan kuku

**B. INDONESIA**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.2.2 Menjelaskan isi teks bacaan tentang kebersihan kuku
- 4.2 Memeragakan teks arahan/ petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dan memelihara kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2.2 Mendemonstrasikan isi teks bacaan tentang kebersihan kuku

**SBdP**

- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
- 3.2.7 Mengenal pola irama lagu "Kuku-Kuku"
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
- 4.2.7 Menyanyikan lagu "Kuku-Kuku" dengan gerak sesuai pola irama lagu



## Kebersihan Kuku

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan “Kebersihan Kuku” siswa dapat mengucapkan syukur , Tuhan memberikan kemampuan memotong kuku.
2. Dengan mengamati bacaan “Kebersihan Kuku” siswa dapat melaksanakan aturan merawat kuku.
3. Dengan mengamati teks bacaan “Kebersihan Kuku” siswa dapat mengidentifikasi aturan menjaga kebersihan kuku.
4. Dengan berlatih memperhatikan guru memotong kuku, siswa dapat praktik memotong kuku dengan mandiri.
5. Dengan menyanyikan lagu irama Balonku dengan syair Kuku, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu Kuku.
6. Dengan menyanyikan lagu irama Balonku dengan syair Kuku, siswa dapat menyanyikan lagu Kuku sambil menunjukkan anggota tubuh yang sesuai syair.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. Kartu kata braille
4. DVD
5. Buku teks siswa

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar dan meminta siswa untuk memimpin doa secara bergantian.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu kebangsaan.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas, yaitu Tema Diriku, subtema merawat tubuh dengan pembelajaran kebersihan kuku.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Mengamati

- Dengan bimbingan guru, siswa mengamati teks bacaan tentang menjaga kebersihan kuku.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca bergiliran.
- Guru memberikan nasehat agar belajar memotong kuku sendiri.



#### Ayo Berlatih

- Guru memberikan pertanyaan seputar isi bacaan.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk membuat aturan
- Siswa memperagakan cara memotong kuku.
- Guru mengajak siswa untuk bekerjasama dalam memperagakan cara memotong kuku.
- Guru membimbing siswa menyusun kartu huruf menjadi sebuah kata yang bermakna.

### Catatan

- Jawaban dari pertanyaan ke 1; menjaga kebersihan kuku,
- Jawaban dari pertanyaan ke 2;  
Saat memotong kuku, tangan harus bersih, alat pemotong kuku harus bersih dan tajam, dan didampingi orang dewasa.

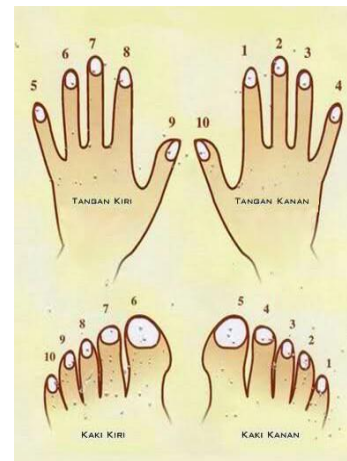
Potong kuku tangan  
mulai dari kanan ....

- jari telunjuk tangan kanan, jari tengah, jari manis, jari kelingking (tinggalkan ibu jari tangan kanan);  
dari kiri ....
- jari kelingking tangan kiri, jari manis, jari tengah, jari telunjuk;
- kemudian ibu jari tangan kiri, terakhir ibu jari tangan kanan

Potong kuku kaki

mulai dari kanan ....

- Jari kelingking kaki kanan, jari kelingking tangan kiri, jari manis, jari tengah, jari telunjuk, ibu jari;  
dari kiri ....
- Ibu jari kaki kiri, jari telunjuk tangan kanan, jari tengah, jari manis, jari kelingking.



Gambar 3.1 Jari tangan dan kaki  
Ariphenkal.blogspot.com 22/10/18

- Jawaban dari pertanyaan ke -3; menggaruk bagian tubuh yang kotor, memegang benda kotor, jarang menggunting kuku, mewarnai kuku.
- Jawaban dari pertanyaan ke -4; kuku tangan anak 1 atau 2 minggu sekali. Kuku kaki 3 minggu sekali.
- Jawaban dari pertanyaan ke -5; seperti telah diuraikan pada jawaban ke-2 dan ke-4.
- Jawaban dari pertanyaan ke -6; Guru mencari model untuk peragaan.





## Ayo Menyanyi

- Guru membimbing siswa untuk mengenalkan pola irama lagu “Balonku” dengan syair lagu “Kuku”.
- Siswa mencoba bernyanyi lagu Kuku sesuai dengan irama lagu.
- Siswa mencoba mengidentifikasi pola irama lagu kemudian menyanyikan lagu “Kuku” dengan gerakan tangan sesuai syair dan irama lagu.
- Guru bersama siswa mengucapkan syukur karena memiliki kuku yang terawat bersih.

# BALONKU ADA LIMA

$\overset{\textcircled{C}}{\overline{34}} \mid 5 \ \dot{1} \ 5 \ 3 \mid 5 \ . \ . \ \overset{\textcircled{G}}{\overline{23}} \mid 4 \ 2 \ 5 \ 3 \mid \overset{\textcircled{C}}{3} \ . \ . \ \overline{11} \mid$   
 Balonku    ada    lima            rupa    rupa    war na nya            Hijau

$\overset{\textcircled{F}}{\overline{6671}} \mid \overset{\textcircled{C}}{5} \ . \ . \ \overset{\textcircled{G}}{\overline{34}} \mid 5 \ 4 \ 3 \ 2 \mid \overset{\textcircled{C}}{1} \ . \ . \ \overline{34} \mid$   
 Kuning kelaabu            merah muda    dan biru            Mele-

$\overset{\textcircled{C}}{\overline{5153}} \mid 5 \ \dot{1} \ . \ \overset{\textcircled{G}}{\overline{23}} \mid 4 \ 2 \ 5 \ 4 \mid \overset{\textcircled{C}}{3} \ . \ . \ \overline{11} \mid$   
 tus balon hijau    der    hatiku            sangat kacau            Balon

$\overset{\textcircled{F}}{\overline{6671}} \mid \overset{\textcircled{C}}{5} \ . \ . \ \overset{\textcircled{G}}{\overline{34}} \mid 5 \ 4 \ 3 \ 2 \mid \overset{\textcircled{C}}{1} \ . \ . \mid$   
 ku    tinggal empat            kupegang    erat    erat

Sumber: <http://not-angka-lagu-anak-anak.blogspot.com/2015/05/3-not-angka-lagu-balonku-ada-lima.html>



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang memotong kuku.
- Siswa memahami kapan mereka harus memotong kuku.
- Guru memberikan pengarahan bagaimana menyanyikan lagu “Kuku” diikuti gerak tangan sesuai syair dan pola irama lagu.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang aturan merawat kuku, mengenal kata nama anggota badan melalui teks dan menyanyikan lagu “Kuku-kuku”.
- Guru memberikan pesan moral bahwa melaksanakan aturan memotong kuku harus dilakukan sendiri.
- Sebelum pulang guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib kemudian berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk aktif dalam memeragakan isi teks.
- Guru meminta siswa untuk berlatih bersama menyanyikan lagu “Kuku”.
- Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang perawatan kuku.

### Penilaian

#### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

## 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format seperti yang dicontohkan pada pembelajaran 1, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

**SUBTEMA 3**  
**JARING PEMBELAJARAN 3**



**KEBERSIHAN GIGI**



**B. INDONESIA**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.2.3 Mengidentifikasi isi teks bacaan tentang sakit gigi
- 4.2 Memeragakan teks arahan/ petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dan memelihara kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2.3 Memberi contoh cara menggosok gigi sesuai isi teks bacaan tentang ..

**MATEMATIKA**

- 3.3 Menjelaskan perbandingan dua bilangan sampai 20 dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 3.3.1 Mengidentifikasi perbandingan dua bilangan menggunakan kumpulan benda konkret
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai 20 dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 4.3.1 Membandingkan lebih banyak atau lebih sedikit dari kumpulan benda konkret

**SBdP**

- 3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
- 3.2.8 Mengidentifikasi pola irama lagu "Menggosok Gigi"
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
- 4.2.8 Menyanyikan lagu "Menggosok Gigi" dengan gerak sesuai pola irama lagu



## Kebersihan Gigi

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks bacaan tentang pentingnya menggosok gigi.
2. Dengan membaca, siswa dapat memberikan contoh sesuai isi teks bacaan tentang pentingnya menggosok gigi.
3. Dengan mencoba, siswa dapat mengidentifikasi perbandingan dua bilangan menggunakan kumpulan benda konkrit.
4. Dengan mencoba, siswa dapat membandingkan lebih banyak atau lebih sedikit dari kumpulan benda konkrit.
5. Dengan berlatih bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu "Menggosok Gigi" dengan gerakan pura-pura menggosok gigi sesuai pola irama lagu "Cicak-cicak di Dinding".

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan
2. Pantule
3. Kartu huruf braille
4. Kartu gambar timbul
5. DVD
6. Buku Teks Siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas, yaitu Kebersihan gigiku.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.



### Ayo Mengamati

#### Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa membaca teks bacaan tentang “Sakit Gigi”.
- Guru memberi nasehat bahwa menjaga kebersihan gigi itu sangat penting.

#### Catatan

- Berikan contoh dan pengalaman tentang menggosok gigi. Ceritakan dampaknya bila tidak menggosok gigi.



### Ayo Berlatih

- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa seputar isi teks bacaan tentang “Sakit Gigi”.
- Guru melatih siswa menyusun kartu huruf disusun menjadi sebuah kata.

#### Catatan

- Jawaban ke-1; sakit giginya karena tidak pernah menggosok gigi.
- Jawaban ke-2; pasiennya banyak, lebih dari 5.



### Ayo Mencoba

- Guru melakukan praktik menggosok gigi bersama siswa.
- Siswa dikelompokkan menjadi dua atau lebih kelompok, disesuaikan dengan jumlah siswa. Pada setiap kelompok berbeda jumlah anggotanya. Misalnya kelompok A sebanyak 2 orang, kelompok B sebanyak 3 orang, dan seterusnya.

- Guru membimbing siswa menggosok gigi. Setelah selesai, siswa mencoba mengidentifikasi perbandingan dua bilangan. Misalnya dengan mengamati jumlah kelompok A dan jumlah kelompok B.
- Guru memberikan latihan. Siswa mencoba membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama dengan.



### Ayo Menyanyi

- Siswa berlatih menyanyikan lagu “Menggosok Gigi” dengan gerak sesuai pola irama lagu.
- Guru dan siswa memanjatkan puji syukur kepada Tuhan atas anugerah diberikan gigi yang sangat berguna .

## Cicak-cicak di Dinding

 *Not-Laguku*  
www.Not-Laguku.blogspot.com

5 3	5 3	3 4	5 .	4 2	4 6
Ci cak	ci cak	di din	ding .	di am	di am
5 4	3 .	6 4	6 4	6 7	i .
me ra	yap .	da tang	se e	kor nya	muk .
i .	3 5	4 2	1 .		
hap	la lu	di tang	kap		

 *Not-Laguku*  
www.Not-Laguku.blogspot.com

<https://www.google.co.id/search?q=notasi+lagu+cicak+cicak+di+dinding> diunduh 10/9/2018



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang pentingnya perawatan gigi.
- Siswa membandingkan kumpulan benda; lebih banyak, lebih sedikit, atau sama dengan.
- Siswa mengetahui lagu menggosok gigi.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang kebersihan gigi.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Sebelum pulang Guru mengajak siswa untuk berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk aktif dalam memeragakan isi teks.
- Guru meminta siswa untuk berlatih bersama menyanyikan lagu “Kuku”.
- Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang perawatan kuku.

### Penilaian

#### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

#### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format seperti yang dicontohkan pada pembelajaran 1, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.



**SUBTEMA 3**  
**JARING PEMBELAJARAN 4**



**B. INDONESIA**

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

3.2.4 Mengidentifikasi teks bacaan untuk mengenali perawatan rambut.

4.2 Memeragakan teks arahan/ petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dan memelihara kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.2.4 Mendemonstrasikan isi teks bacaan tentang perawatan

**MATEMATIKA**

3.3 Menjelaskan Perbandingan dua bilangan sampai 20 dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

3.3.2 Menyebutkan dari bilangan kecil ke besar

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai 20 dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

4.3.2 Mengurutkan dari bilangan kecil ke besar menggunakan kumpulan benda konkret

**SBdP**

3.2 Mengenal lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak

3.2.9 Mengidentifikasi pola irama lagu "Ayam Hitam atau Ayo Mama" dengan mengganti syair.



## Kebersihan Rambut

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dengan baik isi teks bacaan tentang perawatan rambut.
2. Dengan membaca, siswa dapat mendemonstrasikan dengan tepat, isi teks bacaan tentang perawatan rambut.
3. Dengan mencoba, siswa dapat menyebutkan dari bilangan kecil ke besar dengan benar.
4. Dengan mencoba, siswa dapat mengurutkan dari bilangan kecil ke besar dengan benar.
5. Dengan berlatih bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu "Rambut" dengan gerakan pura-pura keramas sesuai pola irama lagu "Ayam Hitam".

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. Kartu angka braille
4. Buku teks siswa
5. Botol bekas shampo

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu Kebersihan rambutku.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



### Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks bacaan “Merawat Rambut” yang dibacakan guru.
- Guru membaca teks bacaan, siswa menirukan guru membaca.

## Catatan

- Hasil yang diharapkan pada kegiatan membaca adalah siswa dapat mendemonstrasikan isi teks, maka guru hendaknya menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk demonstrasi.
- Kegiatan membaca teks dikaitkan dengan matematika. Guru harus cerdas memilih metode dan alat. Jika alat peraga yang dicontohkan pada buku siswa tidak tersedia, maka guru sudah siap dengan alternatif lainnya.



### Ayo Berlatih

- Guru menyediakan kartu angka braille, siswa menghitung bilangan dari bilangan kecil ke besar atau dari bilangan besar ke kecil.  
Siswa berlatih pula membandingkan bilangan.
- Guru membimbing siswa melengkapi urutan bilangan dari kecil ke besar atau dari besar ke kecil.

## Catatan

- Kartu angka adalah alat peraga yang paling sederhana. Jika banyak tersedia botol plastik bekas maka dapat digunakan, atau kreativitas lainya yang dikuasai guru.
- Guru membimbing siswa berlatih bernyanyi lagu rambut.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk selalu bekerjasama dalam berlatih bernyanyi.
- Siswa senantiasa diingatkan untuk selalu bersyukur kepada Tuhan YME atas segala nikmat yang telah dirasakan.



## Ayo Menyanyi

- Guru memberikan contoh menyanyikan lagu rambut dengan irama ayo mama.
- Siswa penuh semangat menyanyikan lagu diiringi musik organ.

**Ayo Mama**  
Lagu Daerah Maluku

0 . . 3 5	i i . 7 6 7	i 5 . 3 5 i
A yam	hi tam te lur nya	pu tih mencari
7 4 . 2 4 6	5 3 . 3 5	i i . i 7 i
ma kan di pinggir	ka li si nyo	hi tam gi gi nya
2 6 . i 7 6	5 6 5 4 3 2	1 . . 5 . 4
pu tih ka lau ke	ta wa manis se ka	li A yo
3 3 3 3 3 3 2 3	5 4 . 6 . 5	4 4 4 4 4 4 3 4
ma ma jangan marah marah be ta	di a	cuma cuma pegang tangan
6 5 . 5 . 4	3 3 i i i i 7 i	2 6 . . i 7 6
be ta A yo	mama jangan marah marah be ta	lah o rang
5 6 5 4 3 2	1 . . .	
mu da punya bi a	sa	

<https://www.google.co.id/search?q=notasi+lagu+ayam+hitam> diunduh 10/9/2018



## Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang cara mengenal teks bacaan cara merawat rambut.
- Siswa memahami bilangan dari yang terkecil hingga yang besar.
- Siswa mengetahui nyanyian lagu rambut.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa, isi teks bacaan.
- siswa dapat mengenal bilangan dari yang kecil sampai yang besar.
- siswa dapat mengenal pola irama lagu “rambut” dengan syair Ayo Mama atau Ayam Hitam.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Guru meminta siswa untuk aktif dalam bekerjasama mengurutkan bilangan.
- Guru meminta siswa untuk berlatih bersama menyanyikan lagu “Kuku”.
- Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang perawatan kuku.

### Penilaian

#### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

#### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

**SUBTEMA 3**  
**JARING PEMBELAJARAN 5**

**KEBERSIHAN PANCAINDRA**

**PJOK**

- 3.5 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihan terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki
  - 3.5.1 Mengetahui pancaindra
  - 3.5.2 Mengetahui fungsi pancaindra
- 4.5 Menceritakan bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihan terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki
  - 4.5.1 Menceritakan fungsi pancaindra
  - 4.5.2 Menceritakan cara merawat pancaindra

**SBdP**

- 3.2 Mengetahui lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak
  - 3.2.10 Mengidentifikasi pola irama lagu "Pancaindra"
- 4.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama dua dengan gerak anggota tubuh
  - 4.2.10 Menyanyikan lagu "Pancaindra" dengan gerak sesuai pola irama lagu



## Kebersihan Panca Indra

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengenali panca indra dan fungsinya dengan baik.
2. Dengan bertanya jawab, siswa dapat bercerita tentang panca indra dan fungsinya dengan baik.
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu "Panca Indra".
4. Dengan berlatih, siswa dapat menyanyikan lagu "Panca Indra" dengan gerak sesuai pola irama lagu.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. DVD
2. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu pancaindra.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



#### Ayo Menyanyi

- Guru membimbing siswa berlatih bernyanyi lagu "Pancaindra".
- Guru menugaskan kepada siswa untuk selalu bekerjasama dalam berlatih bernyanyi.

## Naik-naik Ke Puncak Gunung

6/4

	.	.	.	.	.	5		1	.	1	1	.	2		3	3	3	1	.	4		
								Na	ik		na	ik,		ke	puncak	gunung					ting	
	3	.	2	7	1	2		1	.	.	.	.	5		1	.	1	1	.	2		
	gi-		tinggi		se	ka		li					Na		ik		na	ik,		ke		
	3	3	3	1	.	4		3	.	2	7	1	2		1	.	.	.	.	5		
	puncak	gunung		ting	gi-	tinggi		se	ka	li											Ki	
	6	.	6	4	.	6		5	5	5	3	.	5		5	.	4	2	3	4		
	ri		ka	nan		ku		li	hat	sa	ja		ba		nyak	po	hon	ce	ma			
	3	.	4	5	0	5		6	.	6	4	.	6		5	5	5	3	.	5		
	ra	.....	a	.....	a			Ki	ri		ka	nan	ku		li	hat	sa	ja		ba		
	5	.	3	2	4	2		1	.	.	0	.	.									
	nyak	po	hon	ce	ma			ra														

<https://www.google.co.id/search?q=notasi+lagu+Diunduh+2/4/2018+pukul+21.26>

### Catatan

- Guru disarankan untuk menggunakan media elektronik untuk lebih menarik minat siswa.



### Ayo Menanya

- Guru membimbing siswa melakukan tanya jawab seputar isi syair lagu. Siswa berlatih mencari tahu sendiri berdasarkan pengalamannya menggunakan panca indra.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan.

### Catatan

- Berikan contoh sebanyak-banyaknya tentang kegunaan pancaindra.





### Ayo Ceritakan

- Guru menayakan kepada siswa tentang pengalamannya merawat panca indra.
- Siswa menceritakan pengalaman merawat panca indra.
- Guru memberikan informasi tambahan dengan bercerita. Bagi yang beragama islam, berwudhu sama dengan merawat panca indra. Waktu dan cara membersihkan panca indra melalui berwudhu sangat tepat.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa bagaimana cara merawat panca indra dan mengapa harus dirawat.
- Siswa mengetahui bahwa bagaimanakah menyanyikan lagu panca indra.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa, nama-nama panca indra, fungsi dan cara merawatnya.
- Siswa dapat menyanyikan lagu "Panca indra" dengan gerak sesuai pola irama lagu.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.
- Guru memberikan pesan moral bahwa kita harus selalu bersyukur kepada Tuhan YME telah diberikan pancaindra yang sanagat bermanfaat.
- Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk berdoa.

## Penilaian

### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

Tabel 3.9  
Contoh soal tes lisan

No.	Butir Soal	Skor
1	Sebutkan fungsi pancaindra	
2	Sebutkan syair lagu "Pancaindra"	
Skor Maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Tabel 3.10  
Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 4 aspek yaitu hafal syair, nada tepat, artikulasi jelas, dan ekspresif	Memenuhi 3 dari 4 aspek	Memenuhi 1-2 dari 4 aspek	Tidak memenuhi 4 aspek
2.	Kepercayaan diri	Percaya diri, intonasinya bagus, penghayatan bagus	Percaya diri, intonasi dan penghayatan biasa	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Tabel 3.11  
Instrumen Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
dst..									

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Tindak Lanjut

### 1. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dengan memanfaatkan contoh Lembar Kegiatan Remedial berikut.

Tabel 3.12

## Contoh Lembar Kegiatan Remedial

Sekolah	: SDLB/A
Kelas/Semester	: 1/1
Tanggal Penilaian Harian	:
Bentuk Soal PH	: Uraian (tes lisan)
Rancangan PH	:
KKM	: 75

No.	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan	Indikator Yang Tidak dikuasai	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nomor Soal Yang Dikerjakan	Nilai Remedial	Ket
1.	Yona	60	4.2.10 Menyanyikan lagu "Pancaindra" dengan gerak sesuai pola irama lagu	Mendengarkan CD kemudian menirukan nyanyian secara berulang-ulang	1	75	Tuntas
2.	dst...						

## 2. Pengayaan

Program pengayaan dilakukan pada akhir pertemuan setelah selesai pembelajaran materi subtema, yaitu tentang "Merawat Tubuh", siswa yang nilainya di atas KKM diminta mendalami materi pada buku siswa kemudian mencari contoh Aku. Hasilnya serahkan data berupa foto dan lainnya, untuk dikumpulkan ke guru atau didiskusikan di depan kelas.

Tabel 3.13

Contoh Lembar Penilaian Pengayaan

Sekolah : SDLB/A  
Kelas/Semester : 1/1  
Rancangan pengayaan :

No.	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.	Wati	85	Peserta didik diminta membaca buku yang disediakan oleh guru maupun materi pada buku siswa kemudian mencari contoh terkait dengan Merawat Tubuh. Hasilnya ditulis dikumpulkan ke guru dan beberapa didiskusikan di depan kelas.
2.	dst...		

### 3. Interaksi dengan Orangtua Siswa

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan dengan :

- Komunikasi tertulis antara guru dengan orangtua.
- Meminta orangtua ikut memeriksa dan menandatangani pekerjaan rumah.
- Menjalin hubungan komunikasi melalui telepon/SMS/WA serta dorongan agar orangtua aktif berinteraksi dengan guru dan anak.
- Melibatkan Orangtua dengan anak dalam pemberian tugas.
- Kunjungan guru ke rumah (*home visit*).

Upaya pemantauan terhadap siswa dalam mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok dengan membubuhkan tanda tangan pada lembar monitoring.

Tabel 3.14

Contoh Monitoring Interaksi Sekolah dengan Orangtua

No.	Hari dan Tanggal	Tema/Subtema	Judul Tugas	Tanda Tangan	
				Guru	Orangtua
1.	....	Merawat Tubuh	Membuat kliping tentang merawat tubuh		
2.	Dst.				

**Refleksi Guru**

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
 .....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
 .....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
 .....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
 .....

## JARING SUBTEMA 4

### AKU HEBAT

#### PPKN

- 1.3 Menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Bekerjasama dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah
- 4.3 Membuat karya yang berkaitan dengan keberagaman karakteristik individu di rumah

#### B. INDONESIA

- 3.3 Mengenal ungkapan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3 Mengungkapkan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

#### MATEMATIKA

- 3.4 Mengenal satuan panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar
- 4.4 Melakukan pengukuran panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar


#### SBdP

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak

#### PJOK

- 3.3 Mengenal penggunaan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama sederhana
- 4.3 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama sederhana

**RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN**  
**Subtema 4 : AKU HEBAT**

Pb	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati teks bacaan "Memimpin Doa"</li> <li>2. Melakukan diskusi kemudian menyampaikan hasil diskusi</li> <li>3. Mengenalkan gerak dan irama lagu</li> <li>4. Memperagakan gerak dan irama lagu</li> <li>5. Bersyukur pada Tuhan bisa bergerak</li> </ol>	<p>B. Indonesia</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi teks terimakasih sederhana tentang sikap kasih sayang</p> <p>i. Mengungkapkan teks terimakasih sederhana tentang sikap kasih sayang</p> <p>PPKn</p> <p>1.3.1 Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan</p> <p>2.3.1 Melaksanakan bekerjasama dalam perbedaan</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan setiap individu</p> <p>4.3.1 Memberikan contoh bekerjasama dalam perbedaan</p> <p>SBdP</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi 2 macam gerak sesuai dengan tempo gerak</p> <p>4.3.1 Memperagakan 2 macam gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak</p>







1. Mengenal ungkapan terimakasih melalui pengamatan teks bacaan
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan
3. Menanya untuk menjelaskan cara bekerjasama dalam perbedaan
4. Menirukan gerak anggota tubuh sesuai tempo

- B.Indonesia
- 3.3.2 Mengidentifikasi kata terimakasih pada teks bacaan
  - 4.3.2 Mengungkapkan terimakasih berdasarkan teks bacaan sederhana PPKn
  - 1.3.2 Menunjukkan sikap syukur atas karunia Tuhan
  - 2.3.2 Menunjukkan sikap bekerjasama dalam perbedaan
  - 3.3.3 Menjelaskan bekerjasama dalam perbedaan
  - 4.2.2 Memberikan contoh bekerjasama dalam keberagaman SBdP
  - 3.3.2 Mengidentifikasi 3 gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak
  - 4.3.2 Memperagakan 3 gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak



1. Mengamati teks bacaan "Merapikan Tempat Tidur"
2. Tanya jawab tentang isi teks bacaan
3. Kegiatan baca tulis kata
4. Mengidentifikasi pengukuran panjang
5. Membandingkan panjang 2buah benda
6. Melakukan gerakan sesuai dengan tempo gerak

- B. Indonesia
- 3.3.3 Mengidentifikasi teks terimakasih sederhana tentang kegiatan merapikan tempat tidur
  - 4.3.3 Mengungkapkan teks terimakasih sederhana tentang kegiatan merapikan tempat tidur
- Matematika
- 3.4.1 Mengenal pengukuran panjang menggunakan benda
  - 4.4.1 Membandingkan pengukuran panjang menggunakan benda
- SBdP
- 3.3.3 Mengidentifikasi 4 gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak
  - 4.3.3 Memperagakan 4 gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teks bacaan "Menjaga Kebersihan di rumah".</li> <li>2. Menjawab pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan.</li> <li>3. Kegiatan baca tulis kata</li> <li>4. Mengidentifikasi hasil pengukuran panjang</li> <li>5. Membandingkan hasil pengukuran panjang menggunakan benda</li> <li>6. Melakukan gerakan sesuai dengan tempo gerak</li> </ol>	<p>B. Indonesia</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi teks terimakasih sederhana tentang kegiatan menjaga kebersihan di rumah</p> <p>4.3.4 Mengungkapkan teks terimakasih sederhana tentang kegiatan menjaga kebersihan di rumah</p> <p>Matematika</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi hasil pengukuran panjang menggunakan benda</p> <p>4.4.2 Membandingkan hasil pengukuran panjang menggunakan benda</p> <p>SBdP</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh orang lain dan tempo gerak</p> <p>4.3.4 Memperagakan hasil gerak anggota tubuh orang lain sesuai dengan tempo gerak</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenalkan gerakan untuk kesehatan tubuh</li> <li>2. Mempraktikkan gerak lokomotor dan non lokomotor sesuai irama</li> <li>3. Mengenalkan gerakan-gerakan anggota tubuh sesuai dengan hitungan</li> <li>4. Melakukan gerakan-gerakan anggota tubuh sesuai dengan hitungan</li> </ol>	<p>PJOK</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi gerak lokomotor dan non lokomotor sesuai irama</p> <p>4.3.1 Melakukan gerak lokomotor dan non lokomotor sesuai irama</p> <p>SBdP</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi 3 hasil gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak</p> <p>4.3.3 Memperagakan 3 hasil gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak</p>

## SUBTEMA 4

### JARING PEMBELAJARAN 1

#### KITA BERBEDA

##### B. INDONESIA

- 3.3 Mengenal ungkapan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.3.1 Mengidentifikasi teks terimakasih sederhana tentang sikap kasih sayang
- 4.3 Mengungkapkan teks terima kasih sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3.1 Mengungkapkan teks terimakasih sederhana tentang sikap kasih sayang

##### SBdP

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 3.3.1 Mengidentifikasi 2 macam gerak sesuai dengan tempo gerak
- 4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.3.1 Memperagakan 2 macam gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak

##### PPKN

- 1.3 Menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 1.3.1 Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan
- 2.3 Bekerjasama dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
- 2.3.1 Melaksanakan bekerjasama dalam perbedaan
- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah
- 3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan setiap individu
- 4.3 Membuat karya yang berkaitan dengan keberagaman karakteristik individu di rumah
- 4.3.1 Memberikan contoh bekerjasama dalam perbedaan

## Kita Berbeda



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan "Memimpin Doa" siswa dapat memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan
2. Dengan mengamati teks bacaan "Memimpin Doa", siswa dapat bekerjasama kepada setiap orang meskipun berbeda.
3. Dengan menyimak teks bacaan "Memimpin Doa", siswa dapat mengidentifikasi teks terimakasih sederhana tentang sikap kasih sayang.
4. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengungkapkan isi teks terimakasih sederhana tentang sikap kasih sayang.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat memahami setiap perbedaan kegemaran dan lain-lain dengan baik.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengenali kegemaran diri sendiri dengan baik.
7. Dengan beraktivitas, siswa dapat membaca kata dengan lancar.
8. Dengan beraktivitas, siswa dapat menulis kata menggunakan pantule dengan benar.
9. Dengan beraktivitas, siswa dapat mengenal gerakan yang dicontohkan guru sesuai dengan tempo.
10. Dengan melakukan gerakan, siswa dapat memperagakan gerakan sesuai dengan tempo gerak.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Kartu kata braille
3. DVD

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. Siswa yang mendapat giliran memimpin maka berdiri di depan kelas.
- Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu kebangsaan (situasional).
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Diriku, subtema Aku Hebat dengan pembelajaran tentang Memimpin Doa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Mengamati

- Guru membacakan teks bacaan "Memimpin Doa". Siswa mengamati menelusuri dengan perabaan.
- Guru memberikan pertanyaan sekitar isi teks bacaan.

### Catatan

- Pada pembelajaran ini, memimpin doa tidak hanya di meja makan akan tetapi memimpin doa kegiatan lainnya yang sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. Misalnya doa memulai dan mengakhiri pembelajaran dan lain-lain.



#### Ayo Diskusikan

- Guru membimbing siswa berdiskusi. Siswa aktif berperan dalam diskusinya. Jika ada siswa berbeda keyakinan, jangan dipisahkan kelompoknya. Disinilah siswa belajar tentang perbedaan.
- Guru mengarahkan dalam kelompok diskusi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada masing-masing kelompok.

**Catatan**

- Pada penyampaian hasil diskusi tujuannya untuk memupuk rasa berani dan percaya diri.

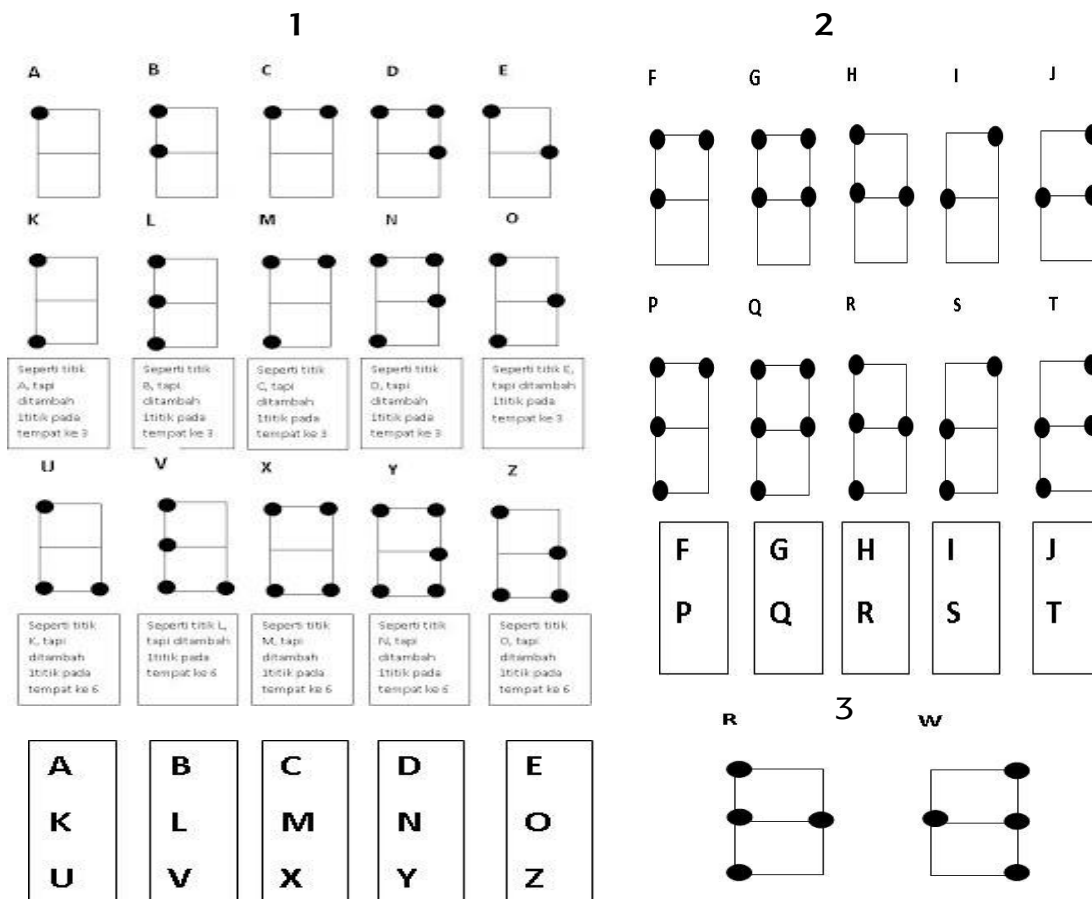


**Ayo Berlatih**

- Guru membimbing siswa untuk membaca kata selanjutnya kata-kata yang dibaca dituliskan.

**Catatan**

- Gunakan teknik membaca yang mudah dihafal.



Gambar 4.1 cara mudah membaca huruf braille

<http://lidyacindiseptika.blogspot.com/2011/03/cara-cepat-belajar-braille.html> 23/10/2018



### Ayo Lakukan

- Guru memberikan contoh gerakan dasar menari. Siswa mengenali gerakan dengan melihat atau meraba gerakan.
- Guru melakukan gerakan lainnya. Siswa meniru gerakan yang dilakukan guru.
- Guru bersama-sama siswa memanjatkan puji syukur kepada Tuhan YME atas pemberian nikmat kesehatan.

### Catatan

- Guru mengelompokkan siswa yang terlihat memiliki bakat dan minat untuk dilatih lebih optimal.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang sikap saling mengasihi.
- Siswa memahami bahwa setiap orang harus bekerjasama meskipun berbeda.
- Siswa menyadari bahwa melakukan gerak itu penting untuk kesehatan.

### Catatan

- Terimakasih tidak hanya sebatas ucapan, akan tetapi bekerjasama, tolong menolongpun merupakan ungkapan terimakasih.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa bahwa sikap kasih sayang dapat timbul dari ungkapan terimakasih, memelihara hubungan baik dengan sesama manusia, dan bekerjasama dalam perbedaan.
- Guru menyimpulkan tentang gerak dan tempo gerak yang sangat bermanfaat bagi kesehatan jasmani dan rohani.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa dengan bimbingan orangtua untuk selalu berdoa ketika akan makan dan setelah makan.
- Membuat contoh aturan berpakaian seragam SDLB bersama orangtua.
- Siswa diminta kerjasama dengan orangtua tentang cara mengkreasikan bentuk bulat dan persegi.

### Penilaian

#### 1. Sikap

Penilaian sikap terhadap siswa dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung, bentuk penilaiannya dapat dilakukan dengan cara observasi. Dalam observasi ini dapat dilihat berbagai aktivitas dan tingkat perhatian siswa.

Tabel 4.1

Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Wati

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		Memimpin doa dengan khusuk di sekolah
			Mengikuti program pengajian di sekolah
2	Perilaku jujur		Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah



Nama : Yona

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		Memimpin doa dengan khusuk di sekolah
			Mengikuti program keagamaan di sekolah
2	Perilaku jujur		Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap

**Tabel 4.2**  
**Contoh Jurnal perkembangan Sikap Spiritual**

Nama Sekolah : ...  
Kelas/Semester : 1/1  
Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Aku Hebat/  
Tahun Ajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Wati	Memimpin doa dengan khusuk di sekolah	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan ditingkatkan
			Mengikuti program pengajian di sekolah	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan dan ditingkatkan
			Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah	Perilaku jujur	Diapresiasi dan dan ditingkatkan
2		Yona	Memimpin doa dengan khusuk di sekolah	Ketaatan beribadah	Diingatkan agar tidak melakukannya lagi
			Mengikuti program keagamaan di sekolah	Ketaatan beribadah	Diapresiasi dan dan ditingkatkan
			Mengakui kesalahan karena datang terlambat ke sekolah	Perilaku jujur	Diapresiasi dan dan ditingkatkan

**Tabel 4.3**  
**Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial**

Nama : Buyung

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	bekerjasama		Mengajak bekerjasama dalam kegiatan kesenian
			Tidak memaksakan kehendak
2	kejujuran		Mengerjakan tugas sendiri

Nama : Maria

Kelas: 1

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	tanggal	Catatan guru
1	kerjasama		Mengajak bekerjasama dalam kegiatan kesenian
			Tidak memaksakan kehendak
2	kejujuran		Mengerjakan tugas sendiri

Hasil observasi dirangkum dalam jurnal perkembangan sikap

**Tabel 4.4**  
**Contoh Jurnal perkembangan Sikap Sosial**

Nama Sekolah : ...

Kelas/Semester : 1/1

Tema/Subtema/Pemb : Diriku/Aku Hebat/

Tahun Ajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Buyung	Mengajak bekerjasama dalam kegiatan kesenian	kerjasama	Diapresiasi dan ditingkatkan
2		Maria	Mengerjakan tugas sendiri	kejujuran	Diapresiasi dan ditingkatkan

## 2. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

Tabel 4.5  
Contoh Soal tes lisan

No.	Butir Soal	Skor
1	Sebutkan 2 macam makanan kesukaanmu!	
2	Apa saja kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama di rumah?	
3	Jelaskan gerakan jalan ditempat!	
Skor Maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Kunci jawaban tes lisan

No. 1 bubur ayam, baso, dll

No. 2 membantu ibu di dapur, membersihkan kandang ayam, dll

No. 3 mengangkat kaki kanan dan kiri bergantian di tempat

## 3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

**Tabel 4.6**  
**Rubrik melakukan gerakan dasar menari**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
		Melakukan gerakan sendiri	Melakukan gerakan dengan sedikit dibantu	Melakukan gerakan dengan bantuan penuh	Belum mau mencoba melakukan gerakan
1.	Jalan ditempat				
2.	Melompat di tempat				
3.	Melangkah ke kiri dan ke kanan				
4.	Jinjit naik turun				

**Tabel 4.7**  
**Instrumen melakukan gerakan dasar menari**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst..																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
--

## JARING PEMBELAJARAN 2 Subtema 4

### MERAPIKAN MAINAN

#### PPKN

- 1.3 Menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
  - 1.3.2 Menunjukkan sikap syukur atas karunia Tuhan
- 2.3 Bekerjasama dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
  - 2.3.2 Menunjukkan sikap bekerjasama dalam perbedaan
- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah
  - 3.3.2 Menjelaskan bekerjasama dalam perbedaan
- 4.3 Membuat karya yang berkaitan dengan keberagaman karakteristik individu di rumah
  - 4.3.2 Memberikan contoh bekerjasama dalam keberagaman

#### B. INDONESIA

- 3.3 Mengenal ungkapan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 3.3.2 Mengidentifikasi kata terimakasih pada teks bacaan
- 4.3 Mengungkapkan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
  - 4.3.1 Mengungkapkan terimakasih berdasarkan teks bacaan sederhana

#### SBdP

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
  - 3.3.2 Mengidentifikasi 3 gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak
- 4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
  - 4.3.2 Memperagakan 3 gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak



## Merapikan Mainan

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengenal kata terimakasih dengan baik pada teks bacaan.
2. Dengan mengamati, siswa dapat mengungkapkan terimakasih dengan baik berdasarkan teks bacaan.
3. Dengan bertanya, siswa dapat menjelaskan kepada siapa harus berterimakasih.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat membaca kata dengan benar.
5. Dengan beraktivitas, siswa dapat mengenal 3 gerakan yang dicontohkan guru sesuai dengan tempo.
6. Dengan melakukan gerakan, siswa dapat memperagakan 3 gerakan sesuai dengan tempo gerak.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. DVD
4. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas, yaitu Tema Diriku, subtema Aku Hebat dengan pembelajaran senang bermain.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



### Ayo Mengamati

- Guru membacakan teks bacaan “Senang Bermain”. Siswa mengamati menelusuri dengan perabaan.
- Guru memberikan penjelasan sekitar isi teks bacaan.

## Catatan

- Pada pembelajaran ini, permainan yang dicontohkan adalah permainan yang membelajarkan siswa dan syarat dengan sikap positif.



### Ayo Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang ungkapan terimakasih.
- Guru menanyakan kegiatan di rumah yang dilakukan bersama-sama.

## Catatan

- Jawaban ke-1; karena wati dan adik membereskan mainan setelah selesai bermain.
- Jawaban ke-2; tidak bertengkar, saling menghargai, berbagi mainan, dsb.



### Ayo Berlatih

- Guru membiasakan siswa membaca kata. Siswa membaca dengan suara lantang. Setelah itu, siswa menuliskan kata yang dibacanya.
- Guru membimbing dalam kegiatan membaca dan menulis.



### Ayo Lakukan

- Guru memberikan contoh gerakan dasar menari. Siswa mengenali gerakan dengan melihat atau meraba gerakan.
- Guru melakukan gerakan lainnya. Siswa meniru gerakan yang dilakukan guru.
- Guru bersama-sama siswa memanjatkan puji syukur kepada Tuhan YME atas pemberian nikmat kesehatan.

### Catatan

- Guru mengelompokkan siswa yang terlihat memiliki bakat dan minat untuk dilatih lebih optimal.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahannya kepada siswa tentang sikap saling mengasihi.
- Siswa memahami bahwa setiap orang harus bekerjasama meskipun berbeda.
- Siswa menyadari bahwa melakukan gerak itu penting untuk kesehatan.

### Catatan

- Terimakasih tidak hanya sebatas ucapan, akan tetapi bekerjasama, tolong menolong merupakan ungkapan terimakasih.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang teks bacaan senang bermain.
- siswa dapat memahami dan melaksanakan kerjasama dengan setiap orang.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.



- Guru memberikan pesan moral bahwa mengucapkan terimakasih itu tanda kita bersyukur pada Tuhan.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa diminta bertanya pada orangtuanya, tentang ungkapan terimakasih.
- Siswa dengan bimbingan orangtua untuk membaca dan menulis kata yang berkaitan dengan benda mainan anak-anak, seperti boneka, mobil-mobilan, dan lain-lain.
- Memberikan contoh bekerjasama dalam keberagaman bersama orangtua.
- Siswa diminta kerjasama dengan orangtua untuk berlatih melakukan gerakan yang menyehatkan.

### Penilaian

#### 1. Sikap

Bentuk penilaiannya adalah observasi.

#### 2. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

#### 3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil tugas. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

SUBTEMA 4  
JARING PEMBELAJARAN 3



MERAPIKAN TEMPAT TIDUR



**B. INDONESIA**

- 3.3 Mengetahui ungkapan teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.3.3 Mengidentifikasi teks terimakasih sederhana tentang kegiatan merapikan tempat tidur
- 4.3 Mengungkapkan teks terima kasih sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis (braille) yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3.3 Mengungkapkan teks terimakasih sederhana tentang kegiatan merapikan tempat tidur

**SBdP**

- 3.3 Mengetahui gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 3.3.3 Mengidentifikasi 4 gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak
- 4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.3.3 Memperagakan 4 gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak

**MATEMATIKA**

- 3.4 Mengetahui satuan panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar
- 3.4.1 Mengetahui pengukuran panjang menggunakan benda
- 4.4 Melakukan pengukuran panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar
- 4.4.1 Membandingkan pengukuran panjang menggunakan benda

## Merapikan Tempat Tidur



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengenal teks terimakasih dengan baik pada teks bacaan merapikan tempat tidur.
2. Dengan mengamati, siswa dapat mengungkapkan terimakasih dengan baik tentang teks bacaan kegiatan merapikan tempat tidur.
3. Dengan berlatih membaca dan menulis, siswa dapat membaca dan menulis kata dengan benar.
4. Dengan kegiatan mencoba, siswa dapat mengenal pengukuran panjang dengan baik.
5. Dengan mencoba, siswa dapat membandingkan pengukuran panjang dengan benda konkrit.
6. Dengan beraktivitas, siswa dapat mengenal 4 gerakan yang dicontohkan guru sesuai dengan tempo.
7. Dengan melakukan gerakan, siswa dapat memperagakan 4 gerakan sesuai dengan tempo gerak.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. DVD
4. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.

- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas, yaitu Tema Diriku, subtema Aku Hebat dengan pembelajaran merapikan tempat tidur.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti



#### Ayo Mengamati

- Guru membacakan teks bacaan “Merapikan Tempat Tidur”. Siswa mengamati menelusuri dengan perabaan.
- Guru memberikan penjelasan sekitar isi teks bacaan.

#### Catatan

- Pada pembelajaran ini, bila siswa mampu merapikan tempat tidur dengan rapi di rumahnya, maka anak dikatakan istimewa atau hebat.



#### Ayo Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang ungkapan terimakasih.
- Guru menanyakan kegiatan di rumah yang dilakukan bersama-sama.

#### Catatan

- Jawaban ke-1; karena
- Jawaban ke-2; agar debu hilang



#### Ayo Berlatih

- Guru membiasakan siswa membaca kata. Siswa membaca dengan suara lantang. Setelah itu, siswa menuliskan kata yang dibacanya.
- Guru membimbing dalam kegiatan membaca dan menulis.



### Ayo Mencoba

- Guru bersama siswa melakukan pengukuran panjang benda-benda konkrit.
- Kemudian membandingkan panjang benda, antara benda yang satu dengan yang lainnya.
- Guru bersama-sama siswa memanjatkan puji syukur kepada Tuhan YME atas pemberian nikmat kemampuan mengukur panjang benda.

### Catatan

- Tugas siswa di rumah untuk membandingkan panjang benda-benda yang ada di tempat tidur. Seperti ; panjang bantal, guling, tempat tidur dan lain-lain.



### Ayo Lakukan

- Guru memberikan contoh gerakan dasar menari. Siswa mengenali gerakan dengan melihat atau meraba gerakan.
- Guru melakukan gerakan lainnya. Siswa meniru gerakan yang dilakukan guru.
- Guru bersama-sama siswa memanjatkan puji syukur kepada Tuhan YME atas pemberian nikmat kesehatan.

### Catatan

- Guru mengelompokkan siswa yang terlihat memiliki bakat dan minat untuk dilatih lebih optimal.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang ungkapan teks terimakasih sederhana tentang kegiatan merapikan tempat tidur.
- Siswa memahami pengukuran panjang menggunakan benda dengan baik.
- Siswa menyadari bahwa melakukan gerak sambil bermain itu menyenangkan.

### Catatan

- Ketika seseorang telah selesai melakukan sesuatu yang kita perintahkan, maka ucapkan terimakasih. Contoh; seorang siswa ditugaskan memimpin upacara, maka setelah selesai upacara, maka ucapkan terimakasih disertai pujian yang membangkitkan semangat untuk lebih baik lagi.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang teks bacaan merapikan tempat tidur.
- siswa dapat memahami dan melaksanakan kerjasama dengan setiap orang.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Orangtuanya disarankan bercerita masa kecil mereka saat bangun tidur.
- Siswa dengan bimbingan orangtua untuk berlatih mengukur panjang benda dan membandingkannya.
- Siswa diminta kerjasama dengan orangtua untuk berlatih melakukan gerakan dasar menari.

## Penilaian

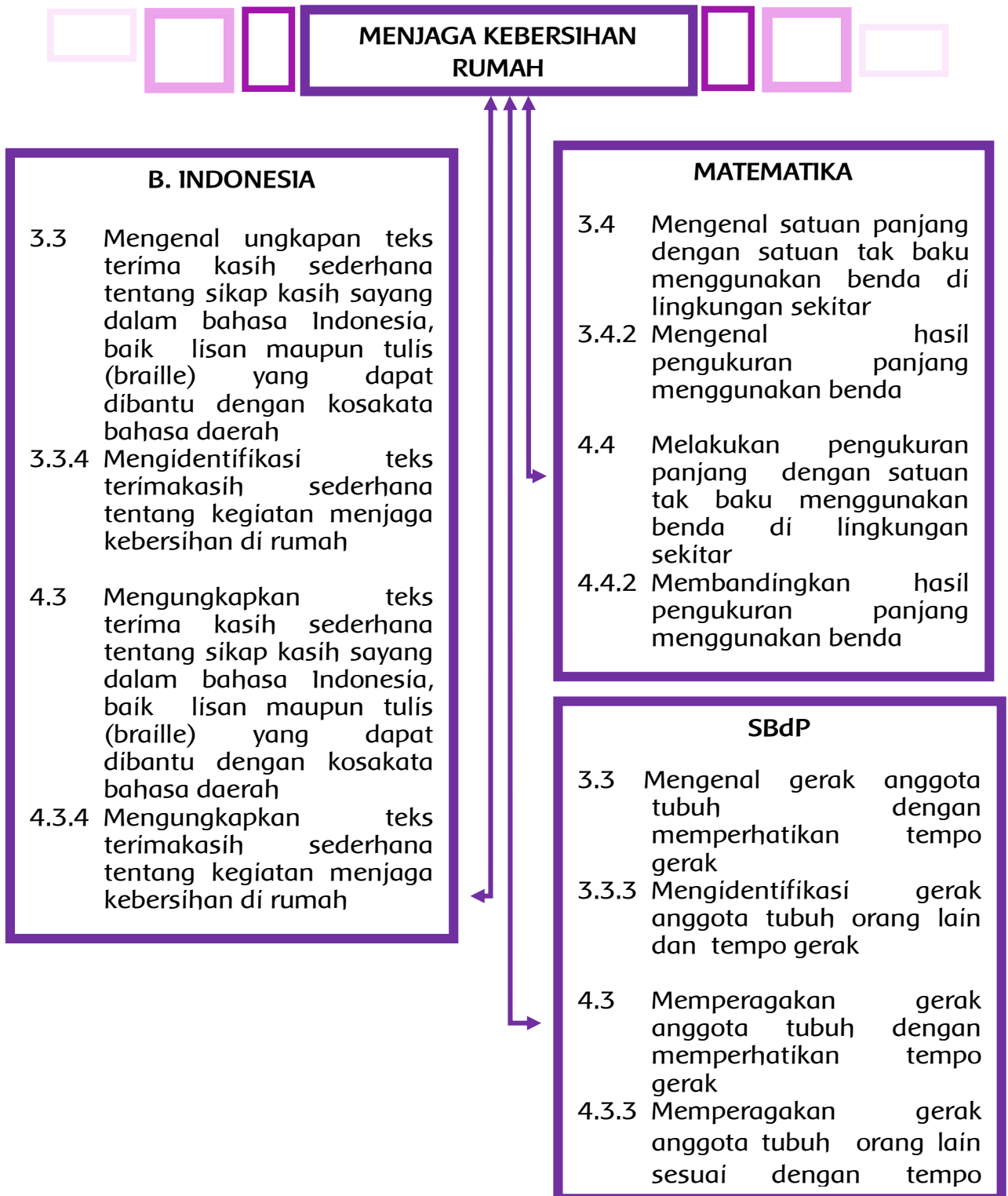
### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya dan kemampuan menjawab pertanyaan. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

## SUBTEMA 4 JARING PEMBELAJARAN 4





## Menjaga Kebersihan Rumah



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengenal teks terimakasih dengan baik pada teks bacaan menjaga kebersihan di rumah.
2. Dengan mengamati, siswa dapat mengungkapkan terimakasih dengan baik tentang teks bacaan menjaga kebersihan di rumah.
3. Dengan berlatih membaca dan menulis, siswa dapat membaca dan menulis kata dengan benar.
4. Dengan kegiatan mencoba, siswa dapat mengenal hasil pengukuran panjang dengan baik.
5. Dengan mencoba, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dengan benda konkrit.
6. Dengan beraktivitas, siswa dapat mengenal gerak anggota tubuh orang lain dengan tempo gerak.
7. Dengan melakukan gerakan, siswa dapat memperagakan gerak anggota tubuh orang lain dengan tempo gerak.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. DVD
4. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas, yaitu Tema Diriku, subtema Aku Hebat dengan pembelajaran menjaga kebersihan di rumah.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



### Ayo Menyimak

- Guru membacakan teks bacaan “Menjaga Kebersihan di Rumah”. Siswa mengamati menelusuri dengan perabaan.
- Guru memberikan penjelasan sekitar isi teks bacaan.

## Catatan

- Pada pembelajaran ini, bila siswa mampu menunjukkan rasa saling menyayangi dan mampu bekerjasama membersihkan di rumah, berdasarkan hasil laporan tetangganya, maka anak dikatakan istimewa atau hebat.



### Ayo Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang ungkapan sayang
- Guru menanyakan kebersihan di rumah dan lingkungan rumah.

## Catatan

- Jawaban ke-1; membantu pekerjaan ibu dan ayah. Seperti membersihkan kamar tidur, membantu ayah membersihkan kandang, dan lain-lain.
- Jawaban ke-2; diasuh, dijaga, disuapi makan, diajak bermain, dan lain-lain.
- Jawaban ke-3; rumah bersih bebas dari kuman, kotoran, nyaman, segar, dan lain-lain.



### Ayo Berlatih

- Guru membiasakan siswa membaca kata. Siswa membaca dengan suara lantang. Setelah itu, siswa menuliskan kata yang dibacanya.
- Guru membimbing dalam kegiatan membaca dan menulis.



### Ayo Mencoba

- Guru bersama siswa menentukan dengan cepat benda yang lebih panjang kemudian mencatat hasil pengukuran panjang benda.
- Kemudian mengurutkan hasil pengukuran panjang benda, dari ukuran terpendek hingga terpanjang.
- Guru bersama-sama siswa memanjatkan puji syukur kepada Tuhan YME atas pemberian nikmat kemampuan mengukur panjang benda.



### Ayo Lakukan

- Guru memberikan contoh gerakan dasar menari. Siswa mengenali gerakan dengan melihat atau meraba gerakan.
- Guru melakukan gerakan lainnya. Siswa meniru gerakan yang dilakukan guru.

### Catatan

- Bila diperlukan, guru mengundang instruktur tari untuk melihat bakat minat siswa lebih awal.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang timbulnya rasa kasih sayang karena semua anggota keluarga bekerjasama membersihkan rumah. Kebersamaan itu indah.
- Siswa memahami hasil pengukuran panjang dengan cepat menggunakan benda disekitar.
- Siswa menyadari bahwa melakukan gerak sambil bermain itu sangat bermanfaat untuk kesehatan dan hiburan.

### Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang teks bacaan menjaga kebersihan di rumah.
- siswa dapat memahami dan melaksanakan kerjasama dengan setiap anggota keluarga.
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.



### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Orangtuanya disarankan membiasakan mengucapkan terimakasih jika anak berhasil melakukan hal positif meskipun hal ringan. Misalnya; anak ditugaskan membereskan sandal di rak sandal, maka ibu ucapkan terimakasih. Diharapkan anak dapat meneladani ibunya.
- Siswa dengan bimbingan orangtua untuk berlatih mengukur hasil panjang benda dan membandingkannya hasil pengukurannya.
- Siswa diminta kerjasama dengan orangtua untuk berlatih melakukan gerakan dasar menari.

## Penilaian

### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya dan kemampuan menjawab pertanyaan. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

## JARING PEMBELAJARAN 5 Subtema 4

### MENJAGA KEBERSIHAN TUBUH

#### SBdP

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 3.3.3 Mengidentifikasi 3 hasil gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak
- 4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.3.3 Memperagakan 3 hasil gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak

#### PJOK

- 3.3 Mengenal penggunaan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama sederhana
- 3.3.1 Mengidentifikasi gerak lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama
- 4.3 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama sederhana
- 4.3.3 Memperagakan 3 hasil gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak

## Menjaga Kesehatan Tubuh



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengenal gerak lokomotor dan non lokomotor sesuai irama.
2. Dengan berlatih bergerak, siswa dapat melakukan gerak lokomotor dan non lokomotor sesuai irama.
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengenal 3 hasil gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak.
4. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan 3 hasil gerak anggota tubuh sesuai dengan tempo gerak.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Pantule (Papan baca tulis braille)
2. Papan huruf braille
3. DVD
4. Buku teks siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu menjaga kesehatan tubuh
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



### Ayo Mengamati

- Guru menjelaskan kepada tentang menjaga kesehatan tubuh, diantaranya mandi teratur minimal 2x sehari, menggosok gigi, rambut di shampoo, dan lain-lain.
- Guru juga menjelaskan, selain yang tersebut di atas tadi, bahwa kita juga harus menggerakkan anggota tubuh agar selalu bugar.



### Ayo Lakukan

- Guru memberikan contoh gerakan dasar menari. Siswa mengenali gerakan dengan melihat atau meraba gerakan.
- Guru melakukan gerakan lainnya. Siswa meniru gerakan yang dilakukan guru.

## Catatan

- Guru mengadakan kompetisi gerak dan lagu lingkup kelas, untuk memotivasi siswa.



### Ayo Mengingat

- Guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang gerakan lompat langkah jalan lari dan memperagakan gerak anggota tubuh.

## Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan bersama siswa tentang teks bacaan menjaga kesehatan tubuh.
- siswa dapat memahami dan melakukan gerak lokomotor dan non lokomotor sesuai irama
- Guru menyarankan agar apa yang telah dipelajari hari ini dapat di ingat dan dilaksanakan oleh siswa di rumah.





### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa dengan bimbingan orangtua untuk berlatih mempraktikkan gerak gerakan lompat langkah jalan dan lari sambil bermain.
- Siswa diminta kerjasama dengan orangtua untuk berlatih melakukan gerakan dasar menari.

## Penilaian

### 1. Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan memeriksa hasil pekerjaan pada setiap tugas mandiri.

Tabel 4.8 Contoh soal tes lisan

No.	Butir Soal	Skor
1	Sebutkan nama gerakan-gerakan tangan dan kaki	
2	Jika kita jongkok, bagian tubuh mana yang bergerak?	
Skor Maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 2. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan siswa dalam kemampuan bertanya dan kemampuan menjawab pertanyaan. Lembar penilaian hasil kegiatan dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Tabel 4.9  
Rubrik Melakukan Gerak Dasar Menari

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
		Melakukan gerakan sendiri	Melakukan gerakan dengan sedikit dibantu	Melakukan gerakan dengan bantuan penuh	Belum mau mencoba melakukan gerakan
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				
8.	H				

Keterangan kriteria:

- A = jalan di tempat
- B = langkahkan kaki ke kanan diikuti kaki kiri
- C = langkahkan kaki ke kiri diikuti kaki kanan
- D = ayunkan tangan kanan ke atas
- E = ayunkan tangan kiri ke atas
- F = mengayun kedua tangan
- G = kaki kiri melangkah serong ke depan lutut ditekuk
- H = diikuti ayunan kedua lengan ke atas belakang

Tabel 4.10  
Instrumen penilaian Melakukan Grakan Dasar Menari

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
3.													
4.													
5.													
Dst..													

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (v)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Langkah-Langkah Pelaksanaan Proyek

### Kisi-kisi Soal Proyek

Nama Satuan pendidikan : SDLB/A

Kelas/Semester : 1/1

Tema/Subtema : Diriku/Aku Hebat

Tahun Ajaran :

Tabel 4.11

Kisi-kisi proyek pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	4.4 Melakukan pengukuran panjang dengan satuan tak baku menggunakan benda di lingkungan sekitar.	Aku Hebat	4.4.2 Membandingkan hasil pengukuran panjang menggunakan benda	Mengomunikasikan (C5)	1	Proyek

### 1) Perencanaan

- Bentuklah kelompok sesuai keadaan/jumlah siswa.
- Amatilah ruang perpustakaan
- Susunlah jadwal pembagian tugas anggota kelompok.

### 2) Pelaksanaan

proyek mengamati ruang perpustakaan

- rencanakanlah mengamati ruang perpustakaan
- tanya setiap orang yang berkunjung  
siapa namanya  
apa tujuannya
- hitung berapa orang yang berkunjung
- apa nama benda yang ada selain buku  
bagaimana bentuknya  
hitung jumlahnya  
ukurlah panjangnya

- e. catatlah kegiatan apa saja yang dilakukan di sana
- f. siapa yang membersihkan ruang perpustakaan  
mengapa dibersihkan
- g. menampilkan hasil proyek

### 3) Pelaporan

Tabel 4.12 Instrumen Pelaporan

Nama anggota kelompok	Bentuk dan jumlah	Siapa yang merapikan tempat	Siapa yang melaporkan dan menampilkan hasil
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
<p>Laporan yang dihasilkan:</p>			

## Tindak Lanjut

### 1. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada kompetensi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dengan memanfaatkan contoh Lembar Kegiatan Remedial berikut.

**Tabel 4.13**  
**Contoh Lembar Kegiatan Remedial**

Sekolah : SDLB/A  
Kelas/Semester : 1/1  
Tanggal Penilaian Harian :  
Bentuk Soal PH : Uraian (tes lisan)  
Rancangan PH :  
KKM : 75

No	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan	Indikator Yang Tidak dikuasai	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nomor Soal Yang Dikerjakan	Nilai Remedial	Ket
1.	Yona	60	4.1.1 Melakukan gerakan berjalan bersama	Membuat laporan secara lisan tentang kegiatan berjalan bersama di rumah	1	75	Tuntas
2.	Dst.						

### 2. Pengayaan

Program pengayaan dilakukan pada akhir pertemuan setelah selesai pembelajaran materi subtema, yaitu tentang "Aku Hebat", siswa yang nilainya di atas KKM diminta mendalami materi pada buku siswa kemudian mencari contoh Aku Hebat. Hasilnya menceritakan kembali di depan kelas.

**Tabel 4.14**  
**Contoh Lembar Penilaian Pengayaan**

Sekolah : SDLB/A  
 Kelas/Semester : 1/1  
 Rancangan pengayaan :

No.	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.	Wati	85	Peserta didik diminta menceritakan kembali terkait dengan "Aku Hebat" di depan kelas.
2.	Dst.		

### 3. Interaksi dengan Orangtua Siswa

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan dengan :

- a. Komunikasi tertulis antara guru dengan orangtua.
- b. Meminta orangtua ikut memeriksa dan menandatangani pekerjaan rumah.
- c. Menjalin hubungan komunikasi melalui telepon/SMS/WA serta dorongan agar orangtua aktif berinteraksi dengan guru dan anak.
- d. Melibatkan Orangtua dengan anak dalam pemberian tugas.
- e. Kunjungan guru ke rumah (*home visit*).

Upaya pemantauan terhadap siswa dalam mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok dengan membubuhkan tanda tangan pada lembar monitoring.

Tabel 4.15

Contoh Monitoring Interaksi Sekolah dengan Orangtua

No.	Hari dan Tanggal	Tema/Subtema	Judul Tugas	Tanda Tangan	
				Guru	Orangtua
1.	....	Aku	Membuat cerita tentang "Aku Hebat"		
2.	Dst.				

**Refleksi Guru**

a. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
 .....

b. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
 .....

c. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
 .....

d. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
 .....



## Daftar Pustaka

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Diriku.Tema 1*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SD/MI, Kelas 1. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Diriku.Tema 1*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI, Kelas 1. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Air Tema 7*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SDLB Tunanetra, Kelas III. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2014. *Diriku Tema 1*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SDLB Tunanetra, Kelas 1. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 10/D/KR/2017 tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Purwanto, Edy. 2007. *Aku Ingin Terampil dan Kreatif*. Seni Budaya dan Keterampilan. Kelas II.1 Jilid 3. Bandung: Grafindo Media Pratama

<https://www.google.co.id/search?q=gambar+ilustrasi+> diunduh 5/11/18

## BIODATA PENULIS

Nama Lengkap : Euis Yunia Nurbania, M.Pd  
Telp Kantor/HP : 0252-281671/ 081314035046  
Email : euis.yunia@yahoo.co.id  
Alamat Kantor : SKh PGRI Rangkasbitung  
Jl. Siliwangi Pasir Ona Rangkasbitung  
Lebak – Banten. Kode Pos. 42313  
Bidang Keahlian : Guru Sekolah Khusus.



### Riwayat pekerjaan / Profesi :

1. 1993 – 1995 : Guru SKh Bahari Labuan Pandeglang
2. 1995 – 2004 : Guru SKh KORPRI Pandeglang
3. 2004 – 2010 : Guru SKh Negeri 02 Lebak
4. 2010 – 2014 : Kepala Sekolah SKh Negeri 01 Lebak
5. 2014 – sekarang: Kepala Sekolah SKh PGRI Rangkasbitung Lebak

### Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. D2 : Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa Negeri Bandung Jurusan A Tunanetra (1986 -1988)
2. S1 : STKIP Setia Budhi Rangkasbitung Lebak. Program Studi Bahasa (2005 - 2007)
3. S2 : Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Serang. Program Studi Teknologi Pembelajaran (2012 - 2014)

### Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Buku Siswa Tema 7 BERMAIN DI LINGKUNGAN KU Kelas II SDLB Tunanetra Tematik, Kurikulum 2013 (2015).
2. Buku Pedoman Guru Tema 7 BERMAIN DI LINGKUNGAN KU Kelas II SDLB Tunanetra Tematik, Kurikulum 2013 (2015).

3. Buku Siswa Tema 7 AIR kelas III SDLB Tunanetra Tematik, Kurikulum 2013 (2016).
4. Buku Pedoman Guru Tema 7 AIR Kelas III SDLB Tunanetra Tematik, Kurikulum 2013 (2016).
5. Buku Siswa kelas XII SMALB Tunanetra Mata Pelajaran PPKn, Kurikulum 2013 (2017).
6. Buku Pedoman Guru kelas XII SMALB Tunanetra Mata Pelajaran PPKn, Kurikulum 2013 (2017).
7. Buku Siswa Tema 1 DIRIKU Kelas I SDLB Tunanetra Tematik, Kurikulum 2013 (2018).
8. Buku Pedoman Guru Tema 1 DIRIKU Kelas I SDLB Tunanetra Tematik, Kurikulum 2013 (2018).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Melalui Supervisi Akademik di SKh Negeri 01 Lebak (2014).
2. Penggunaan Media *I-CHAT* Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata dan Motivasi Belajar Pada Anak Tunarungu Kelas Satu di SKh Negeri 01 Lebak (2014). Telah diumumkan (Gagasan Jurnal Pendidikan FKIP UNTIRTA Tahun).
3. Optimalisasi Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru di SKh PGRI Rangkasbitung Lebak (Best Practices) (2015).
4. Manajemen 7 Menit dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Menyampaikan Gagasan di SKh PGRI Rangkasbitung Lebak (2017).

Lahir di Lebak Banten, 13 Desember 1967. Menikah dan dikaruniai 7 anak. Saat ini menetap di Kota Rangkasbitung Lebak Banten. Pernah menjadi narasumber Penggunaan Buku Tematik Pendidikan Khusus Kurikulum 2013 Tahun 2015.

## BIODATA PENELAAH



Nama : Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.  
Tempat/tanggal lahir : February 02 1983, Mojokerto, East java, Indonesia  
Instansi : Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Surabaya  
Alamat Instansi : Kampus Unesa, Lakarsantri, Jln. Lidah Wetan  
No.Tlp/ HP : 0812332288233/+6231-99423002  
Email : [imakurrotun@unesa.ac.id](mailto:imakurrotun@unesa.ac.id) / [info@unesa.ac.id](mailto:info@unesa.ac.id)  
Pendidikan : S1. Pendidikan Luar Biasa Unesa 2002  
S2. Pendidikan Kebutuhan Khusus UPI 2008

### Karya Tulis

- Pencegahan Underachiever pada anak Usia Sekolah dengan Keterlibatan Orang Tua
- Intervensi Dini dalam Pola Ibu untuk mengoptimalkan Kesadaran dalam Mengembangkan Generasi Muslim,
- Revitalisasi Nilai Kebangsaan dalam Pendidikan terintegritas
- Manajemen Penanganan Siswa Tetirah Di Panti Sosial "Bima Sakti" Batu, Malang
- Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif
- Peningkatan Efektifitas Perkuliahan Pendidikan Inklusif Melalui Metode Participant Centered Learning

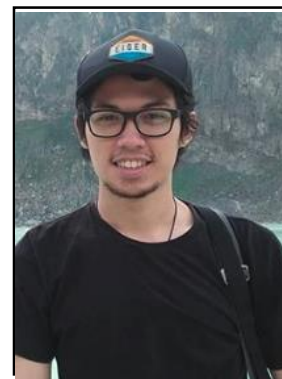
- Penyelenggaraan Model Layanan Komponen Manajemen Kesiswaan Sekolah Inklusif Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif Surabaya
- Pengembangan Perangkat Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus pada Sekolah Inklusi
- Kajian Kerjasama FIP Unesa –Khon Kaen University terkait Suasana Akademik Menuju Penguatan Ilmu Pendidikan
- Pengembangan metode pembelajaran daring (blended learning) pada mata pelajaran Ortopedagogik Anak Berkesulitan Belajar
- inclusive education for children with specific learning difficulties: case study of perspectives from special educational needs children teachers
- identification the obstacle in implementarion of Inclusive education in East java to Support East Java as an Inclusive Profince
- Understanding Emotional Patterns in Children with Autism: A Case Study
- Are Indonesia sign lagguage and total communication have benefits for teachers in inclusive school ?

Buku yang pernah di telaah

1. Buku siswa tema 1 DIRIKU kelas 1
2. Buku guru tema 1 DIRIKU kelas 1
3. Buku siswa tema 2 KELUARGAKU kelas 1
4. Buku guru tema 2 KELUARGAKU kelas 1
5. Buku siswa tema 5 HIDUP BERSIH DAN SEHAT kelas IV
6. Buku guru tema 5 HIDUP BERSIH DAN SEHAT kelas IV
7. Buku siswa tema 6 MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI kelas IV
8. Buku guru tema 6 MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI kelas IV

## BIODATA SETTER

Nama Lengkap : Firman Marwansyah  
Telp Kantor/HP : 082240424493  
Email : firman.marwan@gmail.com  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Jl.terusan Pak Gatot raya  
no.20A (KPAD) Kota Bandung  
Bidang Keahlian : Multimedia



## BIODATA ILUSTRATOR

Nama Lengkap : Suci Rayanita Sari, S.Pd.  
Telp Kantor/HP : 0857-9524-1933  
Email : sucirayanitasari@gmail.com  
Pekerjaan : *Freelance*  
Alamat : Bumi Panyileukan, Bandung  
Bidang Keahlian : Pendidikan Sejarah





Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2018

# DIRIKU

## TEMA 1

Kelas 1 SDLB Tunanetra

Buku Pedoman Guru tematik Tema 1 Diriku terdiri dari empat subtema. Setiap subtema terdiri dari 5 pembelajaran dan 1 evaluasi. Kegiatan pembelajaran dalam buku ini dilakukan dengan pendekatan saintifik. Kegiatan pembelajaran dirancang secara interaktif dengan pemberian "porsi" yang lebih dari Guru kepada peserta didik untuk aktif selama proses berlangsung.

Buku ini berfungsi sebagai Pedoman Guru untuk menstimulus peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Proses pengukuran ketercapaian kompetensi peserta didik dilakukan sepanjang proses pembelajaran dengan menerapkan strategi penilaian otentik.

Sasaran yang dituju dalam tema ini Guru dapat menumbuhkan pemahaman, sikap, dan keterampilan yang utuh kepada siswa terhadap muatan-muatan materi yang dipadukan di sepanjang subtema.

DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS DAN LAYANAN KHUSUS  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN